

Публичный отчет
МОУ «Багдаринская средняя общеобразовательная школа»
за 2008-2009 учебный год



Информационная справка о школе

Школа начала свою работу в 1932 году как семилетняя, в 1941 г. состоялся первый выпуск средней школы; в 1974 году было построено здание начальной школы на 320 мест, в 1986 г. построено здание шестилеток.

В 2003 г. открылась новая школа на 422 места.

Школа располагается в районном центре, и в настоящее время учащиеся школы занимаются в 2-х зданиях: начальной школы и новом здании, которые находятся на значительном удалении друг от друга.

В настоящее время Багдаринская средняя общеобразовательная школа:

- Ресурсный центр по введению профильного образования в районе, 2004г;
- Муниципальная экспериментальная площадка по реализации Концепции предпрофильного и профильного образования, 2004г;
- Победитель конкурса ОУ, активно внедряющих инновационные образовательные программы, 2007г;
- Республиканская экспериментальная площадка, 2007г;

1. Численность учащихся в 2008-2009 учебном году.

Начальная школа 188 учащихся

Основная школа 218 учащихся

Старшая школа 71 учащихся

Итого: 25 класс-комплектов, всего учащихся 499.

Количество групп продленного дня – 1, число обучающихся в них – 28

Классы развивающего обучения (система Л.В.Занкова) -3

Профильные классы – 3 (10А, 11А, 10Б)

2. Характеристика педагогических кадров по составу :

Всего педработников - 46

Из них учителей - 42

Имеют квалификационные категории 76% учителей (32)

Имеют почетные звания:

Лучший учитель РФ - 4

Почетный работник образования РФ – 3

Почетная грамота Министерства образования и науки образования РФ – 2

Заслуженный учитель РБ – 7

Средний возраст педагогов 38 лет, средний стаж –18 лет.

3. Характеристика материально-технической базы

Залы, кабинеты, мебель, оборудование, техника	Количество	Оптимальное состояние	Допустимое состояние	Критическое состояние
1. Спортивный зал	2		+	
2. Стадион				В плане
3. Актовый зал	1	+		
4. Библиотека	2	+		
5. Мастерские				
А) столярная	1	+		
Б) Обслуживающий труд (кабин)	1	+		
В) автокласс	1	Аренда		
6. Кабинеты:		кабинеты	новые	оснащенные
1. Русского языка	4			
2. Математики	4	- « -	- « -	- « -
3. Химии	1		+	+
4. Физики	1		+	+
5. биологии	1		+	+
6. Иностранного языка	4		+	+
7.Истории	2		+	
8. Черчения	1		+	
9. ОБЖ	1		+	+
10. Географии	1		+	+
11. ИВТ	2		+	+
12. Экономики	1			
13. ГПД	1			
14. Начальных классов	11			
7. Лингафонный кабинет	3		+	+

8. Техника:				
1) Автомобиль учебный ГАЗ 3307				+
2) Москвич-комби				+
9. Столовая	2		+	+

Школа оснащена видеокамерой, сканерами, копировальной техникой, мини-типографией, цифровым фотоаппаратом, есть доступ к Интернет, теле-, аудио-, видеоаппаратура.

4. Учебные результаты обучающихся

Табл.1 Результаты обученности по ступеням (по итогам года)

По ступеням	На нач. года	На конец	Успев.	Перев. условно	Оставл. по реш.МПК	На «5»	На «4» и «5»	С одной «4»	С одной «3»	Кач. обуч.	Ур-нь обуч.	Ср. балл
2-4	144	143	140	1	2	16	58	1	10	51,7	99,3	4,2
5-9	240	237	235	2	-	9	71	2	5	33,8	99,2	3,8
10-11	71	71	71		-	2	24			36,6	100	3,7
По школе	455	431	446	3	2	27	153	3	15	40,1	99,3	3,9

С учетом переводных экзаменов в 10-х классах

По школе	455	451	444	5	2	27	153	3	15	40,1	98,9	3,9
-----------------	------------	------------	------------	----------	----------	-----------	------------	----------	-----------	-------------	-------------	------------

Табл.2. Результаты ГИА выпускников 9-х классов в новой форме

Предмет	По списку	Кол-во уч-ся, выбр. предмет	Оценки				Качество обуч-ти	Уровень обуч-ти	По школе	По району
			5	4	3	2				
Алгебра	52	51	11	7	10	23	54,9	35,3	3,12	3,14
Русский язык	52	52	2	10	21	19	63,5	23,1	2,9	2,9
Физика	52	3	1	2	-	-	100	100	4,3	4,25
Биология	52	3	-	3	-	-	100	100	4,0	3,2
Химия	52	1	1	-	-	-	100	100	5,0	3,7
География	52	11	-	2	6	3	72,7	18,2	2,9	3,0
Традиционная форма										
Литература	52	11	5	5	1	-	100	91	4,4	
Физическая культура	52	26	7	13	6		100	77	4,0	
ИВТ	52	4	3		1		100	75	4,5	
Английский язык	17	4	2	1	1		100	75	4,3	
Граждановедение	52	23	7	8	7		100	65	3,8	
Черчение	52	11	1	5	5		100	55	3,6	
Технология	52	7	1	1	5		100	29	3,4	
Пересдача										
Русский язык	19	19	-	2	17	-	100	11	3,1	
Алгебра	24	24	-	-	24	-	100	0	3,0	
География	3	3			3		100	0	3,0	

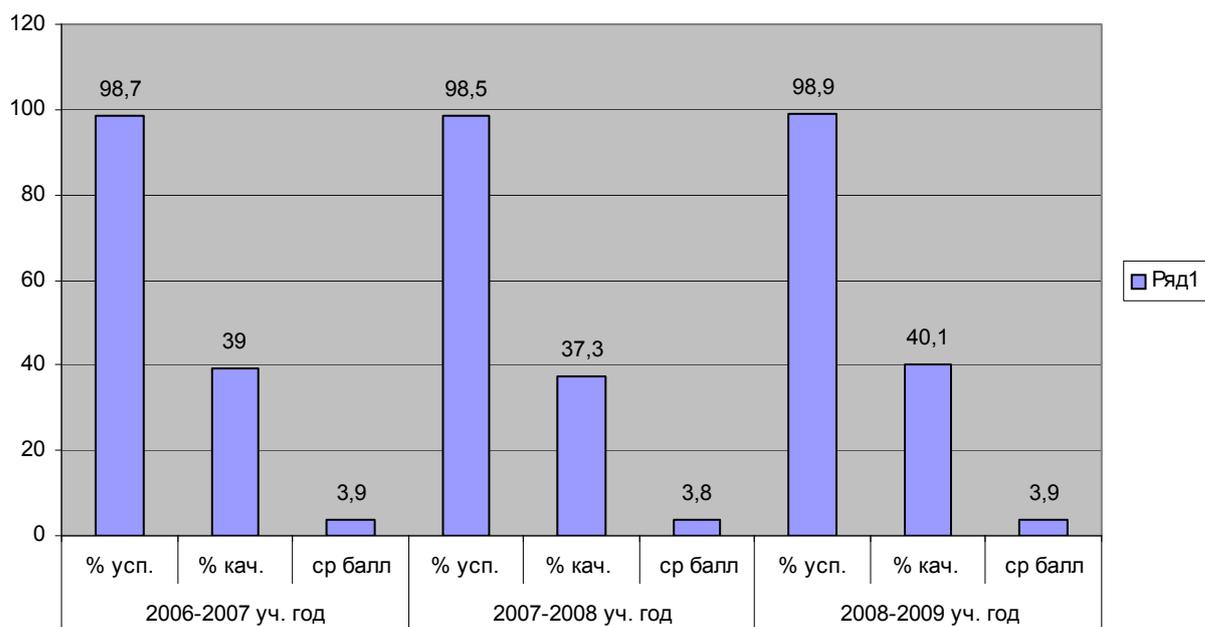
Табл.3. Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов

№ п/п	Предмет	Ф.И.О учителя	Класс	Кол-во уч-ся, в классе	Кол-во уч-ся, выбр экза м.	%	Результаты экзаменов			Балл по району
							Ниж е поро га	Поро г	Ср. балл	
1	Русский язык	Постнова Т.В. Федорова А.А.	11-а	25	25	100	-	37	62	
			11-б	16	16	100	-	52		
	Итого		11аб	41	41	150	-	37		
2	Математика	Литвиненко А.А. Голобокова О.Н.	11-а	25	25	100	-	21	50	
			11-б	16	16	100	-	42		
	Итого		11аб	41	41	100	-	21		
3	География	Дарижапова М.В.	11аб	41	15	37	-	34	46	
4	Литература	Постнова Т.В.	11-а	25	4	16%	-	30	49	
5	ИВТ	Лобанков Б.Н.	11аб	41	9	22%	-	36	57	
6	Биология	Матафонова Л.Ф.	11аб	41	8	320%	-	35	64	
7	Химия	Матафонова Л.Ф.	11а	25	4	16%	-	33	63	
8	Физика	Каошантин И.Д.	11аб	41	13	32%	-	32	44	
9	История	Швецов К.Л.	11аб	41	13	32%	-	30	53	
10	Обществозн ание	Швецов К.Л.	11аб	41	27	66	1	39	54	

Табл.4. Результаты итоговой аттестации учащихся 10-х классов

Предмет	Класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во выбр. экза м	Оценки				% успе-в-ти	% кач-ва	ср. балл
				5	4	3	2			
Русский язык	профиль	11	11	1	6	4		100	64	3,7
	база	19	19	2	7	10		100	47	3,6
Алгебра и начала анализа	профиль	10	10	2	4	4		100	60	3,8
	база	20	19	2	4	11	2	90	32	3,3
Физика	профиль	12	6		2	2	2	67	33	3
Биология		6	4	2	2			100	100	4,5
История	профиль	6	2		1	1		100	50	3,5
Обществозн-е	профиль	11	8		5	3		100	63	3,6
Экономика	профиль	10	2	2				100	100	5
Англ. язык	база		1		1			100	100	4
Физ. культура	профиль		4	4				100	100	5

Уровень обученности по школе

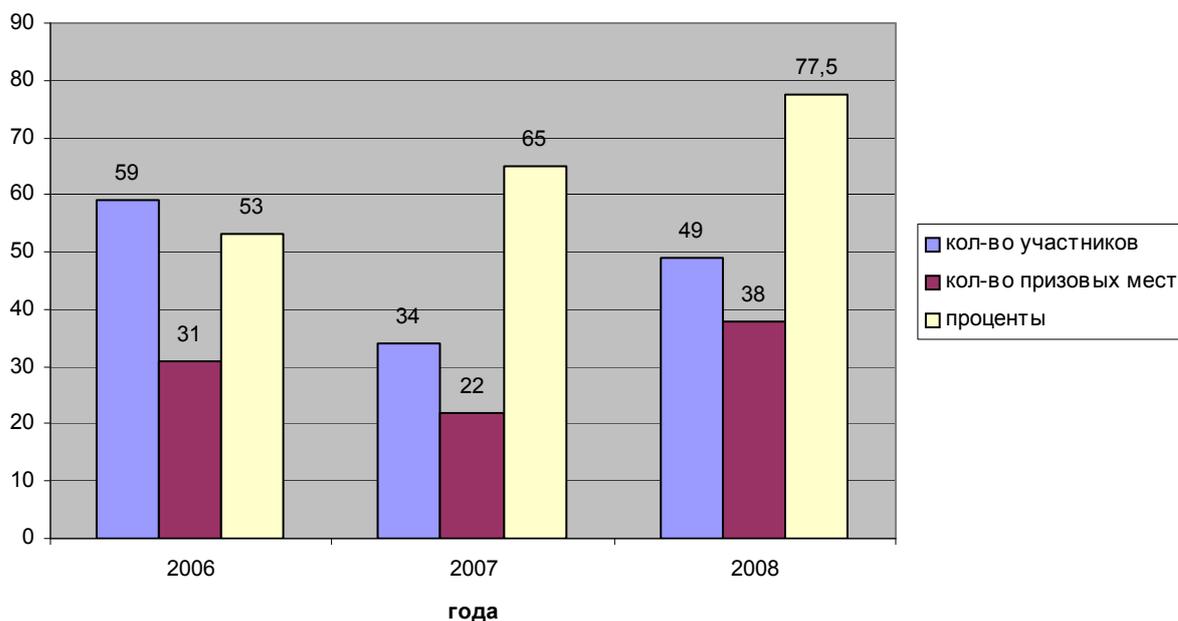


5. Результаты участия школьников в научных конференциях и олимпиадах

Результаты олимпиады (декабрь 2008)

Школа	Всего участников	Призовых мест	Эффективность участия	Рекомендованы на республику
БСОШ	49	38	77,5%	18

Результаты районных олимпиад



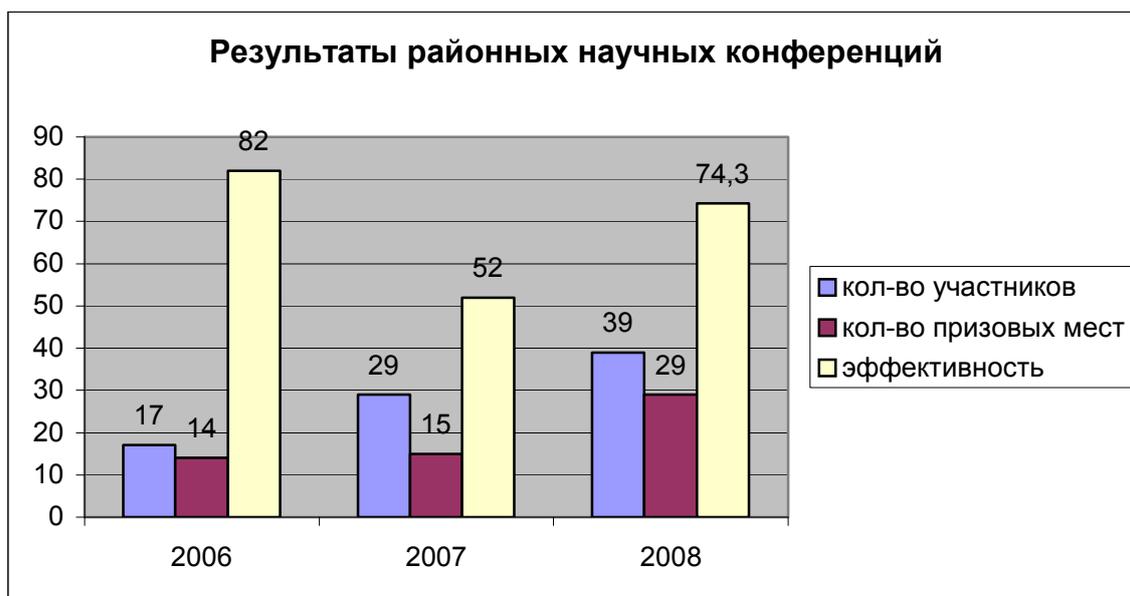
Олимпиада по бурятскому языку – 3 призовых места
Участие в республиканской олимпиаде – 2.

Результаты республиканской олимпиады 2008-2009 уч.г.

Школа	Всего участников	Призовых мест	Вошли в 10 лучших
БСОШ	17	6 Саган Л., 10Б 2 м, биология, Платонова Н. 1м, физ-ра Тарасов Р., 11Б 2м – физ-ра, Белькова Л. 11А	Коноваленко М., 10А – 8м (рус.яз) Базаров А., 11А – 8м (Технология)

Результаты районной научной конференции «Шаг в будущее» (7-11кля, ноябрь 2008))

Школа	Всего участников	Призовых мест	Эффективность участия	Рекомендованы на республику
БСОШ	39	29	74,3%	7



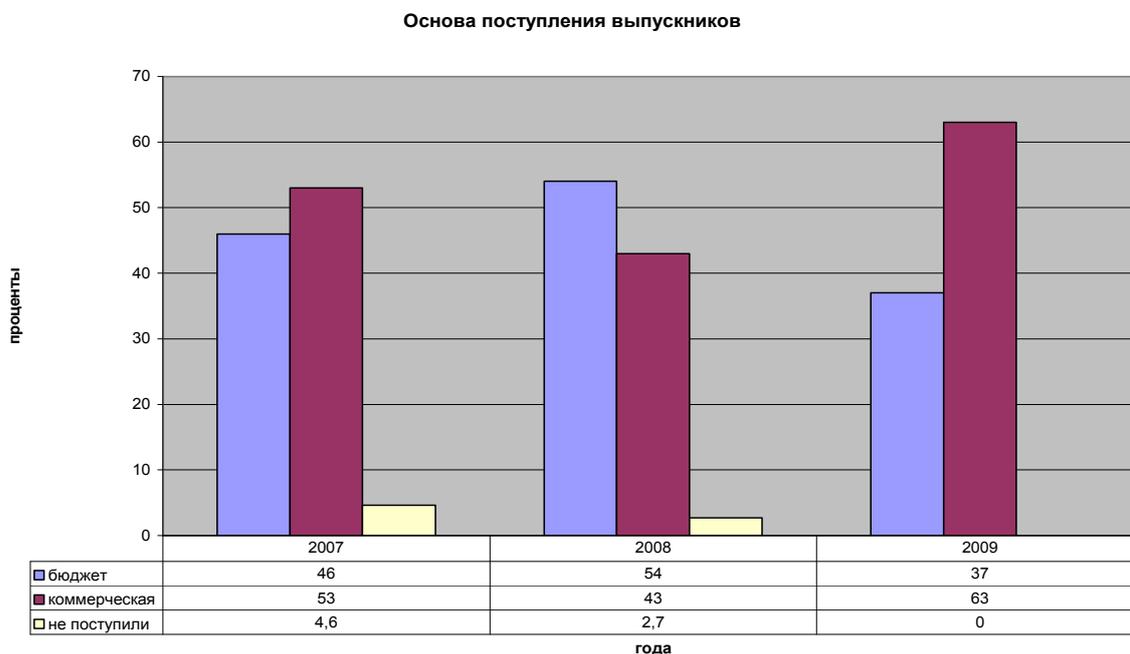
Результаты республиканской научной конференции «Шаг в будущее»

Школа	Всего участников	Призовых мест	Вошли в 10 лучших
БСОШ	3	-	3 (Базаров А., ИВТ, Шапхаева Н., лит-ра, Батышева А., немец.яз)

Результаты районной научной конференции «Первые шаги» (2-6кл)

Школа	Всего участников	Призовых мест	Эффективность участия	Рекомендованы на республику
БСОШ	22	13	59%	4

6. Уровень осуществления образовательных ориентиров выпускников школы



Поступили по профилю 48% выпускников социально-гуманитарного профильного класса.

7. Анализ обеспечения условий для непрерывного совершенствования профессионализма учителей

Повышение квалификации педагогов

2008-2009				
1. Михайлова Г.А.	10.09-13.09	Семинар учителей ин.яз.		БИПКПРО
2. Минеева Л.В.	19.10-31.10	Информационные технологии в деятельности учителя	72	БРЦ ФИО ВСГТУ
3. Тульнева С.В.	19.10-31.10	Информационные технологии в деятельности учителя	72	БРЦ ФИО ВСГТУ
4. Швецов К.Л.	20.10-30.10	Модернизация историко-обществоведческого образования	72	БИПКПРО
5. Белобородова О.В.	21.-24.10	ЕГЭ в рамках построения РСОКО в Забайк.крае		ЧИПКПРО
6. Матафонова Л.Ф.	21.-24.10	ЕГЭ в рамках построения РСОКО в Забайк.крае		ЧИПКПРО
7. Федорова А.А.	26-30.10	Психолого-педагогическое сопровождение предпроф.подготовки в ОУ	72	БИПКПРО
8. Лобанков Б.Н.	16-27.11	Дистанционное обучение	72	БРЦ ФИО ВСГТУ
9. Сапожников А.А.	16-27.11	Дистанционное обучение	72	БРЦ ФИО ВСГТУ
10. Белобородова О.В.	1-6.12	Процессуальный мониторинг как ср-во оценки учебных достижений	72	БИПКПРО

11. Цыренова И.А.	7-14.12	Методика составления КИМов	72	БИКППРО
12. Федорова А.А.	7-14.12	Методика составления КИМов	72	БИКППРО
13. Каошантин И.Д.	7-14.12	Методика составления КИМов	72	БИКППРО
14. Хамаганова Т.Ф.	19-24.01	Работа и с интерактивным комплексом	72	БИКППРО
2 полугодие				
15. Цыренова И.А.	2-6.02	Инновационные ср-ва оценки и проектирования КО	72	ЦРО, СОШ №9, г.У-Удэ
16. Хамаганова Т.Ф.	2-6.02	Инновационные ср-ва оценки и проектирования КО	72	ЦРО, СОШ №9, г.У-Удэ
17. Дашеева Т.В.	7-19.03	Содержание филологического образования в профильной школе	72	РИКУиО
18. Штыкина О.В.	15-26.03	Дидактические системы РО и их практическая реализация в курсе математики	72	РИКУиО
19. Швецов К.Л.	22-26.03	Семинар «Активные и интерактивные методы преподавания в гражданском образовании»		БГУ
20. Коноваленко О.В.	2-6.06	Новые образовательные стандарты		БРПК
21. Бочкарева О.П.	2-6.06	Новые образовательные стандарты		БРПК
22. Киселев В.В.	20-6.07	Для учителей физ-ры		БГУ
23. Швецов К.Л.	23-26.06	Семинар «Модернизация историко-обществовед.образования»		БГУ
24. Баклашкина А.В.	2-21.06	Современные образовательные технологии в начальной школе (подготовка к аттестации)	144	РИКУиО
24. Золотарина М.В.	2-21.06	Современные образовательные технологии в начальной школе (подготовка к аттестации)	144	РИКУиО
Итого за год: 24 учителя				

В рамках постоянно действующего семинара «Современные образовательные технологии» проведены следующие теоретические занятия, практикумы, мастерские:

Вид деятельности	Содержание деятельности	Ответственный за проведение в школе
Районные семинары на базе школы	1. «Обеспечение условий здоровьесбережения в школе» (для руководителей школ, МО)	Матафонова Л.Ф. Киселев В.В.
	2.Формирование коммуникативной компетентности на уроке иностранного языка	Михайлова Г.А.
	3. Патриотическое воспитание в школе. Презентация военно-патриотического клуба «Юнармеец» (для замдиректоров по ВР, учителей истории и ОБЖ)	Киселев В.В.
	4. Образовательная программа: технология разработки (для руководителей школ, учителей профильных классов)	Цыренова И.А.
	5. Информационно-технологическая компетентность учителя: пути формирования (для руководителей школ)	Цыренова И.А. Лобанков Б.Н.
	6. Профессиональное самоопределение школьников на уроке (для всех категорий учителей)	Федорова А.А.
	7. Система развивающего обучения на уроках математики в основной школе	

	8. Образовательный форум (для родителей и руководителей ОУ, представителей общественности). <i>Публичный отчет</i>	Белобородова О.В.
Постоянно действующий семинар «Современные образовательные технологии»	<p>Теоретические семинары:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ОУУН, предметные компетентности учащихся: критерии оценки 2. Компетентностный подход в образовании 3. Проектно-исследовательская и экспериментальная деятельность педагогов 4. Организация работы кл.руководителя по социальному проектированию; 5. Школьная система оценки качества образования; 6. ЛО-урок: конструирование и анализ 7. Новые формы организации профориентационной деятельности классного руководителя 8. Использование ИКТ на уроке 9. Современные технологии работы с родителями 10. Неделя молодого учителя <p>Практикумы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Практикум «Учебная мотивация: пути формирования» 12. Практикум «Проектная деятельность на уроке» 13. Мастер –класс «Технология ПДО» 	<p>Цыренова И.А.</p> <p>Ковалева Н.А.</p> <p>Белобородова О.В.</p> <p>Цыренова И.А. Федорова А.А.</p> <p>Лобанков Б.Н. Ковалева Н.А.</p> <p>Цыренова И.А.</p> <p>Постнова Т.В.</p> <p>Хамаганова Т.Ф.</p>
Педсоветы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ работы школы за прошедший год и планирование на новый учебный год 2. «Мотивация учебных достижений учащихся» <p>Педконсилиумы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Преемственность между начальной и основной школами; 2. Преемственность между основной и старшей ступенями обучения 	Цыренова И.А.
Конкурсы (школьный уровень)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Интернет-фестиваль 2. Учитель года –2009 3. Конкурс на лучший совет родительской общественности 	Лобанков Б.Н. Цыренова И.А. Ковалева Н.А.

Результаты участия в районных и республиканских профессиональных конкурсах

Уровень	Название конкурса	Результаты
		БСОШ
Муниципальный	Лучший по достижениям среди директоров ОУ	Победитель Пестерева Л.В.
	Лучший по достижениям среди педагогов	4 победителя Минеева Л.В., Матафонова Л.Ф., Хармакшанова Л.В., Бакуменко Р.Ф.
	Учитель года -2009	Гран-при Каошантин И.Д.
Республиканский	Лидер в образовании Бурятии	1 Призер Цыренова И.А.
	Педагогическая элита Бурятии	3 победителя, Лобанков Б.Н., Швецов К.Л., Хамаганова Т.Ф., 2 призера, Киселева О.М., Киселев В.В.
	Учитель года-2009	Гран-при Каошантин И.Д.

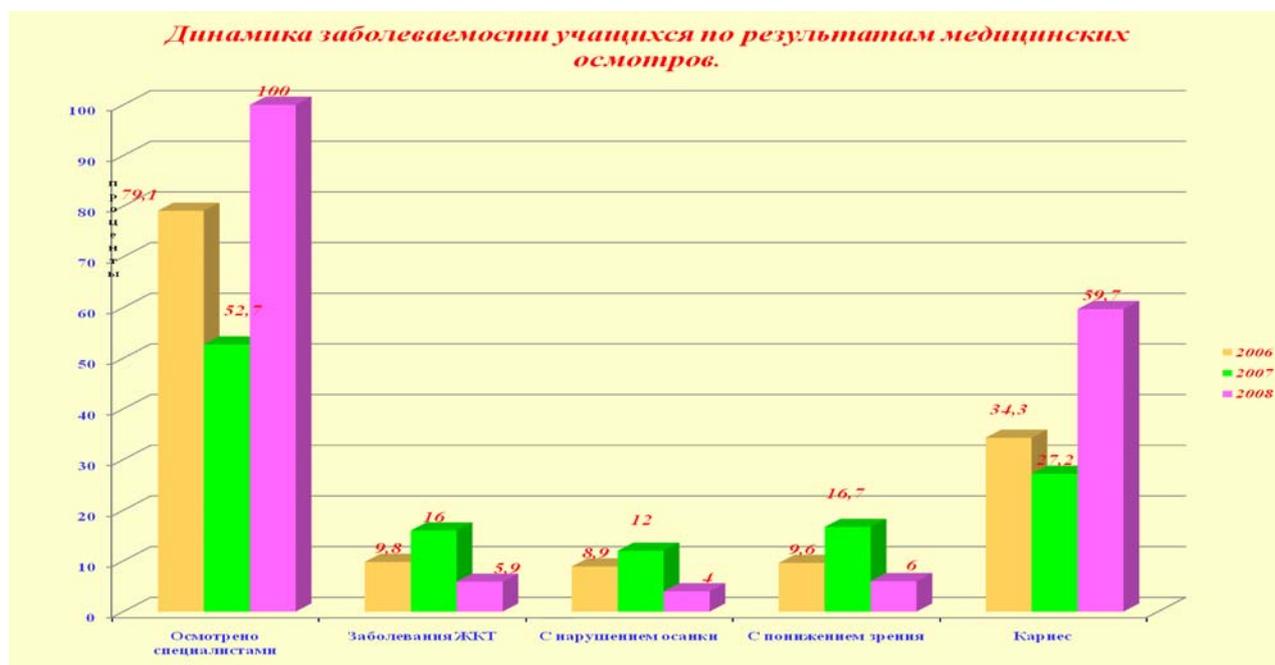
Прошли аттестацию: на вторую категорию – Голобокова О.Н., на первую категорию – Будаева Н.Б., Сапожников А.А., Пархонова Л.В., на высшую категорию – Каошантин И.Д. Итого 4 учителя.

8. Результаты участия учащихся в районных творческих, интеллектуальных конкурсах, спортивных соревнованиях

Название мероприятия (районный уровень)	Количество участников от школы	Результаты
Районный конкурс -спартакиада допризывной молодежи	20	1,2, 3. место
Конкурс художественного чтения по бур. языку	12	1,2, 3 места
Районный конкурс «Безопасная дорога домой»	19	Номинация «Лучшее освещение проблем»
Краеведческая конференция «Летопись моего села»	5	2,3 место
Районный конкурс «Ученик года»	2	Лауреаты в номинациях «Лучший портфолио», «Яркая индивидуальность»
Смотр песни и строя»	10	1 место
районный слет молодого избирателя	15	1 место и личные грамоты
Конкурс «Безопасное колесо»	6	1 место
Выставка «Детство, творчество, фантазия»	20	Финалисты и лауреаты

Название мероприятия (республиканский уровень)	
Спартакиада допризывной молодежи	8 место
Краеведческий конкурс « Микротопонимия села, города»	2 место Петров Михаил
Игра « Зарница»	2 место среди сельских р.
«Безопасное колесо»	3 место

9. Результаты работы по здоровьесбережению учащихся



Отмечается снижение количества таких заболеваний, как заболевания ЖКТ, нарушения осанки, понижение зрения и др. Однако почти в 2 раза возросли заболевания кариесом.

Школа может делать для здоровья детей гораздо больше, чем врачи, здоровьесберегающая работа позволяет защитить детей от перегрузок, неблагоприятных воздействий образовательного процесса, воспитать культуру здоровья, содействует укреплению здоровья учащихся и педагогов.

В школе имеется 4 медицинских кабинета, 2 из них для проведения профилактических прививок, 2 для осмотра школьников, так же имеется кабинет стоматологический, где проводится санация детей с кариесом. В начальной школе работает медицинская сестра (без категории), в средней школе медицинский работник имеет высшую категорию. Обслуживают школу 2 районных педиатра Цыденова Б.В. и Лесина Л.В.. Постоянного школьного врача нет. Оснащенность кабинетов соответствует требованиям САНПИН. Ежегодно проводится медицинский профилактический осмотр детей, где выявляют учащихся с отклонениями в состоянии здоровья. В школе ведется большая профилактическая работа с детьми и родителями, работает ВНИК по внедрению технологий здоровьесберегающего обучения.

Несмотря на проводимую работу, несмотря на то сохраняется достаточно большой процент больных детей - 27%. Всего на «Д» учете по III группе здоровья состоит 139 учащихся, это составляет. Хотя по сравнению с 2007 годом отмечается снижение количества детей, стоящих на учете с различными заболеваниями.

10. Уровень удовлетворенности учащихся и их родителей школьной жизнью



Анализ результатов анкетирования учащихся и их родителей «Удовлетворенность школьной жизнью» показал следующее. В 2007 году количество учащихся, показывающих высокий уровень удовлетворенности, снижалось с начальной ступени обучения (75%) к старшей (12%). Тенденция снижения сохраняется и в 2009г. Однако, в 2009 году количество таких учащихся в основной школе увеличилось на 20 %, на

старшей ступени на 2%. В то же время увеличилось количество детей, неудовлетворенных школьной жизнью: с 9% в 2007 году до 12% в 2009.

Количество родителей, удовлетворенных школьной жизнью на высоком уровне, возросло в основной школе на 20%, на старшей ступени на 2%. Однако, высокая оценка родителей в начальной школе снизилась с 54% в 2007 году до 30% в 2009.

10. Краткая характеристика социального окружения школы и прогноз развития ситуации в селе.

29% родителей детей, обучающихся в нашей школе, имеют высшее образование, 38% - средне-специальное, среднее – 28%, не имеют среднего образования – 4,8%.

Анализ демографической ситуации свидетельствует о росте рождаемости:

В 2004г. детей дошкольного возраста насчитывалось 673, в 2005г. уже 702. Это количество детей сохраняется к 2009г. В 2009г в с.Багдарин отмечается на 200 детей больше, чем в предыдущие годы, за счет уменьшения оттока детей из района и за счет миграции населения внутри района. В отдаленных поселениях наблюдается тенденция к уменьшению контингента детей, что приводит к реорганизации образовательной сети. Это, в свою очередь, накладывает дополнительные обязанности на ресурсный центр, т.к выпускники малокомплектных сельских школ недостаточно конкурентоспособны по широте охвата направлений развития.

Из всего количества родителей - 25% неработающие. Основной вид деятельности взрослого населения – золотодобыча. В районе действует около 10 крупных золотодобывающих артелей, разрабатывается урановое месторождение, распространено вольноприносительство, а также охотничье-промысловая деятельность. Потребность предприятий золотодобывающей промышленности района в специалистах составляет в 2007г. 64 человека. Потребность в кадрах рабочих ежегодно составляет 583 человек. Также велика востребованность в педагогических и медицинских кадрах, особенно в отдаленных сельских поселениях.

Население райцентра в основном занято в муниципальных службах. В последние годы интенсивно развивается сфера обслуживания.

БСОШ является самой большой школой в районе и в районном центре и имеет статус базовой школы. Социальными партнерами школы являются практически все культурные учреждения села: библиотеки, Центр занятости населения, отдел по делам молодежи и спорта и др.

Прогноз развития ситуации в с.Багдарин.

1. Ожидается увеличение контингента детей, поступающих в школу до 2010г.
2. Образовательные запросы обучающихся и их родителей год от года будут возрастать.
3. Будет возрастать потребность в подготовке специалистов золотодобывающей и геологоразведочной отраслей.

Таким образом, к концу третьего этапа развития Багдаринской средней общеобразовательной школы:

1. Сложилась система управления

Органом общественно-государственного управления школы является **Управляющий Совет**, который формируется с использованием процедур выборов, делегирования и кооперации в составе 25 человек. Члены УС из числа работников школы избираются общим собранием коллектива; члены УС из числа родителей избираются на общем собрании родителей; члены УС из числа учащихся избираются на собрании старшеклассников по 1 человеку от каждой параллели 9-11 классов. Директор школы, председатель родительского комитета, председатель ученического органа самоуправления входят в УС по должности. В состав УС входят кооптированные члены от учредителей, РОО, общественности. Согласно уставу Управляющий Совет определяет приоритетные направления развития школы, согласовывает школьный компонент учебного плана; утверждает Программу развития школы; содействует привлечению внебюджетных средств для развития школы; заслушивает отчет директора по результатам образовательной и финансово-хозяйственной деятельности (2 раза в год), определяет условия предоставления платных дополнительных образовательных услуг и размер их оплаты и др.

Важнейшие вопросы в жизни школы как внесение изменений в Устав, условия оказания платных дополнительных образовательных услуг, осуществление инновационных программ, проходят экспертизу на **родительских собраниях, заседаниях педагогического и методического совета, общих собраниях трудового коллектива** и только после этого закрепляются в решениях Управляющего Совета. Органы ученического самоуправления – **школьный Парламент (старшая ступень) и Совет лидеров (вторая ступень)** – действуют на основании Положений и участвуют в планировании и организации образовательного процесса.

2. Сформировалась миссия школы:

- Содействие процессам модернизации образования на муниципальном уровне;
- Реализация модели сетевого взаимодействия образовательных учреждений Баунтовского района по внедрению Концепции профильного образования;
- Создание и апробация современных образовательных программ и технологий;

3. Создана нормативная база для обеспечения лично-ориентированного образовательного процесса

В школе разработаны следующие инновационные нормативные документы:

1. Положение о ресурсном центре в системе сетевого взаимодействия образовательных учреждений Баунтовского района по внедрению Концепции профильного образования;
2. Положение о Центре профессиональной ориентации молодежи
3. Положение об Управляющем совете МОУ Багдаринская СОШ;
4. Положения о предпрофильной подготовке, профильных классах, портфолио, рейтинговой системе оценки достижений учащихся и др.

4. Разработана структура образовательного процесса

Структура образовательного процесса в школе обеспечивает нетрадиционный подход к учебной деятельности учащихся.

Для решения проблемы непрерывности и преемственности образовательного процесса на дошкольной и начальной школьной ступенях в школе организована группа кратковременного пребывания детей 5-6 лет – группа предшкольного образования. С приходом в школу изменяется образ жизни ребенка, устанавливается новая система отношений с окружающими людьми, выдвигаются новые задачи, складываются новые формы деятельности. Предшкола становится организатором целой системы сопровождения ребенка и семьи, обеспечивает грамотный переход семьи в новую жизненную ситуацию, связанную со школьным обучением ребенка. Подготовка ребенка к школе направлена на создание условий для получения ребенком разнообразного опыта, связанного с его школьным будущим.

В начальной школе с 2 класса дети изучают английский, немецкий языки, основы информатики и вычислительной техники, постигают основы правовой культуры. Учащиеся основной (подростковой) школы развивают свои способности в предметных кружках, спортивных секциях, в ходе освоения ориентационных и предметных элективных курсов, исследовательском клубе «Катарсис», детской организации «Радуга», военно-патриотическом клубе «Юнармеец», вокальной студии «Светлячок» и др.

На старшей ступени обучение строится на основе индивидуальных учебных планов. Каждый старшеклассник определяет свою «комбинацию предметов» в соответствии с будущей профессией и в течение двух лет в 10-11 классах изучает на профильном уровне несколько предметов по выбору, а также элективные курсы, поддерживающие профильные предметы.

Так, в образовательном пространстве школы складываются разнообразные варианты индивидуальных траекторий старшеклассников.

5. Сложилась система повышения квалификации педагогов

В школе создана разноуровневая система повышения квалификации педагогов:

Внутришкольный уровень:

- ❖ Постоянно действующий методический семинар «Современные образовательные технологии»;
- ❖ Работа педагогов в предметных кафедрах;
- ❖ Работа во временных научно-исследовательских коллективах по решению приоритетных проблем развития школы (в школе действует 2 временных научно-исследовательских коллектива, 1 научно-практическая лаборатория по внедрению современных образовательных технологий, результатом работы которых стали программы опытно-экспериментальной работы)

Муниципальный уровень:

- Районные методические семинары в образовательных учреждениях сети;
- Районные научно-практические конференции, образовательные форумы;

Региональный уровень:

- стажировки педагогов по проблеме развивающего личностно ориентированного образования на базе ФЭП - в школе №9 г.Улан-Удэ;
- курсы повышения квалификации в БИПКРО; ФПК БГУ;
- участие в межрегиональных семинарах и конференциях по проблемам профильного образования.

6. Сложилась воспитательная система школы:

Создаются условия для личностного развития учащихся, их творческих способностей через технологии социального проектирования и технологию клубной деятельности;

Сформирована система школьного самоуправления и созданы условия для проявления неформального лидерства учащихся в классах и в школе (Совет старшеклассников, Детская организация «Радуга», Школа лидера);

Созданы условия для формирования значимых профориентационных компетентностей учащихся;

Созданы условия для активного участия семьи в жизнедеятельности школы;

Разработана система оценки внеучебных достижений учащихся и др.

Как следствие роста профессионализма рождаются новые инициативы и способы совместного осуществления педагогами, учащимися и их родителями разнообразных проектов.

Систематизация и описание основных противоречий, выявленных в ходе анализа образовательной деятельности за год

Анализируя работу школы за предыдущий год мы констатируем, что в освоении деятельностного, личностно-ориентированного подхода достигли определенных результатов. Школа ведет активный поиск методических основ использования данных подходов в педагогической деятельности. К числу сильных сторон образовательного учреждения можно отнести достаточно высокую теоретическую и технологическую подготовку педагогов, существование положительного опыта осуществления инновационных преобразований в учебно-воспитательном процессе, благоприятный нравственно-психологический климат в педагогическом коллективе, хороший уровень общеобразовательной подготовки выпускников школы.

В последние годы наблюдаются положительные тенденции в развитии учебного заведения:

- Существенно возросла конкурентоспособность ОУ (больших, чем прежде, успехов достигли учащиеся и педагоги школы – участники районных, республиканских олимпиад, научных конференций, конкурсов, смотров, соревнований)
- Более эффективным стал процесс содействия развитию личности учащихся, формировании их познавательного, нравственного, коммуникативного, физического потенциалов;
- Наблюдается ежегодный рост удовлетворенности родителей, педагогов жизнедеятельностью школы;
- Значительно обогатился теоретический и методический арсенал педагогического коллектива, деятельность которого стала более целенаправленной, системной, наукоемкой.

Однако наряду с положительными тенденциями есть и проблемы.

Результаты анкетирования показывают, 40% старшеклассников не могут определиться с выбором профессии вплоть до выпуска. Подросткам достаточно трудно решить задачу выбора профессионального пути и, в определенной степени жизненного, даже в профильном «коридоре», не говоря уже об учащихся непрофильных школ. Причины мы видим в неустойчивости предпочтений учащихся; в отсутствии системы социальных и профессиональных проб; недостаточное ориентирование содержания общего образования на ключевые компетенции, определяющие успешность адаптации выпускников по окончании школы; в отсутствии устойчивых горизонтальных связей в системе «школа-школа», вертикальных связей «школа-вуз».

Несмотря на усилия школы достаточно острой остается проблема сохранения и укрепления здоровья учащихся. Хотя по результатам медицинского осмотра в 2007-2008 году выявлена положительная динамика снижения некоторых заболеваний (на 9% снизилось количество учащихся с желудочно – кишечными заболеваниями; снизилось количество учащихся с заболеванием эндокринной системы, улучшилось состояние учащихся с заболеваниями опорно – двигательного аппарата), все же процент % здоровых детей остается низким.

Отмечается низкий уровень сформированности нравственной направленности личности учащихся, рост количества учащихся, имеющих вредные привычки, низкий уровень развития детского самоуправления, воспитательной системы классов и школы в целом.

В школе слабо разработана система оценивания качества образования в контексте современных требований общества.

Поэтому главной задачей школы на ближайшие годы остается решение ряда **проблем** для освоения ключевых компетенций участниками образовательного процесса.

1. Проблема формирования мобильной и гибкой образовательной системы, способной реагировать на индивидуальные образовательные запросы в условиях реальных потребностей современного рынка труда. Противоречие: между требованием существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников и ограниченными ресурсами сельской школы. Задачи:

- профилизация образования;
- построение системы сетевого взаимодействия образовательных учреждений Баунтовского района по внедрению Концепции профильного образования.

2. Проблема укрепления физического и психического здоровья учащихся, профилактика здоровья учащихся и его коррекция с учетом возможностей школы.

Противоречие: между требованиями к выполнению государственных образовательных стандартов и состоянием здоровья учащихся, затрудняющим выполнение этих требований. Задачи:

- организация лечебно-оздоровительной работы в школе.
- формирование сознательного отношения к здоровому образу жизни учителей и учащихся;
- организация учебы педагогов о здоровьесберегающих технологиях обучения детей.
- активное включение учителей в разработку и организацию валеологически обоснованных учебных занятий.

3. Проблема снижения познавательного интереса и учебной мотивации в школе второй и третьей ступени.

Противоречие: между доминирующей ориентацией на среднего ученика в процессе обучения и индивидуальными склонностями учащихся; между низким уровнем активности и самостоятельности учащихся и уровнем образовательных стандартов.

Задачи:

- внедрение развивающих личностно-ориентированных технологий, продуктивных форм и методов обучения, учитывающих возрастные и индивидуально-психологические особенности школьников, на всех ступенях обучения.
- совершенствование предпрофильного в основной и профильного обучения на старшей ступени обучения школы;
- совершенствование содержания образования в школе (разработка учебного плана, учебных программ)

4. Проблема социализации учащихся

Противоречие: между требованием успешной адаптации учащихся в социуме и низким уровнем сформированности социальных и допрофессиональных компетенций учащихся и выпускников школы.

Задачи:

- создание целостной системы профессиональной ориентации учащихся и молодежи;
- перевод КТД в формат социального проектирования;
- обеспечение построения содержания обучения и воспитания, в основе которого развитие социальных компетенций учащихся;
- совершенствование системы детского самоуправления.

