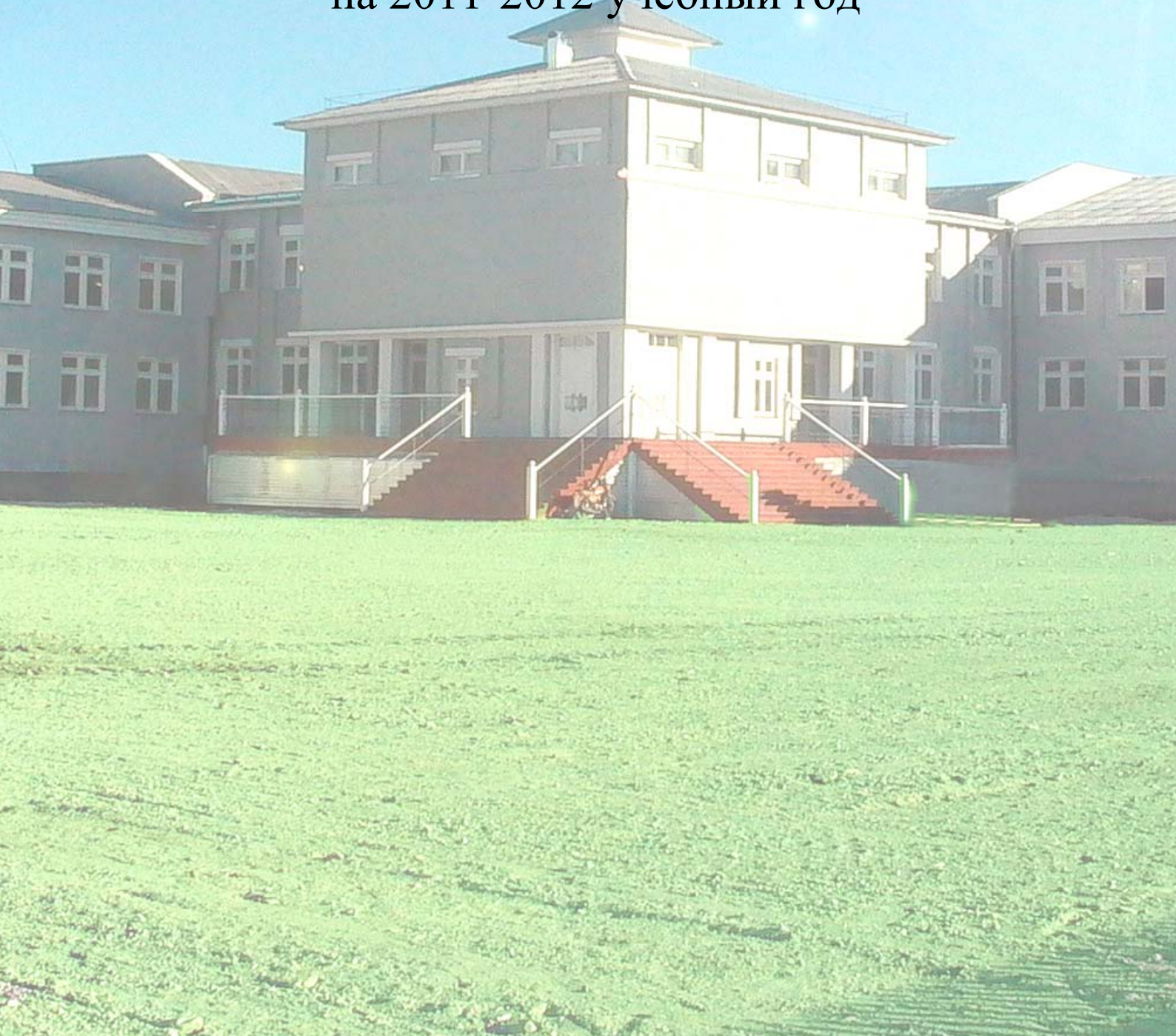


Республика Бурятия
Муниципальное образование «Баунтовский эвенкийский район»
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Багдаринская средняя общеобразовательная школа»

Образовательная программа школы
на 2011-2012 учебный год



Пояснительная записка.....	3
I. Информационно-аналитические данные об общеобразовательном учреждении	3
1. Численность учащихся в 2010-2011 учебном году.....	3
2. Структура образовательного учреждения и система его управления	4
3. Краткая характеристика педагогической системы ОУ, ее ведущих ориентаций в вопросах обучения, воспитания и развития	5
4. Научно-практические связи школы, сложившиеся к 2011-2012уч.г.	7
5. Цели и задачи образовательного процесса.....	8
Принципы образовательной политики школы.....	8
6. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы.	10
2. Образ выпускника средней школы	11
3. Образ выпускника основной школы	12
II. Учебный план и его обоснование	14
III. Организация образовательного процесса.....	22
IV. Кадровое обеспечение образовательного процесса	25
V Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса	26
1. Организация методической работы школы	26
2. Организация воспитательной работы в школе	29
3. Перечень используемых образовательных технологий	33
4. Программно-методическое обеспечение образовательной программы	38
5. Информационно-техническое оснащение	41
VI. Материально - техническое обеспечение образовательного процесса ...	47
VII. Мониторинг полноты и качества реализации образовательной программы (критерии, показатели (измерители) реализации программы). ..	50
I. Оценка образовательных результатов	54
II. Оценка ресурсного обеспечения и организации образовательного процесса	63
VIII. Управление реализацией образовательной программы.....	66
Структура управления научно-методической службы школы	
IX. Основные мероприятия по реализации образовательной программы.....	67
IX. Основные мероприятия по реализации образовательной программы..	68
Информационное обеспечение образовательного процесса	71

Пояснительная записка

Нормативная база для разработки образовательной программы школы

- Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года;
- Закон РФ «Об образовании»;
- Образовательная инициатива «Наша новая школа»
- Федеральный закон «Об утверждении Федеральной программы развития образования»
- Федеральная целевая программа развития образования 2011-2015г
- Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования и др.;
- Федеральный Государственный Образовательный Стандарт

I. Информационно-аналитические данные об общеобразовательном учреждении

Школа начала свою работу в 1932 году как семилетняя, в 1941 г. состоялся первый выпуск средней школы; в 1974 году было построено здание начальной школы на 320 мест, в 1986 г. построено здание шестилеток.

В 2003 г. открылась новая школа на 422 места.

Школа располагается в районном центре, и в настоящее время учащиеся школы занимаются в 2-х зданиях: начальной школы и новом здании, которые находятся на значительном удалении друг от друга.

В настоящее время Багдаринская средняя общеобразовательная школа:

- Имеет статус базовой школы МО «Баунтовский эвенкийский район»;
- Ресурсный центр по введению профильного образования в районе, 2004г;
- Муниципальная экспериментальная площадка по реализации Концепции предпрофильного и профильного образования, 2004г;
- Победитель конкурса ОУ, активно внедряющих инновационные образовательные программы, 2007г;
- Республиканская экспериментальная площадка, 2007г;

1. Численность учащихся в 2010-2011 учебном году

Начальная школа учащихся 229

Основная школа учащихся 227

Старшая школа учащихся 47

Итого: класс-комплектов 26, всего учащихся 503

Количество групп продленного дня – 1, число обучающихся в них – 20

Классы развивающего обучения (система Л.В.Занкова) -3

Учащиеся 10 классов обучаются по индивидуальным учебным планам.

Сформированы группы, изучающие предметы на профильном уровне по индивидуальным учебным планам:

Математика (недельный объем аудиторных часов -7, количество учащихся 9);
Обществознание (недельный объем аудиторных часов-3, кол-во учащихся -4);
информатика (недельный объем аудиторных часов-4, кол-во учащихся -10);

История (недельный объем аудиторных часов-3, кол-во учащихся -3); Химия (недельный объем аудиторных часов-3, кол-во учащихся -9); биология (недельный объем аудиторных часов-3, кол-во учащихся -15); физика (недельный объем аудиторных часов-5, кол-во учащихся -8); география (недельный объем аудиторных часов-3, кол-во учащихся -5); английский язык (недельный объем аудиторных часов-3, кол-во учащихся -3); немецкий язык (недельный объем аудиторных часов-3, кол-во учащихся -2);

2. Структура образовательного учреждения и система его управления

2.1. Перечень структурных подразделений ОУ

Структурное подразделение	Содержание образовательной деятельности
Школа будущего первоклассника (предшкола) 5-6 лет	<i>развивающее обучение</i> (деятельность по формированию разнообразного социального опыта, связанного со школьным будущим)
I ступень 1-4 классы	<i>развивающее обучение</i> (проектно-исследовательская деятельность, дополнительное образование); переход на новые образовательные стандарты
II ступень 5-9 классы	<i>социальные пробы, формирование познавательных интересов</i> (проектно-исследовательская деятельность, дополнительное образование) <i>предпрофильная подготовка</i> (исследование склонностей, интересов, подготовка к выбору профиля обучения)
III ступень 10-11 классы	<i>профильное обучение</i> (организация профильных групп, профессиональные пробы, научно-исследовательская деятельность, школьное самоуправление)
Дополнительное образование	<i>Реализация программ дополнительного образования</i> (элективных курсов, кружков, спортивных секций, клубов)
Центр профессиональной ориентации молодежи	<i>Профессиональное самоопределение обучающихся</i> (реализация предпрофильной подготовки и профильного обучения, общеобразовательных программ в

	образовательной области «Технология», элективных курсов и дополнительных образовательных программ, имеющих целью профессиональную ориентацию и социализацию обучающихся)
--	---

Данная структура соответствует задачам школы как школы общеобразовательной с профильным обучением на старшей ступени и Уставу МОУ «Багдаринская средняя общеобразовательная школа».

Школа будущего первоклассника (предшкола) 5-6 лет	I ступень 1-4 классы	II ступень 5-9 классы	III ступень 10-11 классы
Программа развивающего образования, основанная на программе дошкольного образования М.А.Васильевой	Программа развивающего обучения Л.В.Занкова, Традиционная программа «Школа России» (под ред. А. Плешакова)	Программы предпрофильного обучения	Программы профильного обучения

3.Краткая характеристика педагогической системы ОУ, ее ведущих ориентаций в вопросах обучения, воспитания и развития

Процесс развития образовательного учреждения возможен только при наличии образовательного пространства.

Под образовательным пространством мы понимаем пространство свободное, открытое, которое обеспечивает процессы самоопределения. Пространство, где происходит формирование и развитие индивидуальных путей в образовании. Образовательную траекторию ребенок вырабатывает самостоятельно, взрослый в данном случае выступает организатором пространства, поэтому способность к самостоятельному образованию формируется прежде всего там, где ребенок занимает активную, деятельную позицию.

Образовательное пространство младшего школьного возраста.

Система начального образования имеет особое значение. Именно здесь определяется логика развития личности на всех последующих ступенях развития. Поэтому образовательная программа школы на этой ступени предполагает переход на новые образовательные стандарты, к развивающему обучению как к системе развития личности школьника на основе ведущей деятельности: эффективное психическое развитие, формирование общей культуры и эрудиции ребенка, подготовка к дальнейшему образованию. Деятельность учителя, работающего в системе развивающего обучения, приобретает качественно иной, проектно-исследовательский характер. Направления профессионального роста учителя: 1) учебный предмет 2)

интеграция различных учебных предметов 3) исследовательская деятельность как в предмете, так и вне его.

Образовательное пространство младших подростков.

Образовательное пространство младших подростков выделяется в школе как особое пространство, т.к. виды деятельности и формы предъявления результата учащихся 5-6 классов не соответствуют ни младшему школьному, ни подростковому возрасту. Поэтому в школе специально выделяется переходный этап (5-6 кл.), связанный с адаптацией учащихся при переходе из начальной в основную школу. Поэтому необходимо построить новые формы, органично сочетающие черты начального и основного образования, но качественно отличающиеся от того и от другого. Модель образовательного пространства переходного этапа позволит избежать многих кризисных явлений перехода из начальной в основную школу: спада учебной мотивации, нарастания дисциплинарных трудностей, роста тревожности. Данное пространство, как и предыдущее, должно быть представлено развивающим обучением (в том числе при необходимости - коррекционно-развивающим или компенсирующим), а также интегрированными курсами. Здесь появляются возможности для формирования самооценки учащихся.

Образовательное пространство подросткового возраста.

На этом этапе образовательное пространство проектируется как пространство развития подростка. Для подростка 12-14 лет обучение приобретает личностный смысл, подростка интересует не столько предметное содержание, сколько собственные возможности и способности. В этом возрасте главным для школьника являются социальные пробы, попытки строить общение в различных коллективах, рефлексия собственного поведения, умение оценивать возможности своего «я». В деятельности по исследованию собственного «я» подросток строит индивидуальную образовательную траекторию (как путь самосознания, становления ребенка как личности). Задача школы на этой ступени - организовать образовательное пространство, способствующее познавательной деятельности, развитию креативности, формированию личностных качеств, самоопределения выпускников основной школы. Ведущей программой данной модели образовательного пространства является программа предпрофильной подготовки учащихся основной школы, основной задачей которой является комплексная работа с учащимися по обоснованному и жизненно важному выбору дальнейшего пути обучения; а также создание классов с углубленным изучением отдельных предметов для детей с высоким уровнем интеллектуального развития.

Образовательное пространство старшего школьного возраста.

Главным итогом предыдущего этапа образования является то, что подросток становится индивидуальным субъектом своей учебной деятельности. Он обладает такими способностями, как рефлексия, планирование своих действий, имеет определенные ориентиры на дальнейшую самореализацию в рамках учебно-профессиональной деятельности, которая на заключительном этапе образования становится ведущей. Цель организации образовательного пространства на данном этапе - создание условий, при которых возможен переход учащихся на индивидуальную образовательную траекторию как способ управления своим собственным развитием (самоопределение, самореализация, саморазвитие).

Ведущей программой данной модели образовательного пространства является программа профильного обучения старшекласников, ориентированная на индивидуализацию и специализацию обучающихся.

4. Научно-практические связи школы, сложившиеся к 2011-2012уч.г.

Сотрудничество с 2003г	СГА, Баунтовский филиал: 1. Договор о сотрудничестве 2. Чтение спецкурсов для учащихся
Сотрудничество с 2003г. 2005г. – школа муниципальная экспериментальная площадка по введению профильного обучения	ИНО БГУ: 1. Научное обеспечение программы «Школа – ресурсный центр» 2. Руководство системой обучения учителей 3. Чтение спецкурсов для учащихся
Сотрудничество с 2006г	БНЦ 1. Договор о сотрудничестве 2. База исследовательских работ учащихся
Сотрудничество с 2007г. 2007г – школа республиканская экспериментальная площадка	РИКУО: 1. Руководство системой обучения учителей
Сотрудничество с 2007г.	МОУ СОШ №9 – Региональный центр развивающего обучения: 1. Руководство системой обучения учителей 2. Совместная внеклассная работа
Сотрудничество с 2008г.	МОУ Сосново-озерская СОШ №1 1. Договор о сотрудничестве
Сотрудничество с 2010г	ВСГАКИ 1. Чтение спецкурсов для учащихся. 2. Довузовская подготовка выпускников. 3. Участие в Дне открытых дверей.
Сотрудничество с 2010г	ТГУ 1. Проведение олимпиад для выпускников 2. Участие в Дне открытых дверей.

5. Цели и задачи образовательного процесса

Ведущий педагогический замысел моделирования и построения новой образовательной системы связан со стремлением педагогического коллектива **обеспечить качество образования, развития учащихся, удовлетворения в полной мере их индивидуальных образовательных запросов и потребностей.** Школьное сообщество создает необходимые условия для развития самоактуализированной личности ребенка и взрослого.

Цель школы:

Воспитание высоконравственных, образованных, творческих, здоровых детей, умеющих проявлять заботу друг о друге, коллективе, о родине, с целью улучшения себя и окружающей жизни.

Задачи школы:

- создание оптимальных условий для индивидуализации образования, реализации развивающего личностно-ориентированного образования.
- обеспечение медико-психолого-педагогического сопровождения ученика на всех этапах школьной жизни.
- создание условий для дифференциации содержания обучения школьников с широкими и гибкими возможностями построения ими индивидуальных образовательных программ на всех ступенях обучения.
- формирование воспитательного пространства школы, способствующего успешной адаптации детей в окружающем социуме.

Принципы образовательной политики школы

1. Принцип природосообразности.

Все происходящее в мире подчиняется естественным законам, возникает и развивается в силу своей природы, т.е. природосообразно. Человек - часть природы. Педагогика стремится понять законы естественного развития ребенка, чтобы помочь ему в саморазвитии. Образование должно быть *основано на*

- обязательном учете половых особенностей детей
- образование не должно вредить психическому и физическому здоровью детей, формировать у детей установку на сохранение здоровья, приобретения навыков поведения в экстремальных условиях.

2. Принцип педагогической поддержки

Для него характерно стремление обеспечить саморазвитие ребенка или подростка на основе помощи ему в самостоятельном решении жизненных проблем и преодолении трудностей учения, общения, здоровья, в проведении досуга. Т.е. помощи в его самоопределении, самореализации, самоорганизации, самореабилитации.

Принцип находит свое выражение в следующих положениях:

- педагог верит в каждого ребенка и его возможности.
- проявляет постоянное внимание к каждому ребенку, поощряет его самостоятельные действия.
- помогает каждому ребенку в поиске своего «я».
- верит в ценность не только результата, но и самого процесса взаимодействия с ребенком.
- оценивает не личность ребенка, а его поступки, действия. На организационном уровне:
- разностороннее изучение ребенка, его проблем, причин (наблюдение, анкетирование, индивидуальные беседы, состояние здоровья и т.д.)
- разработка психолого-педагогической карты ребенка и составление рекомендаций учителям о способах, методах работы с классом, ребенком.

4. Принцип открытости образовательной среды школы

Открытость проявляется, прежде всего, во взаимосвязи ее с окружающей средой. Она определена пространственными, временными и функциональными отношениями школы с объектами и субъектами внешней действительности. На организационном уровне проявляется

- в координации планов работы с другими системами поселка;
- в создании общественного органа управления – совета ОУ;
- разработке и введении муниципальной образовательной сети;

4. Принцип социообразности

предполагает учет зависимости воспитания от социальных условий. Принцип социообразности обеспечивает усвоение и воспроизводство ребенком социального опыта. Социализация происходит в процессе совместной деятельности и общения человека с социумом. Ее продуктом выступают личностные смыслы, определение отношения человека к миру, социальная позиция, самосознание, ценностно-смысловые отношения и другие компоненты индивидуального сознания.

На организационном уровне:

- создание образовательного пространства для усвоения социального опыта: организация сетевого взаимодействия ОУ и учреждений культуры, других организаций села; развития детского самоуправления; экскурсии учащихся в школы города, других районов и т.д.

5. Принцип вариативности

В условиях реализации личностно-ориентированного подхода в образовательном процессе должна быть достаточно обеспечена вариативность содержания, методов, форм, приемов обучения, а также образовательной среды в целом. Основу вариативности в школе составляет ориентация на удовлетворение различных образовательных потребностей учащихся, учет их интересов.

На организационном уровне:

- разработка учебного плана школы, позволяющего каждому ученику определять индивидуальную образовательную траекторию развития,
- организация предпрофильного в 7- 9 классах и профильного обучения на старшей ступени школы
- внедрение различных развивающих личностно-ориентированных технологий обучения на всех ступенях.

6. Принцип проектирования педагогической технологии

в системе личностно-ориентированного образования. В условиях реализации личностно-ориентированного образования необходима детальная разработка проекта взаимодействия, т.е. такой технологии обучения, без которой невозможна реализация личностно-ориентированной образовательной модели, с помощью которой осуществляется индивидуализация, дифференциация, личностное развитие ребенка. На организационном уровне:

- учеба педагогов по проектированию педагогической технологии
- построение процесса обучения (планирование) в форме технологической карты на основе учета уровня развития учащихся класса и на основе хорошо освоенных педагогом методов и приемов обучения;
- внедрение современных эффективных технологий личностно-ориентированного образования.

6. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы.

Образ выпускника школы

Моделируя образ выпускника школы, мы исходим из того, что он представляет собой динамичную систему, которая постоянно изменяется, самосовершенствуется, наполняясь новым содержанием. А значит, образ выпускника – это не конечный результат, не итог в развитии личности, а тот базовый уровень, развитию и становлению которого должна максимально способствовать школа.

Выстраивая концепцию развития школы, мы ориентируемся на два взаимосвязанных аспекта: личностный рост учащегося и построение открытого информационного пространства. Это подвело нас к определению образа выпускника школы как успешной,

социально-интегрированной и инициативной личности, способной к постоянному жизненному самосовершенствованию в условиях информационного общества.

Содержательно наполняя данный образ, мы определили такие его составляющие, как ключевые компетентности и качества личности.

2. Образ выпускника средней школы

Учебно-познавательная компетентность	Освоение всех образовательных программ по предметам школьного учебного плана
	Освоение содержания выбранного профиля обучения на уровне, способном обеспечить успешное обучение в учреждениях профессионального образования
	Грамотное и свободное владение устной и письменной речью
	Знание способов рациональной работы, способность к самообразованию
	Целостное видение проблем, свободное ориентирование в знаниях на межпредметном уровне
Коммуникативная компетентность	Умение общаться, вести диалог (задавать вопросы, вежливо отвечать, знание средств, способов, закономерностей общения)
	умение избегать конфликтных ситуаций (прогнозировать и оценивать конфликтные ситуации)
	мыслительная деятельность (умение отстаивать свою точку зрения)
	умение саморегулировать собственное поведение в рамках норм коммуникации
	знание психологических особенностей личности (поведение в нестандартной экстремальной обстановке)
Информационная компетентность	умение находить информацию в разных источниках (энциклопедии, словари, Интернет - ресурсы)
	Умение отбирать необходимую информацию для своей деятельности
	Умение анализировать и делать аргументированные выводы
	Умение перерабатывать найденную информацию
	Умение использовать информацию для планирования и осуществления своей деятельности (составление планов, тезисов, рефератов, докладов, проектов)
Исследовательская компетентность	Умение видеть проблему
	Умение применять алгоритм действий для решения проблемы (планирование)
	Умение обобщать, делать выводы
	Умение взаимодействовать
	Участие и разработка проектно – исследовательских работ (оформление, защита)
Интеллектуальная компетентность	Широта кругозора, высокий уровень знаний по разным дисциплинам
	Способность выявлять пробелы в своих ЗУ при решении новой задачи
	Умение проектировать и планировать собственную деятельность: социальную, познавательную, профессиональную
	Развитие самоконтроля своих интересов и возможностей (отброс второстепенного)
	Формирование навыков самоопределения, имеющих значение для решения проблем в любых видах деятельности
Креативная компетентность (готовность самоактуализации)	Восприимчивость к новым идеям
	Способность любую учебную задачу решать творчески
	Желание и умение отказываться от образца
	Добиваться нестандартности и новизны решения
	Оригинальное представление продуктов деятельности

Качества личности, являющиеся показателем сформированности выделенных компетенций

Нравственный (ценностный) потенциал:

Осмысление целей и смысла своей жизни. Усвоение ценностей «Отечество», «культура», «творчество», «любовь». Наличие чувства гордости за принадлежность к своей нации, за свою Родину, Знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации.

Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей. Толерантность в их восприятии, проявление в отношениях с ними таких качеств, как доброта, честность, порядочность, вежливость.

Адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни.

Активность в общешкольных и классных делах, работе с младшими школьниками.

Познавательный потенциал:

Наличие желания и готовности продолжить обучение после школы; потребность в углубленном изучении избранной области научных знаний, самостоятельном добывании новых знаний

Коммуникативный потенциал:

Владение умениями и навыками культуры общения, способность корректировать в общении и отношениях свою и чужую агрессию, способами поддержания эмоционально устойчивого поведения в кризисной жизненной ситуации

Художественный (эстетический) потенциал:

Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты: потребность в посещении театров, выставок, концертов; стремление творить прекрасное в учебной, трудовой, любимой досуговой деятельности, поведении в отношениях с окружающими

Физический потенциал:

Стремление к физическому совершенству; умение подготовить и провести подвижные игры и спортивные соревнования среди сверстников и младших школьников; привычка ежедневно заниматься физическими упражнениями и умение использовать их в улучшении своей работоспособности и эмоционального состояния, стремление к здоровому образу жизни.

3. Образ выпускника основной школы

Критерий	Индикатор / показатель
Учебно-познавательная компетентность	Освоение на уровне требований государственных программ учебного материала по всем предметам школьного учебного плана
	Способность выявлять пробелы в своих ЗУН при решении новой задачи;
	Умение исследовать, анализировать, классифицировать, обобщать явления действительности, научные знания;
	Умение проектировать и планировать собственную деятельность (познавательную, социальную);
	Навыки оценочной деятельности, самоанализа, самоконтроля своих интересов и возможностей;
Коммуникативная компетентность	Умение получать в диалоге необходимую информацию, интегрировать различные взгляды;
	умение определять, чем взгляды товарищей отличаются от собственных;
	Умение отстаивать свою точку зрения в диалоге и в публичном выступлении;
	умение задавать вопросы, направленные на более глубокое проникновение в суть проблемы;
	Прогнозирование и оценивание конфликтных ситуаций;
Информационная компетентность	умение оценивать необходимость той или иной информации для своей деятельности;

	Умение осуществлять поиск и извлекать информацию из различных источников;
	Умение делать аргументированные выводы
	Умение использовать информацию для планирования и осуществления своей деятельности;
	Умение связать новую информацию с уже изученным материалом;
Методологическая компетентность	
	Формирование навыков самоопределения, имеющих значение для решения проблем в любых видах деятельности;
Компетентность решения проблем	Умение анализировать нестандартные ситуации
	Умение ставить цели и соотносить их с устремлениями других людей
	Умение планировать результат своей деятельности и разрабатывать алгоритм его достижения
	Умение принимать ответственное решение в той или иной ситуации и обеспечивать своими действиями достижение результата
	Умение применять разработанный алгоритм в той или иной ситуации
Креативная компетентность (готовность к самоактуализации)	Восприимчивость к новым идеям
	Способность любую учебную задачу решать творчески
	Желание и умение отказываться от образца
	Добиваться нестандартности и новизны решения
	Умение предлагать и видеть нестандартные способы решения задачи.

Качества личности, являющиеся показателем сформированности выделенных компетенций

Нравственный (ценностный) потенциал личности:

Восприятие и понимание ценностей «человек», «общение», «Родина», «труд», «коллектив». Знание и соблюдение традиций школы.

Осознание возможностей, достоинств и недостатков собственного «я», овладение приемами и методами самообразования и самовоспитания, ориентация на социально ценные формы и способы самореализации и самоутверждения. Готовность бороться за свою честь и честь коллектива, отвечать за свои поступки и действия.

Активность в жизнедеятельности класса и школы, умение планировать, готовность, проводить и анализировать коллективное творческое дело, беседу, политинформацию и т.п.

Познавательный потенциал:

Сформированность устойчивых учебных интересов и склонностей, умение развивать и управлять познавательными процессами личности

Коммуникативный потенциал:

Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения; овладение навыками неконфликтного общения; способность строить и вести общение в различных ситуациях с разными людьми (по возрасту, полу, ценностным ориентациям и т.п.)

Художественный (эстетический) потенциал:

Способность видеть и понимать гармонию и красоту, знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства, апробация своих возможностей в музыке, литературе, сценическом и изобразительном искусстве

Физический потенциал:

Развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости; овладение простейшими туристическими умениями и навыками; включение в режим дня занятий физическими упражнениями

II. Учебный план и его обоснование

Одобен педагогическим советом МОУ «Багдаринская средняя общеобразовательная школа» 26 мая 2011 года. Утвержден Приказом №33 от 27.05.2011

В основу учебного плана школы положены

- Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года;
- Закон РФ «Об образовании»;
- Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования и др.;
- Федеральный Государственный Образовательный Стандарт
- Базисный учебный план образовательных учреждений РФ, утвержденный Министерством образования РФ от 03.06.2011г №1994
- Примерные учебные планы профилей, предлагаемых в Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования, Базисный учебный план ОУ, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, Устав МОУ «Багдаринская СОШ».

Учебный план школы обеспечивает преемственность с учебными планами школы предыдущих лет и предполагает безусловное выполнение «Гигиенических требований к условиям обучения в ОУ», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ №189 от 29.12.2010 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2821.-10»

Учебный план для 1 – 4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебной недели для учащихся 1 классов – 5 дней, 2-4 классов – 6 дней, на основной и старшей ступени обучения – 6 дней. Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2 – 4 классы – 34 учебных недель. Продолжительность учебного года для 5 –8, 10 классов – 35 учебных недели, для 9, 11 классов – 37 недель (с учетом экзаменационного периода).

В начале учебного года для первоклассников проводятся ежедневно по три урока продолжительностью 35 минут каждый, с ноября – четыре 35-минутных урока, с января-май уроки по 40 минут. Объем недельной образовательной нагрузки не должен превышать 21 часов. Продолжительность урока во 2– 4 классах составляет также

40 минут, объем недельной нагрузки 26 часов. Продолжительность уроков в 5-11 классах 45 минут.

Учебный план школы состоит из 2 частей: инвариантной и вариативной.

В инвариантной части плана полностью реализуется федеральный компонент Государственного образовательного стандарта, который обеспечивает единство образовательного пространства РФ и гарантирует овладение выпускниками ОУ необходимым минимумом знаний, умений, навыков, обеспечивающими возможность продолжения образования.

Вариативная часть учебного плана школы обеспечивает реализацию регионального и школьного компонентов. Распределение часов школьного компонента осуществляется на основе следующих положений:

- необходимость строить образовательный процесс с учетом данных о большом разбросе в уровне обученности учащихся.
- необходимость существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения ими индивидуальной образовательной траектории;
- необходимость выполнения Закона о языках РБ
- сохранения и укрепления здоровья учащихся и др.

Внеурочная деятельность в 1-11 классах осуществляется за счет часов неаудиторной нагрузки. Это дополнительные занятия по выбору, которые представляют собой индивидуально компенсирующие консультации (с одаренными и слабоуспевающими детьми) и индивидуально-целевые элективные курсы по базовым и профильным предметам, также занятия проектно-исследовательской деятельностью, творческие объединения по интересам.

Учебный план начальной школы

С 2011-12 учебного года обучение в 1 классах ведется по новым ФГОС

Учебный план 1 класс

Предметы	Кол-во часов в неделю
Русский язык (обучение грамоте)	5
Литературное чтение	4
Математика	4
Окружающий мир	2
Физическая литература	3
Музыка	1
Изобразительное искусство	1
Технология	1

Итого	21
Максимально-допустимая нагрузка	21
Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.)	10

**Модель организации внеурочной деятельности
в образовательном процессе**

Внеурочная деятельность			
Направление образовательно-воспитательной деятельности	Количество часов		Название курса
	2ч	2 ч	
Спортивно-оздоровительное	2ч	2 ч	Подвижные игры, игры на воздухе
			Шахматы
Художественно-эстетическое	2ч	1ч	Вокальная студия «Домисолька»
		0,5 ч-	Танцевальный кружок
		0,5 ч	ИЗО
Интеллектуально-познавательное	2ч	1ч	«Развивающие задачи»
		1ч	«Веселая грамматика»
Гражданско-патриотическое	2ч	2ч	«Юные пожарники»
			«ЮИД»
Эколого-краеведческое		1ч	«Хранители природы»
Проекты		1ч	
Итого		10ч	

В учебный план начальной школы вводятся иностранный, бурятский языки со 2 класса, информатика изучается как модуль в учебном курсе «Технология» с 3 класса. Часы, отведенные в 2-4 классах на преподавание предметов «Искусство (ИЗО)» (1 час в неделю) и «Технология (труд)» (1 час в неделю) используются для преподавания интегрированного курса «Художественный труд» (2 часа в неделю). В 2-4 классах вводится 2 часа дополнительно на изучение предмета «Литературное чтение», 2 часа на изучения предмета «Русский язык» за счет часов предмета «Родной язык и литература» и 1 час на изучение предмета «Математика» (за счет часов школьного компонента) с целью совершенствования общеучебных умений и навыков. Развитие индивидуальных творческих способностей учащихся (ДПИ, театр, развивающие игры, риторика, развитие речи и др.) осуществляются за счет часов неаудиторной нагрузки.

Учебные предметы	Количество часов в неделю			всего
	2	3	4	

Русский язык		5	5	5	15
Литературное чтение		4	4	4	12
Иностранный язык		2	2	2	6
Математика		5	5	5	15
Окружающий мир		2	2	2	6
Искусство (музыка)		1	1	1	3
Художественный труд		2	2	2	6
Физическая культура		3	3	3	9
Итого		24	24	24	72
Региональный компонент		2	2	2	6
Бурятский язык		2	2	2	6
Школьный компонент		0	0	0	0
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка		26	26	26	78
Годовая					

Учебный план основной школы

Вариативная часть содержания образования в 7-8-9 классах передается в предпрофильную подготовку учащихся, которая представлена курсами по выбору учащихся (3 часа для 7-х классов, 3 часа для 8кл, 2 часа для 9-х. Национально-региональный компонент представлен курсом бурятского языка во 2-9 классах, предметом «История Бурятии» в 9 классе. Для обеспечения непрерывности технологической подготовки в системе общего и профессионального образования в учебном плане выделено из компонента образовательного учреждения дополнительно 1 час в неделю в 9-х классах (черчение).

Учебный предмет «Обществознание» является интегрированным, построен по модульному принципу и включает содержательные разделы «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Право», призван обеспечить успешную социализацию учащихся. Поэтому предмет вводится в учебный план школы с 6 класса (1 час).

С целью укрепления здоровья учащихся в 1-11 классах введен 3-й час физкультуры.

При проведении учебных занятий по «Иностранному языку» (2-11 классы), по «Бурятскому языку», по «Технологии» (5-11 классы), по «Информатике» (8-11 классы), по физкультуре (10-11 классы), а также по «Физике», «Химии» (во время проведения практических занятий) осуществляется деление классов на 2 группы.

Основное общее образование (6-дневная неделя)

Учебные предметы	Количество часов в неделю					всего
	5	6	7	8	9	
Русский язык	6	6	4	3	2	21
Литература	2	2	2	2	3	11
Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика	5	5	5	5	5	25
Информатика				1	2	3
История	2	2	2	2	2	10
Обществознание		1	1	1	1	4
География		1	2	2	2	7
Природоведение	2					2
Физика			2	2	2	6

Химия				2	2	4
Биология		1	2	2	2	7
Искусство (музыка и ИЗО)	2	2	2	1		6
Технология	2	2	2	1		7
ОБЖ				1		1
Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого	27	28	30	31	29	145
<i>Региональный и школьный компоненты</i>	5	5	5	5	7	27
Региональный компонент						
Бурятский язык	2	2	2	2	2	10
История Бурятии					1	1
Школьный компонент						
Математика					1	1
Обществознание						
Биология		1				1
Черчение					1	1
Элективные курсы (приложение 1)	3	2	3	3	2	13
Предельно допустимая учебная нагрузка	32	33	35	36	36	172
Годовая						

Учебный план полной средней школы:

Обучение на старшей ступени строится на основе ИУП, что позволяет реализовывать различные образовательные потребности обучающихся, их семей, работодателей, учреждений профессионального образования в ОУ.

Школьный компонент учебного плана отводится для развития индивидуального компонента по выбору учащихся, представляющего собой различные варианты составления индивидуальной образовательной траектории ученика. Ученику предоставляется возможность выбора уровня образовательных программ в соответствии со своими профессиональными интересами, наклонностями.

В 10 классах по индивидуальным учебным планам (ИУП) изучаются предметы «Математика», «Информатика», «Обществознание», «История», «Физика», «Химия», «Биология», «География», «Иностранный язык»

Профильный уровень изучения русского языка и литературы поддерживается элективными курсами за счет часов неаудиторной занятости

В 11 классе обучение ведется на базовом уровне. Дополнительные занятия по выбору, которые представляют собой индивидуально компенсирующие консультации и индивидуально-целевые факультативы по базовым и профильным предметам, а также занятия проектно-исследовательской деятельностью осуществляются за счет неаудиторных часов.

Таким образом, индивидуальный учебный план на старшей ступени обучения выполняет государственный образовательный стандарт по базовым дисциплинам, расширяет содержание и превышает стандарт образования по профильным предметам, ориентирует учащихся на самостоятельную исследовательскую деятельность,

обеспечивает условия для самоопределения учащихся, готовит их к поступлению в высшие и средне-специальные учебные заведения.

Учебный план для 10 классов

Данный учебный план позволяет профилировать не классы, а предметную базу. Учащиеся могут выбирать себе ту группу предметов, которая им интересна, и выстроить из этой группы предметов свой профиль обучения.

Учебные предметы	Кол-во учебных часов в неделю	
	10а	10б
Количество учащихся	12	15
1. Базовые общеобразовательные предметы		
Русский язык	2	2
Литература	3	3
Иностранные языки	3	3
История	2	2
Обществознание	1	1
Экономика предпр-ва	1	1
Технология	1	1
Математика		5
Информатика		2
Биология	1	
Химия		1
Физика		2
География	1	1
Физкультура	3	3
ОБЖ	1	1
Итого	19	28
2. Предметы по выбору на профильном уровне*		
Математика	6	
Информатика	4	
Химия	3	
Биология		3
География		2
Физика	5	
Предметы по выбору для углубленного изучения		
История		1
Обществознание		1
Английский язык		1
Немецкий язык		1
Всего (базовые обязательные + профильные+углубленное изуч)	37	37
Итого	37	37

**Предметы, выбранные учащимися на профильном уровне, на базовом не изучаются*

Количество учащихся в группах для углубленного изучения предметов по выбору

Предметы по выбору	Классы	
	10-а	10-б
История	1	2
Обществознание	2	2
Математика	7	2
Информатика	8	2
Химия	4	5
Биология	7	8
География	3	2
Физика	5	3
Английский язык	2	1

Немецкий язык		2
---------------	--	---

Учебный план для универсального обучения
11 класс

Учебные предметы	Количество часов в неделю
1. Базовые учебные предметы	
Русский язык	2
Литература	3
Иностранный язык	3
Математика	6
Информатика	2
История	2
Обществознание	2
География	1
Физика	2
Химия	1
Биология	1
Технология и экономика пред-ва	2
Физкультура	3
Итого	30
2. Элективные курсы	
Литература	1
Английский язык	1
Немецкий язык	1
Биология	1
История	1
Физика	1
Химия	1
Предельно допустимая учебная нагрузка при 6-дневной уч. неделе	37

III. Организация образовательного процесса

Организация образовательного процесса и режим функционирования школы определяются требованиями и предполагают безусловное выполнение «Гигиенических требований к условиям обучения в ОУ», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ №189 от 29.12.2010 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2821.-10»

	1 ступень	2 ступень	3 ступень
1. Нормативные условия	6 дней	6 дней	6 дней
2. Начало уроков	8.00		
3. продолжительность уроков	40 В 1 классах занятия проводятся только в первую смену (5 дневная учебная неделя) , в сентябре-октябре по 3 урока по 35 минут, с 1 ноября по 4 урока по 40 минут, организация 3-разового питания, прогулки для детей, дневной сон для детей, посещающих ГПД.	45	45
4. Продолжительность перемен	15 минут и 20 минут	10-20 минут	
5. наполняемость классов	До 26 человек		Профильных групп, групп, изучающие предмету по выбору от 5 до 15 человек
6. Начало дополнительного образования	Через 60 минут после окончания уроков		
7. Продолжительность учебного года	34 для 2-11 классов, 33 – для 1-х классов. Каникулы в соответствии с организацией каникул в муниципалитете. В 1-х классах дополнительные каникулы в феврале		
8. Режим работы ГПД	Сбор с 12.30. Обед до 13.30. Дневной сон до 15.30. Прогулка до 16.30. Развивающие мероприятия до 18.00		
Организационные условия			
Формы организации	Классно-урочная система		

учебного процесса	Групповые занятия: - ин.язык - бурятский язык	Групповые занятия: - ин.язык - бурятский язык - информатика -трудовое обучение	Групповые занятия: - ин.язык - физкультура - информатика -трудовое обучение - лабораторные занятия по физике, химии, биологии; Организация обучения по ИУП (группы по выбору)
			Тестовые мониторинги Довузовская подготовка
	Организация индивидуальных занятий из расчета 1-3 часа в неделю на каждый класс (по расписанию)		
Особенности организации пространственно-предметной среды	Школа располагается в 2 зданиях на достаточном удалении друг от друга		
	Учебные кабинеты имеют учебно-методический комплекс, позволяющий в полном объеме реализовать образовательные программы всех ступеней обучения		
Организация дополнительного образования	Дополнительное образование осуществляется согласно выбору индивидуального образовательного маршрута учеников		
	Элективные курсы		
	Организация внеурочной деятельности в 1 классах в связи с введением ФГОС;	Организация элективных курсов в 7-8 по четвертям: 1 четверть –элективные курсы по предметам естественно-научного цикла; 2 четверть - по предметам математического цикла; 3 четверть - по предметам гуманитарного цикла 9кл – годовые элективные курсы	10-11 кл - годовые элективные курсы
	Студии, кружки, секции, клубы		
	Вокальная студия «Светлячок»		
		Клуб «Юнармеец»	
		Клуб «Катарсис»	
		кружки «Учимся играя» (англ), «Светлячок»(вокальный), «Школьный музей», «Игра на гитаре», «Занимательная грамматика» (русс.яз), спортивные секции «ОФП», «Футбол», «Юный журналист»,	Клуб «Старшеклассник» Клуб «Диалог» Секция ОФП
Образовательное пространство села	СГА, Дом детского творчества, Центр эвенкийской культуры, музыкальная школа, спортивная школа, Дом культуры, Музей народов		

	Севера, отдел по делам молодежи спорту, предприятия и организации поселка:		
	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка программ опытно-экспериментальных работ, исследовательских и социальных проектов - организация социальных практик - консультирование учащихся по реферативным и исследовательским работам - участие в учебных, научных, культурно-просветительских, спортивно-оздоровительных, краеведческих мероприятиях, конкурсах, конференциях - участие в тематических выставках - участие учителей в «круглых столах», научно-практических конференциях, семинарах - оказание методической помощи учителям школы в реализации программ дополнительного образования 		
Организация образовательного процесса в целях охраны жизни и здоровья учащихся	Выполнение гигиенических требований к образовательной нагрузке и расписанию уроков		
	Внеклассные спортивные, оздоровительные занятия и соревнования		
	Дни здоровья, туристические походы		
	Физкультминутки Динамические перемены	Физкультминутки	Релакс-минутки
	Музыкальные перемены	Секция ОФП	Секция ОФП
	Утренняя зарядка		
Сотрудничество с родительской общественностью	Участие родителей в публичном отчете школы; Участие родителей в реализации школьных инновационных проектов; Участие родителей в разработке и реализации социальных проектов; Выпуск родительской газеты «Родитель +»; Привлечение родителей к общешкольным и классным мероприятиям		

IV. Кадровое обеспечение образовательного процесса

1. Характеристика педагогических кадров по составу :

Директор школы- Пестерева Любовь Викторовна, педагогический стаж работы 34года, административный стаж работы 16 лет. Является Отличником народного просвещения, заслуженным учителем Республики Бурятия, победителем муниципального конкурса среди директоров ОУ «Лучший по достижениям».

Всего педработников - 45

Из них учителей - 41

Имеют квалификационные категории 84% учителей (37) ,из них высшую-20%; первую -34%, вторую-30%

Имеют почетные звания:

Лучший учитель РФ - 2

Почетный работник образования РФ – 3

Заслуженный учитель РБ – 7

Средний возраст педагогов 36 лет, средний стаж –17 лет.

V Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

1. Организация методической работы школы

Целями научно-методической работы являются:

- достижение качественно нового уровня образования учащихся;
- обеспечение роста педагогической и исследовательской компетентности учителя;
- обобщение, научное обоснование и распространение опыта инновационной деятельности.

Задачи:

- формирование мотивации педагогического коллектива на продолжение инновационной деятельности;
- способствовать росту профессиональной компетентности педагогов: через изучение и внедрение ППО, обобщение индивидуального педагогического опыта;
- повышение квалификации через самообразование, участие учителей в профессиональных объединениях, конкурсах профессионального мастерства; прохождение курсов ПК;
- внедрение в учебный процесс программ повышенного и углубленного изучения предметов, элективных курсов.

Планирование и организация научно-методической и опытно-экспериментальной работы (НМР и ОЭР) проводится на основе проблемно-целевого анализа, в ходе которого определяется характер внедряемых инноваций и экспериментов по их проверке, выявляется уровень готовности педагогов к данной деятельности.

Система методической работы школы

Распределение видов деятельности по управлению методическим совершенствованием образовательного процесса

<i>Субъект управления</i>	<i>Объект функционирования</i>
Педагогический совет	Утверждает итоги учебного года и определяет задачи на год
	Заслушивает отчеты творческих, временных научно-исследовательских коллективов
	Определяет концепцию и стратегию развития ОУ
Заместитель директора по учебной работе	Обеспечивает организацию УВП 1-й и 2-й половины дня
	Совершенствует системы сбора информации, планирования, организации и контроля
Заместитель директора по научно-методической работе	Организует научно-методическую работу в рамках разработанных программ и проектов
	Организует работу проектных групп

Заместитель директора по воспитательной работе	Организует функционирование и совершенствование воспитательной системы школы
	Координирует внедрение проектов новых психолого-педагогических технологий
	Руководит работой проектных групп
Научно-методический совет	Организует коллективное руководство инновационным процессом школы
	Разрабатывает комплексные инновационные проекты школы
	Осуществляет сбор и анализ информации о ходе функционирования УВП и развития инновационного процесса
	Прогнозирует развитие инновационного процесса
Предметная кафедра	Методически обеспечивает выполнение государственного стандарта по предмету
	Анализирует и распространяет передовой педагогический опыт
	Разрабатывает учебно-методическое обеспечение предметов, интегрированные курсы
Методический семинар	Обучение педагогов новейшим педагогическим и управленческим технологиям
	Обобщение и трансляция передового педагогического опыта
	Курсы повышения квалификации педагогов и администрации
Психолого-педагогический консилиум	Анализ образовательной ситуации в классе, на параллели, а ступени
	Работа по «горящим» ученическим проблемам
	Выработка комплексных рекомендаций
Учитель-предметник	Преподавательская деятельность в рамках государственной программы
	Усовершенствование и модификация государственных учебных программ и традиционных методик
	Разработка и внедрение образовательных проектов
Классный руководитель, социальный педагог	Педагогическая деятельность
	Усовершенствование и модификация традиционных воспитательных методик
	Разработка и внедрение новых проектов
	Внедрение готовых новых воспитательных технологий
Педагог-психолог	Внедрение психолого-диагностических методик в организацию УВП
	Участие в разработке новых проектов

Реализуемые в школе инновации, можно условно распределить по трем уровням:

1. *Организационные* - создание модели инновационного общеобразовательного учреждения с организацией учебного процесса по индивидуальным учебным планам.
2. *Содержательные* - обновление содержания образования, (подготовка учебных программ и других компонентов УМК).
3. *Технологические* - внедрение технологий, форм и методов компетентностного обучения.

Экспериментальная и инновационная работа

Цель: усиление теоретической и практической подготовки учителей, способствующей созданию общенаучного фундамента и привитию навыков исследования.

№	Направление инновационной деятельности	Содержание деятельности	сроки	Реализация
1	Организационный уровень 1) Профильное обучение	1 Организация профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов учащихся 2) Реализация инновационного проекта «Центр профессиональной ориентации молодежи» .	В течение года	
2	Содержательный уровень Разработка авторских программ, введение новых учебных предметов	1) Разработка авторских программ элективных курсов профессиональной направленности 2) Разработка профессиональных проб 3) Разработка электронных учебников и учебных пособий, поддерживающих традиционные УМК	В течение года	
3	Технологический уровень 1) внедрение технологий, форм и методов компетентностного обучения. 2) Внедрение технологий оценивания на основе компетентностного подхода	Реализация опытно-экспериментальных программ ВНИК по внедрению технологий компетентностного обучения Реализация проекта «Школьная система оценки качества образования»	В течение года	
			В течение года	

2. Организация воспитательной работы в школе

Цель воспитательной системы школы - воспитание свободного гражданина с развитыми интеллектуальными способностями, творческим отношением к миру, чувством личной ответственности, твердой моралью, способного к преобразовательной продуктивной деятельности, ориентированного на сохранение ценностей общечеловеческой и национальной культуры и саморазвитие.

Основные задачи воспитательной системы школы можно определить так:

- становление и развитие творческой личности;
- создание образовательной среды, способствующей воспитанию социально адаптированной личности;
- создание условий для самореализации личности учащегося и подготовки к будущей жизни в обществе;
- воспитание гражданина - патриота своей страны.

Модель – образ выпускника, как результат работы воспитательной системы

1. «Человек духовно-нравственный»

- почитать родителей, старших, следовать их добрым наставлениям;
- беречься от худых дел, скверных слов и дурных мыслей;
- уважать религию и религиозные чувства окружающих людей;
- уметь трудиться и уважать труд других;
- заботиться о благе и духовности своей семьи;
- уметь быть благодарным;

2. «Человек знающий»

- успешность обучения;
- познавательная активность;
- принятие знаний, как ценность;
- интеллектуальные способности;
- знания и соблюдения законов, норм, правил поведения.

3. «Человек культурный»

- развитие творческих способностей;
- готовность и способность к усвоению культуры;
- навыки деятельности в каком – либо виде искусств;
- культура речи.

4. «Человек социальный»

- способность к решению социальных проблем;
- самореализация;
- развитие коммуникативных способностей;
- социальная адаптивность;
- ориентироваться в общественной обстановке, иметь свои суждения и взгляды, обладать социальной ответственностью за свои поступки;
- быть ответственным за судьбу Родины, общества, семьи;
- уважать права и свободы других людей, выполнять Конституцию России, федеральные и религиозные законы;
- выполнять свой гражданский долг перед Отечеством.

5. «Человек – творческая индивидуальность».

- готовность и способность быть самим собой ;
- выступать субъектом жизнедеятельности;
- потребность в самопознании, самоактуализации;
- культура самовыражения;
- духовность, богатый внутренний мир;
- навыки самореализации и достижения успеха.

1. Программа «Родитель»

Приоритетными направлениями работы с родителями коллектив обозначил – *здоровье, образование и социализацию.*

Главная цель программы: обеспечение взаимодействия школы с родительской общественностью, привлечение родителей к воспитательному процессу.

Цели:

1. *Просветительская* – способствовать родительскому видению и пониманию изменений, происходящих в семье.
2. *Консультативная* – совместный психолого-педагогический поиск методов воздействия на ребенка в процессе приобретения им общественных и учебных навыков.
3. *Коммуникативная* – обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребенка и родителей

2. Программа «Здоровый образ жизни»

Цель программы: создание условий для укрепления и охраны здоровья учащихся, приобщение их к ценностям здорового образа жизни.

Задачи:

- Повышение уровня информированности учеников, родителей, педагогов в вопросах сохранения здоровья путем профилактической работы.
- Формирование позитивного отношения к сохранению здоровья.
- Создание условий для формирования психически здорового, физически развитого и социально-адаптированного человека.

Условия для реализации задач программы:

- Наличие и функционирование спортивного зала, стадиона
- Наличие медицинского кабинета.
- Активное сотрудничество с персоналом районной больницы, с представителями социальной службой, КДН, ПДН
- Проведение и анализ мониторинга физического развития
- Разработка и реализация соцпроектов

3. Программа «Я - гражданин»

Программа «Я - гражданин» определяет содержание, основные пути развития гражданско-патриотического воспитания в школе и направлена на воспитание патриотизма и формирование гражданственности.

Цель: развитие у школьников гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества.

Задачи:

- Создание условий для развития гражданско-патриотического воспитания в школе.
- Развитие духовно-нравственной личности, разумно сочетающей личные интересы с общественными.
- Формирование необходимых материальных и правовых норм поведения в части государственных, трудовых, гражданских и семейных законов, осознание себя как части правового государства, способного к сотрудничеству с другими через изучение Конвенции о правах ребёнка.
- Воспитание чувства долга, ответственности, готовности к защите Отечества, чувства любви и привязанности к семье, родному дому, своей Родине, традициям, обычаям своего народа. Формирование умений и потребности сохранять и приумножать богатства природы.
- Создать условия для реализации каждым учащимся собственной гражданской позиции через деятельность органов ученического самоуправления.

4. Программа «Ученическое самоуправление»

Цель: Создание условий для участие в самоуправлении; формирование у учащихся навыков демократизма, умение самостоятельно действовать, нестандартно мыслить, принимать решения и осуществлять их.

Задачи:

- создание условий для реализации творческого потенциала каждого ребёнка;
- самовыражение каждого члена организации;
- формирование отношений сотрудничества между учителями и учениками;
- демократизация учебно-воспитательного процесса;
- расширение форм досуга молодёжи;
- приобретение детьми навыков организаторской, управленческой, политической, юридической и других видов деятельности в рамках дополнительного образования;
- формирование и сохранение школьных традиций

5. Программа «Дополнительное образование»

Цель:

Создание условий для позитивного общения учащихся в школе и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.

Задачи :

- формировать у учащихся на всех возрастных этапах культуру общения;
- знакомить учащихся с традициями и обычаями общения и досуга различных поколений;
- развивать способности учащихся в самых различных видах досуговой деятельности;
- использовать активные и творческие формы воспитательной работы для полного раскрытия талантов и способностей учащихся;
- создавать кружки, секции с учетом интересов и потребностей учащихся, стимулировать активное участие учащихся в различных видах досуговой деятельности;
- учитывать возрастные особенности учащихся для развития умения общаться, проводить свободное время;
- демонстрировать достижения учащихся в досуговой деятельности;

- воспитывать справедливое отношение учащихся к способностям и талантам сверстников;
- оказывать помощь учащимся и их родителям в выборе кружков, секций для занятий досуговой деятельностью;
- предоставлять родителям необходимую информацию об участии ребенка в жизни школы и класса, демонстрация его достижений в динамике.

6. Программа «Эрудит»

Цель:

Осознание учащимися значимости развитого интеллекта для будущего личностного самоутверждения и успешного взаимодействия с окружающим миром.

Задачи:

- знакомить учащихся школы с интеллектуальными достижениями различных людей;
- создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей учащихся средствами воспитательной работы;
- поощрять инициативу и стремление учащихся к интеллектуальному самосовершенствованию;
- давать возможность учащимся проявлять свои интеллектуальные достижения в школе и за ее пределами;
- разъяснять учащимся необходимость разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своем развитии.

7. Летняя занятость: *-Пришкольный лагерь дневного пребывания* - осуществляет социальную поддержку детей из малообеспеченных семей, семей группы риска, детей с проблемами со здоровьем. *-Практика на пришкольном участке*(5-7 класс).

3.Перечень используемых образовательных технологий

Методы и формы учебной деятельности в предпрофильной подготовке учащихся

В рамках предпрофильной подготовки организуются курсы по выбору с целью оценивания учеником своих возможностей в том или ином профиле обучения, т.е. это своего рода профессиональные пробы ученика. Очевидно, что методика преподавания элективных курсов должна в значительной степени отличаться от традиционной методики преподавания базовых учебных дисциплин, при которой главной задачей ученика является овладение неким объемом знаний, умений, навыков, способов учебной деятельности. Это требование обязательно для всех учащихся, существует определенный стандарт овладения предметным содержанием, жесткая отметочная система оценивания. Элективные курсы же ученик выбирает и осваивает по своему желанию, имеет возможность корректировать уровень сложности, скорость прохождения учебного материала, тактику самостоятельного исследования, свои образовательные запросы, а также оценивать самому результаты своего труда. Другими словами элективные курсы, будь то профильные или предпрофильные курсы, принципиально личностно-ориентированы. В личностно-ориентированном обучении основным фактором выбора методики обучения служит задача организации продуктивной деятельности учеников. Подбор методов обучения определяется ответом на вопрос: что именно, какой образовательный продукт будет создан учениками на занятиях. В процессе создания внешних образовательных продуктов (идей, гипотез, текстов, моделей, поделок и др.) у ученика происходит развитие внутренних навыков и способностей, которые соответствуют изучаемой профессиональной области, ее «взрослого» прообраза деятельности ученых, писателей, других специалистов. Создавая продукцию, адекватную взрослой, подросток развивает элементы соответствующих компетенций – гражданина, производителя, потребителя, пользователя информации, члена рабочей группы и т.д.

Однако краткосрочность элективного курса (8-16 часов) не позволяет учащимся осуществлять профессиональную пробу, овладеть необходимым объемом знаний и умений только на занятиях и с помощью учителя, поэтому возникает потребность в самообразовании ученика. Реализация курсов по выбору предполагает использование следующих потенциальных возможностей повышения готовности учащихся к самообразованию:

- ✓ самостоятельное изучение основной и дополнительной учебной литературы, а также иных источников информации;
- ✓ обзорные и установочные лекции;

- ✓ семинары, собеседования, дискуссии, творческие встречи и др.
- ✓ сочетание лекций с лабораторными работами, семинарами, творческими встречами и т.д.
- ✓ необходимая информационная поддержка образовательной деятельности учащихся: видеофильмы, электронные тексты, Internet и др.
- ✓ проведение творческих конкурсов, публичных защит проектов; эвристических контрольных олимпиад и контрольных работ;
- ✓ экскурсии на предприятия, социальные и предпрофессиональные практики
- ✓ выполнение различных профессионально-технологических проб самоопределения и др.

Таким образом, необходимым условием реализации целей и задач предпрофильной подготовки является использование активных и интерактивных методов и приемов наряду с традиционными формами проведения занятий, удельный вес которых в программе курса должен быть незначительным.

Работа в таком режиме поможет подростку сформировать более адекватную самооценку, повысить учебную мотивацию и ответственность за результаты своего труда, умение работать в сотрудничестве, сделать осознанный жизненный выбор.

Технологии развивающего и профильного обучения

Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей школьной образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, бес конфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Личность ребенка в этой технологии не только субъект, но и субъект приоритетный; она является целью образовательной системы, а не средством достижения какой-либо отвлеченной цели. Проявляется в освоении учащимися индивидуальных образовательных программ в соответствии с их возможностями и потребностями.

Проблемно-диалогическое обучение.

Применяется на всех ступенях обучения.

Основная идея проблемного обучения – построение учебной деятельности школьников через решение познавательных учебных задач или заданий, имеющих незаполненные места, например, недостаточные условия для получения ответа.

Организация проблемного обучения происходит на основе проблемных вопросов, задач, заданий и ситуаций.

Применение проблемно-диалогической технологии способствует приобретению учащимися ЗУН, освоению ими способов самостоятельной деятельности, развитию познавательных и творческих способностей. Данная технология позволяет создать условия для самостоятельного выбора разрешения проблемной ситуации, условия для самореализации, формирования креативного мышления.

Проектное обучение

Применяется на всех ступенях обучения, в том числе во внеклассной работе.

Основная ценность метода проектов состоит в том, что он ориентирует учеников не на простое изучение темы, а на создание конкретного образовательного продукта. Школьники индивидуально или по группам за определенное время выполняют познавательную, исследовательскую, конструкторскую или иную работу на заданную тему. Их задача – решить научную, техническую или иную проблему или задачу. Образовательный проект предусматривает комплексный характер деятельности всех его участников по получению образовательной продукции за определенный промежуток времени – от одного урока до нескольких месяцев. Основной технологией воспитательной работы является социальное проектирование.

Исследовательское обучение

Применяется на всех ступенях обучения.

Исследовательская деятельность – это вид деятельности, направленный на развитие исследовательского типа мышления педагога или учащегося, а также на получение новых объективных научных знаний.

В контексте организации образовательного процесса ИД учащихся рассматривается как инновационная образовательная технология, как средство развития общих и специальных компетентностей уч-ся, форма профильного обучения и профориентации, путь социализации и воспитания.

Значение НИД учащихся сегодня: инструмент повышения качества образования, профориентационная направленность, научная новизна исследования.

Эвристический метод обучения

Применяется на всех ступенях обучения.

В эвристическом обучении последовательность изучения образовательных стандартов и собственное творчество ученика меняются местами. Сначала ученик создает образовательную продукцию, затем сопоставляет ее с культурно- историческими

достижениями человечества, зафиксированными в образовательных стандартах. При этом усваиваются и стандарты, и способы личной творческой деятельности уч-ка.

Происходит личностное образовательное приращение ученика (его знаний, чувств, способностей, опыта), создается соответствующая продукция.

Групповые технологии обучения

Формирование личности коммуникабельной, толерантной, обладающей организаторскими навыками и умеющей работать в группе; повышение эффективности усвоения содержания программ учебных курсов.

На первой ступени применение групповых технологий способствует развитию способности к управлению своей учебной деятельностью, поведением и умения участвовать в работе группы.

На второй ступени применение групповых технологий способствует созданию условий, позволяющих проявить организаторские навыки и умения работать в группе.

На третьей ступени с помощью групповых технологий учащиеся выстраивают стратегию коммуникации с самооценкой ее результатов.

Игровые технологии

Применяется на всех ступенях обучения.

Способствуют развитию интеллектуальных умений и навыков (сравнивать, сопоставлять, находить аналогии, оптимальные решения), созданию «поля успеха», приобщают учащихся через деловые, ролевые (дидактические) игры к нормам и ценностям общества, адаптируют к условиям среды.

Технология творческой мастерской

Применяется в предметах гуманитарного цикла и внеклассной работе на второй и третьей ступенях обучения. Данная технология создает условия, способствующие осмыслению уч-ся целей своей жизни, осознанию самих себя и своего места в окружающем мире, самореализации в совместном (коллективном) поиске, творчестве, исследовательской деятельности. Способствует формированию общекультурной методологической компетентности.

Информационные технологии

Предполагают обучение учащихся всех ступеней обучения с разными источниками информации, готовности к самообразованию и возможному изменению образовательного маршрута. На первой и второй ступенях происходит обучение навыкам пользователя ПК, на третьей ступени ИКТ используются учебной, творческой, самостоятельной исследовательской деятельности.

В рамках личностно – ориентированных технологий самостоятельным направлением выделяется технология сотрудничества.

Технология сотрудничества основана на содружестве участников педагогического процесса, учитывает их интересы. Эта технология предполагает распределение функций между учителем и учениками. Не все ученики готовы задавать вопросы учителю, если они не поняли новый или ранее пройденный материал. При работе в малых группах, при совместной деятельности ученики выясняют друг у друга все, что им не ясно. В случае необходимости не боятся все вместе обратиться за помощью к учителю. Каждый понимает, что успех группы зависит не только от запоминания готовых сведений, данных в учебнике, но и от способности самостоятельно приобретать новые знания и умение их применять в конкретных заданиях. У учащихся формируется собственная точка зрения, они учатся отстаивать свое мнение. Ребята учатся общаться между собой, с учителями, овладевают коммуникативными умениями. У учащихся развивается чувство товарищества, взаимопомощи.

4. Программно-методическое обеспечение образовательной программы

Научно-методическое обеспечение учебного процесса профильного образования

№	название	Класс	Сроки обучения	Тип программы	Составитель	Где обсуждена	УМК
1	Рабочая программа по истории	10	1 год обучения	Для углубленного обучения	Швецов К.Л.	Методсовет, протокол №1, от 15.09.2011	Сахаров А.Н., Боханов А.Н. «История России» 10 кл. 2008 г.;
2	Рабочая программа по обществознанию	10	1 год обучения	Для углубленного обучения	Швецов К.Л.	Методсовет, протокол №1, от 15.09.2011	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И. и др «Человек и общество»
3	Рабочая программа по английскому языку	10	1 год обучения	Для углубленного обучения	Лобанкова Л.И.		Афанасьева О.В. Михеева И.В. «Английский язык» 10 кл. 2009 г
4	Рабочая программа по немецкому языку	10	1 год обучения	Для углубленного обучения	Юшина Е.Н.		Бим И.А. Садомова «Немецкий язык» 10 кл. 2009 г.
5	Рабочая программа по алгебре	10	1 год обучения	Для профильного обучения	Штыкина О.В.	Методсовет, протокол №1, от 15.09.2011	1) Мордкович А.Г., Семенов П.В. Алгебра и начало анализа. Мнемозина, 2009г 2) Мордкович А.Г., Семенов П.В. Задачник. Мнемозина, 2009г
6	Рабочая программа по геометрии	10	1 год обучения	Для профильного обучения	Штыкина О.В.	Методсовет, протокол №1, от 15.09.2011	1) Атанасян Л.С. Геометрия. 2009г
7	Рабочая программа по информатике	10	1 год обучения	Для профильного обучения	Лобанков Б.Н.	Методсовет, протокол №1, от 15.09.2011	Угринович Н.Д. Информатика и информационные технологии. 10-11 кл, Бином, 200
8	Рабочая программа по химии	10	1 год обучения	Для профильного обучения	Матафонов Л.Ф.	Методсовет, протокол №1, от 15.09.2011	Габриелян О.С., Остроумов И.Г. «Химия» 10-11 кл. 2010 г
9	Рабочая программа по биологии	10	1 год обучения	Для профильного обучения	Хамаганова Т.Ф.		Захаров В.Б., Мамонтов С.Г. «Биология» 10 кл.; Сонин Н.И. «Биология» 11 класс 2010 г.
10	Рабочая программа по географии	10	1 год обучения	Для профильного обучения	Некипелова Ю.В.		Домогацких Е.М., Алексеевский «География» 10 кл., 2010 г
11	Рабочая программа по	10	1 год обучения	Для профильного	Каошантин		Мякишев Г.Я. «Физика» 10 кл.;

	физике			бучения	И.Д.		Буховцев Б.Б. «Физика» 11 кл. 2009
--	--------	--	--	---------	------	--	---------------------------------------

Научно-методическое сопровождение предпрофильного обучения 7-9кл

	Название	класс	Сроки обучения	Тип программы	составитель	Где обсуждена
1	Рабочая программа «Удивительные растения и животные»	7	8 часов	Для допол. образования	Хамаганова Т.В	Заседание кафедры , протокол №1 , от29.09.2011
2	Рабочая программа «Занимательная химия»	7	8 часов	Для допол. образования	Матафонова Л.Ф	Заседание кафедры , протокол №1 , от29.09.2011
3	Рабочая программа «Путешествие по России»	7	8 часов	Для допол. образования	Некипелова Ю.В	Заседание кафедры , протокол №1 , от29.09.2011
4	Рабочая программа. «Автономное выживание»	7	8 часов	Для допол. образования	Киселев В.В	Заседание кафедры , протокол №1 , от29.09.2011
5	Рабочая программа «Занимательная география»	7	8 часов	Для допол. образования	Некипелова Ю.В.	Заседание кафедры , протокол №1 , от29.09.2011
6	Рабочая программа «Германия: страна и люди».	7	8 часов	Для допол. образования	Юшина Е.Н.)	Заседание кафедры , протокол №1 , от29.09.2011
7	Рабочая программа «Английский для поездки»	7	8 часов	Для допол. образования	Лобанкова Л.И.	Заседание кафедры , протокол №1 , от29.09.2011
8	Рабочая программа «США: страна и люди.»	7	8 часов	Для допол. образования	Михайлова Г.А.	Заседание кафедры , протокол №1 , от29.09.2011
9	Рабочая программа «Традиции и обычаи народов Азии»	7	8 часов	Для допол. образования	Будаева Н.Б	Заседание кафедры , протокол №1 , от29.09.2011
10	Рабочая программа «Мир дизайна»	7	8 часов	Для допол. образования	Соколова М.В	Заседание кафедры , протокол №1 , от29.09.2011
11	Рабочая программа «Учись писать грамотно».	7	8 часов	Для допол. образования	Дашеева Т.В	Заседание кафедры , протокол №1 , от29.09.2011
12	Рабочая программа «Хоть заглядывал я встарь в академический словарь»	7	8 часов	Для допол. образования	Федорова А.А	Заседание кафедры , протокол №1 , от29.09.2011
13	Рабочая программа «Путешествие по литературным	7	8 часов	Для допол. образования	Постнова Т.В	Заседание кафедры , протокол №1 ,

	местам»					от29.09.2011
14	Рабочая программа «Права и свободы человека»	7	8 часов	Для допол. образования	Швецов К.Л	Заседание кафедры , протокол №1 , от29.09.2011
15	Рабочая программа «Нескучная латынь»	7	8 часов	Для допол. образования	Киселева О.М.	Заседание кафедры , протокол №1 , от29.09.2011
16	Рабочая программа «Пушкин в музыке»	7	8 часов	Для допол. образования	Киселева О.М	Заседание кафедры , протокол №1 , от29.09.2011
17	Рабочая программа «Личность и история России»	7	8 часов	Для допол. образования	Швецов К.Л	Заседание кафедры , протокол №1 , от29.09.2011
18	Рабочая программа			Для допол. образования	Штыкина О.В.	Заседание кафедры , протокол №1 , от29.09.2011
19	Рабочая программа			Для допол. образования	Штыкина О.В.	Заседание кафедры , протокол №1 , от29.09.2011
20	Рабочая программа «География Баунта»	8	8 часов	Для допол. образования	Некипелова Ю.В.	Заседание кафедры , протокол №1 , от29.09.2011
21	Рабочая программа «Введение в метеорологию»	8	8 часов	Для допол. образования	Некипелова Ю.В	
22	Рабочая программа «Основы медицины»	8	8 часов	Для допол. образования	Хамаганова Т.Ф	
23	Рабочая программа «Человек и его здоровье»	8	8 часов	Для допол. образования	Хамаганова Т.Ф	
24	Рабочая программа «Медицинская география» .	8	8 часов	Для допол. образования	Некипелова Ю.В	
25	Рабочая программа «Химия в повседневной жизни»	8	8 часов	Для допол. образования	Матафонова Л.Ф	
26	Рабочая программа «Ориентирование на местности»	8	8 часов	Для допол. образования	Киселев В.В.	
27	Рабочая программа «Самооборона»	8	8 часов	Для допол. образования	Михайлов А.В	
28						

5. Информационно-техническое оснащение

В МОУ Багдаринская средняя общеобразовательная школа работает две библиотеки: в здании начальной школы и в здании основной и средней школы. За время существования школьной библиотеки общее количество единиц хранения достигло 23 759 экземпляров. Обучающиеся школы обеспечены учебной и художественной литературой на 76%. Реальная обеспеченность на одного обучаемого основной учебной и художественной литературой составляет 47 экземпляров. Учебно-методической и справочной литературы 3131 экземпляр, на одного учителя приходится 72 экземпляра. Кроме того, учителя школы имеют личную библиотеку методической и справочной литературы по предметам.

Библиотека образовательного учреждения обеспечена современной информационной базой. В рамках Федеральной целевой программы «Развитие единой образовательной информационной среды 2001-2005гг.» была создана вычислительная локальная сеть, которая в школе успешно функционирует и продолжает развиваться. На базе школьной библиотеки создан фонд медиатеки, который включает в себя видеокассеты, диски с обучающими программами и электронными атласами. Создан читальный зал, оборудованный 14 рабочими местами, установлен телевизор DVD. Сервер школьной библиотеки подключен к Интернет, имеются в наличии электронные учебники. В школьной библиотеке создана и постоянно пополняется коллекция сценариев библиотечных уроков, мероприятий, а также сценариев школьных мероприятий.

Идет создание электронных каталогов художественной литературы, методической литературы, периодики, учебников.

УМК по образовательным предметам (5-11 классы)

Преподавание предметов на второй и третьей ступенях обучения в школе ведётся по УМК, утверждённым и рекомендованным к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих аккредитацию (Приказ Министерства образования и науки РФ № 822, от 23 декабря 2009 г.) Выбор дополнительной литературы для более расширенного или углублённого изучения темы учитель-предметник имеет право определять по своему усмотрению.

КОМПЛЕКТ УЧЕБНИКОВ ДЛЯ 5-х КЛАССОВ

№	Автор и название учебника	Класс	Издательство, год издания
1.	Ладыженская Т.А. Баранов М.Т. Русский язык	5-А 5-Б 5-в	«Просвещение» 2010 г.
2.	М.А.Снежная, О.М. Хренова Литература	5-А 5-Б 5-в	«Мнемозина» 2009 г.
3.	Биболетова М.З. Английский язык	5-А 5-Б 5-в	«Титул» 2009
4.	Зубарева И.И. Мордкович А.Г. Математика Тульчинская Е.Е. тесты 5-6 классы	5-А 5-Б 5-в	«Мнемозина» 2010 г. «Мнемозина» 2009 г.
5.	Данилов Д.Д. Сизых История Древнего мира	5-А 5-Б 5-в	«Баласс» 2010
6.	Боголюбов Л.Н. Обществознание	5-А 5-Б 5-в	«Просвещение» 2008 г.
7.	А.А. Плешаков Н.И. Сонин Природоведение	5-А 5-Б 5-в	«Дрофа» 2009 г.
8.	Симоненко В.Д. Технология (для девочек)	5-А 5-Б 5-в	«Вентана-Граф» 2007 г.

КОМПЛЕКТ УЧЕБНИКОВ ДЛЯ 6-х КЛАССОВ

1.	Разумовская М.М. и др. Русский язык	6-Б 20	«Дрофа» 2009 г.
2.	Баранов М.Т. Ладыженская Т.А. Тростенцова Л.А. Русский язык	6-А 21	«Просвещение» 2010 г.
3.	М.А.Снежная Литература	6-А 6-Б 41	«Мнемозина» 2009г.
4.	Биболетова М.З. Английский язык Немецкий язык Бим И. Л.	6-А 6-Б 25 16	«Титул» 2009 г.
5.	Рабочая тетрадь к учебнику английский язык Биболетова М.З.	6-А 6-Б 41	«Титул» 2009г.
6.	Истомина Н.Б. Математика	6-А 6-Б 41	«Ассоциация 21 века» 2009 г.
7.	Данилав А.А. Косулина Л.Г. История России	6-А 6-Б 41	«Просвещение» 2007 г.
8.	Агибалова Е.В. Донской Г.М. История средних веков	6-А 6-Б 41	«Просвещение» 2009 г.
9.	Боголюбов Л.Н. Обществознание	6-А 6-Б	«Просвещение» 2009 г.

		41	
10.	Н.И.Сонин Биология живой организм.	6-А 6-Б 41	«Дрофа» 2009г.
11.	Т.М. Герасимова Неклюкова Н.П. Физическая география Начальный курс Контурная карта	6-А 6-Б 41	«Дрофа» 2009 г.
12.	Технология В.Д. Симоненко	6-А 6-Б 41	«Вентана-Граф» 2007

КОМПЛЕКТ УЧЕБНИКОВ ДЛЯ 7-х КЛАССОВ

1.	Русский язык Ладыженская Т.М. Тростенцова Л.А.	7-А 7-В 37	«Просвещение» 2010 г.
2.	Русский язык Разумовская Т.М.	7-Б 26	«Дрофа» 2009 г.
3.	Литература Г.И. Беленький	7-А 7-Б 7-В 63	«Мнемозина» 2009
4.	Английский язык М.З. Биболетова	7-А 7-Б 7-В	«Титул» 2009 г.
5.	Рабочая тетрадь по английскому языку Биболетова Немецкий язык Бим И.Л.	7-ые классы 43 20	«Титул» 2009 г. «Просвещение» 2009 г.
6.	Алгебра учебник Мордквич А.Г.	7-ые классы 63	«Мнемозина» 2009 г.
7.	Алгебра задачник Мордкович А.Г.	7-ые классы 63	«Мнемозина» 2009 г.
8.	История России Данилов А.А. Косулина	7-ые классы	«Просвещение» 2007 г.
9.	История нового времени Юдовская А.Я. Баранов П.А.	7-ые классы	«Просвещение»
10.	Обществознание Боголюбов Л.Н.	7-А 7-Б 7-В 63	«Просвещение» 2010 г.
11.	Биология Многообразие живых организмов Н.И. Захаров В.Б. Сонин	7-А 7-Б 7-В 63	«Дрофа» 2009 г.
12.	География Материков и океанов Коринская В.А. И.В. Душина, В.А. Щенёв.	7-ые классы 63	«Дрофа» 2009 г.
13.	Атлас География страноведения	7-е классы	«Дрофа» 2010 г.
14.	Физика Пёрышкин А.В. Е.М. Гутник	7-А 7-Б 7-В 63	«Дрофа» 2009 г.
15.	Технология Симоненко В.Д.	7-ые классы 63	«Вентана-Граф» 2007 г.
16.	Черчение Ботвинников А.Д.	7-8	«Просвещение» 2009 г.

		классы	
--	--	--------	--

КОМПЛЕКТ УЧЕБНИКОВ ДЛЯ 8-Х КЛАССОВ

1.	Русский язык Т.А., Ладьженская. М.Т. Баранов.	8-А 8-Б 40	«Просвещение» 2010 г.
2.	Литература Г.И. Беленький	8-А 8-Б 40	«Мнемозина» 2009 г.
3.	Немецкий язык Бим И.Л.	8-ые классы 20	«Просвещение» 2009 г.
4.	Английский язык Биолетова М.З.	8-ые классы 20	«Титул» 2009 г.
5.	Алгебра учебник +задачник Мордкович А.Г.	8-ые классы 40	«Мнемозина» 2009 г.
6.	История России 19 век Данилов А.А. и др.	8-А 8-Б 40	«Просвещение» 2007 г.
7.	Новая история 1500-1900 гг. Юдовская А.Я. и др.	8-А 8-Б 40	«Просвещение» 2007 г.
8.	История России 20 век Данилов А.А. Косулина	8-е кл 40	«Просвещение» 2008г.
9.	Обществознание Боголюбов Л.Н.	8-А 8-Б 40	«Просвещение» 2009г.
10.	География Природа России И.И. Барина	8-А 8-Б 40	«Дрофа» 2009 г.
11.	Биология Н.И. Сонин М.Р. Сапин	8-А 8-Б 40	«Дрофа» 2009 г.
12.	Физика А.В. Пёрышкин	8-А 8-Б 40	«Дрофа» 2007 г.
13.	Химия Н.Е. Кузнецова	8-ые кл. 40	«Вентана-Граф» 2010г.
14.	Технология Симоненко В.Д.	8-е кл. 40	«Вентана-Граф» 2006г.
15.	Черчение Ботвинников А.Д.	8-е классы	«Просвещение» 2009 г.
16.	Информатика Семакин И.Г.	8-9 классы	«Бином» 2007»

КОМПЛЕКТ УЧЕБНИКОВ ДЛЯ 9-х КЛАССОВ

1	Русский язык Тростенцова Л.А. Ладьженская Т.А.	9-Б 26	«Просвещение». 2010 г.
2.	Русский язык Разумовская М.М и др.	9-А 22	«Дрофа» 2009 г.
3.	Литература Коровина В.Я. и др.	9-А 9-Б 48	«Просвещение» 2006 г.
4.	Английский язык Биолетова М.З. Рабочая тетрадь по английскому языку Биолетова М.З.	9-А 9-Б 20	«Титул» 2010 г. «Титул» 2010
5.	Немецкий язык Бим И.Л.	9-А 9-Б 28	«Просвещение» 2009 г.
6.	Алгебра учебник+ задачник	9-ые классы 40	«Мнемозина» 2009 г.

7.	История России 20-21 век Данилов А.А. Косулина Л.Г.	9-А 9-Б 40	«Просвещение» 2009
8.	Новейшая история зарубежных стран 20 начала 21 века О.С. Сорока-Цюпа	9-ые кл. 40	«Просвещение» 2008 г.
9.	География Дронов В.П. Ром Атлас География России. Природа. Атлас Население и хоз-во	9-ые Классы 40	«Дрофа» 2009
10.	Физика Пёрышкин А.В. и др.	9-ые 40	«Дрофа» 2008 г.
11.	Химия Кузнецова Н. Е.	9 кл. 40	«Вентана-Граф»
12.	Биология Мамонтов С.Г. Захаров В.Б.	9 классы 40	«Дрофа» 2006 г.
13.	Информатика Семакин И.Г.	8,9 класс 88	«Бином» 2006 г.
14.	Технология Симоненко В.Д.	9-ые классы 48	«Вентана-Граф» 2006 г.
15.	Черчение Ботвинников А.Д.	9-ые классы	«Просвещение» 2009

**СРЕДНЕЕ (ПОЛНОЕ) ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
КОМПЛЕКТ УЧЕБНИКОВ ДЛЯ 10-11 КЛАССОВ**

1.	Русский язык Гольцова Н.Г. Шамшин М.А.(базовый и профильный)	10-11 классы 50	«Русское слово
2.	Литература Лебедев Ю.В.	10 класс 18	«Просвещение» 2007 г.
3.	Литература Агеносов В.В. Голубков М.М.	11 класс 32	«Дрофа» 2008 г.
4.	Английский язык Клементьева Т.	10-11 Классы 24	«Титул» 2006 г.
5.	Немецкий язык Воронина Г.И.	10-11 классы 26	«Просвещение» 2006 г.
6.	Алгебра и начала математического анализа Мордкович А.Г. учебник + задачник	10-11 классы 40	«Мнемозина» 2009г.
7.	Алгебра и начала математического анализа (профильный уровень)	10-11 класс 10	«Мнемозина» 2009 г.
8.	Информатика и ИКТ Угринович (профильный уровень)	10-11 класс 50	«Бином» 2007г.
9.	Информатика и ИКТ Семакин И.Г. (базовый уровень)	10-11 класс 50	«Бином» 2006 г.
10.	История России Данилов А.А. Косулина Л.Г.	10 класс 18	«Просвещение» 2010 г.
11.	История России В 2-х частях (профильный и базовый) Сахаров А.Н.Боханов А.Н.	10 класс 18	«Просвещение» 2008 г.
12.	История России Алексашина Л.Н. Данилов А.А.	11 класс 32	«Просвещение» 2010г.
13.	История Отечества Загладин Н.В.	11 класс 32	«Русское слово» 2008г.
14.	Обществознание Боголюбов Л.Н.	10 класс 18	«Просвещение» 2010 г.
15.	Обществознание Боголюбов Л.Н.	11 класс 32	«Просвещение» 2010 г.

16.	Право Никитин А.Ф.(базовый)	10-11 класс 50	«Просвещение» 2006 г.
17.	Основы экономической теории Иванов С.И.	10-11 класс 50	«Вита- Пресс» 2006 г.
18.	География Гладкий Ю.Н.	10-11 класс 50	«Просвещение» 2009 г.
19.	Биология Захаров В.Б. Мамонтов С.Г. Н.И. Сонин	10 класс 18	«Дрофа» 2006 г.
20.	Биология Захаров В.Б. Мамонтов С.Г.	11 класс 32	«Дрофа» 2006 г.
21.	Физика (базовый и профильный)	10 класс 18	«Дрофа» 2009 г.
22.	Физика (базовый и профильный)	11 класс 32	«Дрофа» 2009 г.
23.	Химия Рудзитис Г.Е.	10 класс 18	«Просвещение» 2009г.
24.	Химия Рудзитис Г.Е.	11 класс 32	«Просвещение» 2009 г.
25.	Основы безопасности и жизнедеятельности Смирнов А.Т.	10 класс 18	«Просвещение» 2006 г.
26.	Физическая культура Лях В.И.	10-11 класс 50	«Просвещение» 2008 г.

VI. Материально - техническое обеспечение образовательного процесса

Здание основной и средней школы расположено по адресу 671510, Республика Бурятия, Баунтовский эвенкийский район, село Багдарин, улица Ленина, дом 103, корпус А. Год сдачи в эксплуатацию 2003 год, площадь 3673 кв.м. Земельный участок 2,4 га. Ограждение территории также имеется. Въезд на территорию школы запрещен. Имеются 4 дополнительных въезда для нештатных ситуаций. Вход в школу: центральный – один, запасных - 4. На земельном участке основной и старшей школы оборудована физкультурная площадка со специальным покрытием «Спортпласт» общей площадью 288 кв.м., прыжковая яма, беговая дорожка, площадка для изучения ПДД.

Наружное освещение имеется, находится в удовлетворительном состоянии.

В школе имеются в должной мере оборудованные:

- классные комнаты для учащихся начальных классов -11
- помещение для ГПД (игровая, спальная комната)-1
- учебные аудитории общеобразовательных дисциплин – 21
- компьютерные классы – 2
- лингофонные кабинеты – 3
- лаборантские в кабинетах физики, химии, биологии – 3
- учебная мастерская - 2
- спортивный зал – 2
- тренажерная комната – 1
- актовый зал – 2
- кабинет психологической службы – 1
- медицинский кабинет: смотровой – 2, процедурный – 2
- стоматологический кабинет – 1
- библиотека – 2
- хранилище для книг – 1
- столовая с кухней полного приготовления пищи и обеденным залом – 2
- музей - 1
- административные помещения- 7
- служебные помещения- 4; санузлы- 2

Для организации образовательного процесса имеются специально оборудованные: актовый зал, кабинет психолога, спортивные залы, тренажерный зал, Центр профориентации. Спортивные залы (площадью 121 кв.м. и 248 кв.м), вспомогательные помещения : тренерская, раздевалка , тренажерный зал с двумя тренажерами оборудованы необходимым спортивным инвентарем. Имеется физкультурно- спортивная открытая площадка

на территории школьного двора «Арт-пласт». Планируется строительство школьного стадиона. Материально-техническая база спортивных залов обновляется, пополняется спортивным инвентарем. Спортивный зал и открытая площадка используются с 8.00 до 20.30 ежедневно, включая субботу и воскресенье, для проведения урочной и внеурочной деятельности. Имеется расписание занятий в спортивном зале. К занятиям спортом привлекаются учащиеся, педагоги, родители, выпускники и организации поселка.

Актный зал общей площадью 131 кв.м на 120 посадочных мест оборудован мультимедийным комплектом, музыкальной аппаратурой, используется для проведения внеклассных и внешкольных мероприятий, родительских собраний, конференций и даже районных мероприятий. В декабре 2009 года был проведен капитальный ремонт зала.

В школе создан Центр профориентации. Для работы Центра приобретены компьютерные программы «Профи-1,2,3», специальная учебная и художественная литература по профориентации, выставочные стенды.

В школе имеются 2 столовых полного цикла приготовления пищи с обеденным залом на 120 мест в здании начальной школы и на 144 места в здании основной и средней школы. За последние три года в столовых была произведена замена устаревшего оборудования (электропечей, электросковороды), приобретено холодильное оборудование (две морозильные камеры, 3 холодильника), полностью произведена замена мебели для учащихся начальных классов. Для организации питьевого режима закуплены диспенсеры (6 штук) для очищения, фильтрации и минерализации и питьевой воды. В школе предусмотрено одноразовое питание - горячий завтрак стоимостью 14 рублей в день, с 11 января 2010 года стоимость завтрака увеличилась до 20 рублей.

43% обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию, питаются бесплатно за счет средств местного бюджета. Для воспитанников группы продленного дня организовано 3-разовое питание за счет средств родительской платы, 6 обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию, оплачивают 50%, доплата производится из местного бюджета.

Нормативные требования по оборудованию пищеблоков выполняются.

Водоснабжение и теплоснабжение осуществляется централизованной котельной ООО «Энергосервис».

В школе имеются 2 медицинских кабинета (смотровой и профилактический) в здании начальной школы, 2 медицинских кабинета (смотровой и профилактический) и стоматологический кабинет в здании основной и средней школы. Медицинские кабинеты в достаточной степени обеспечены оборудованием, инструментарием и медикаментами в соответствии с нормативными требованиями. Медицинская служба состоит из

специалистов МУЗ «Баунтовская центральная районная больница»: врача-педиатра, врача-стоматолога, трех медсестер. Данная служба решает следующие задачи:

- контроль за нормами и требованиями школьной гигиены;
- ранняя диагностика и профилактика заболеваний;
- диспансеризация учащихся в районной поликлинике;
- доврачебная помощь;
- ведение медицинской статистики.

Школа оснащена видеокамерой, сканерами, копировальной техникой, мини-типографией, цифровым фотоаппаратом, есть доступ к Интернет, теле-, аудио-, видеоаппаратура.

Залы, кабинеты, мебель, оборудование, техника	Количество	Оптимальное состояние	Допустимое состояние	Критическое состояние
1. Спортивный зал	2		+	
2. Стадион				
3. Актный зал	1	+		
4. Библиотека	2	+		
5. Мастерские				
А) столовая	1	+		
Б) Обслуживающий труд (кабин)	1	+		
6. Кабинеты:		кабинеты	новые	оснащенные
1. Русского языка	4			
2. Математики	4	- « -	- « -	- « -
3. Химии	1		+	+
4. Физики	1		+	+
5. биологии	1		+	+
6. Иностранного языка	4		+	+
7.Истории	2		+	
8. Черчения	1		+	
9. ОБЖ	1		+	+
10. Географии	1		+	+
11. ИВТ	2		+	+
12. Экономики	1			
13. ГПД	1			
14. Начальных классов	11			
7. Лингафонный кабинет	3		+	+
9. Столовая	2		+	+

VII. Мониторинг полноты и качества реализации образовательной программы (критерии, показатели (измерители) реализации программы).

Определение объектов и субъектов контроля за качеством выполнения образовательной программы

Диагностика образовательного процесса осуществляется на основании Положения о мониторинге и внутришкольном контроле.

Мониторинг осуществляется по следующим направлениям:

- реализация права на обучение;
- качество знаний;
- уровень воспитанности, развития;
- уровень профессионального самоопределения старшеклассников;
- качество преподавания;
- здоровье школьников;
- работа с родителями и общественностью;

Содержание педагогической информации и методы ее сбора

<i>Содержание педагогической информации (показатели)</i>	<i>Методы сбора информации</i>	<i>Инструменты для сбора информации</i>	<i>Способы обработки</i>
Качество знаний			
Уровень обученности	-проверка ЗУН уч-ся -тестирование -административные к\работы - результаты текущей, рубежной аттестации - результаты итоговой аттестации после 9,11 кл - результаты ЕГЭ	Тексты к\срезов тесты тексты к\работ отчеты предметников и кл.рук.по итогам четв., года	
Уровень развития способностей и склонностей учащихся, их познавательного интереса	- Исследование познавательного интереса, учебной мотивации - участие в научных конференциях, проектной деятельности, интеллект. марафонах, конкурсах - участие в олимпиадах -карта интересов - карта склонностей	-методика Марковой А.К. - ШТУР информационно-аналитические справки МК, МО, ИМЦ тест	
Уровень сформированности ОУУН	-проверка техники чтения, скорости вычисл.навыков, письма -выделение главного в	-Методика Зайцева -Карта наблюдения за развитием шк-ка -анкета для уч-ся по	

	уч.мат-ле -умение целеполагания -составление плана и т.д. -наблюдение	формированию. ОУУН	
Поступление выпускников	-отчеты кл.руководителей о поступлении выпуск. -отчеты кл.рук. о продолжении образования выпускниками школы	Формы отчета кл.рук.	
Реализация права на обучение			
Посещаемость	-отчет кл.руководителей о посещаемости детей	Формы отчета	
Сохранность контингента обучающихся	-отчет о всеобуче -индивидуальная работа психолога, кл.рук. с девиант. детьми	Формы отчета Формы отчета, диагностические методики	
Уровень воспитанности, развития обучающихся			
Уровень внеурочной воспитательной работы	-Уровень воспитанности; -Оценка эффективности воспитат.мероприятия -Посещение кл.часов, вн.мероприятий	Методика Капустина Н.П., Марковой А.К. Методика В.М.Лизинского Схема анализа	
Ученическое самоуправление	анкетирование	Методика В.М.Лизинского	
Отношение к школе, к учебе	Социологический опрос	методика «Удовлетворенность учащихся и родителей школьной жизнью»	
Социальная активность	-участие в обществ.жизни школы, села -реализация социальных проектов	Реализация проектов Получение грантов Позитивная оценка общественности села	
Уровень профессионального самоопределения обучающихся			
Готовность продолжить послешкольное образование	-анкетирование -тестирование -собеседование	-анкета жизненного и профессионального самоопределения -опрос -наблюдение -собеседование	
Готовность к осознанному выбору профиля обучения, профессии	-определение профиля обучения, профессии -посещение элективных курсов по профилю -дополнительное образование по профилю, будущей профессии -участие в олимпиадах, конференциях по профилю - научно-исследовательская работа по профилю	-тест Айзенка -«самооценка готовности к выбору профиля и профессии» -анкета «Самоопределение личности» (Минаев Л.М.) -изучение статусов професс.идентичности (Азбель А.А.) -мет-ка Дж.Барретта - информационно-аналит.справки МК,	

		МО, ИМЦ	
Развитость рефлексивных умений, навыков самооценивания, самоанализа и самопроектирования	-анкетирование -наблюдение -разработка проекта «Моя профессиональная карьера»	Методики-«составление личного профессионального плана» -Тест на исследование самооценки -«определение целей построения карьеры» -Содержание и качество проекта	
Качество преподавания			
Уровень обученности	См.выше		
Уровень владения современными пед.технологиями, в т.ч. ИКТ	-посещение уроков -анкетирование -открытые уроки -мастер-классы	Информация руководителей МО, отчеты учителей Инновационные пед. Проекты	
Участие в научно-экспериментальной работе	-участие в ВНИК по проблеме -участие в конференциях -публикации в методических изданиях -открытые уроки -мастер-классы -отчеты по самообразованию	Информация руководителей МО, отчеты учителей Инновационные пед. Проекты	
Участие в профессион.конкурсах	-«Учитель года» -«Самый класс.классный» -«Пед.дебют» -заочный конкурс «Пед.поиск» и др.	Материалы, представленные на конкурс Результат участия	
Состояние методической подготовки (уровень ПК)	--обучение на курсах ПК -аттестация на квал.кат. -анкетирование -участие в школьных и рай.семинарах	Аттестационный материал Разработки учителей, доклады	
Состояние УМО	-качество учебников -УМК -отчет библиотекаря о состоянии УМО -кол-во подписных методических изданий	Справки учителей Формы отчета Информация рук.МО	
Здоровье обучающихся			
Уровень физического здоровья	-анализ медицинских карт -медицинское обследование -анкетирование родителей, уч-ся	отчет педиатра об итогах медосмотра наблюдение отчет о пропусках по болезни кл.рук. -тесты «Показатели ур.физичнской подг.уч-ся»	
Состояние лечебно-оздоровительной работы в школе	-анализ работы с детьми с ослабленным здоровьем -реализация мероприятий	Отчет руководителей проекта	

	по проекту «Здоровье» -посещение занятий группы ЛФК		
Состояние психологического здоровья учащихся	- Уровень тревожности -Состояние и поведение уча-ся нач.кл -Состояние и поведение уч-ся на 2 ступени -Состояние и поведение уч-ся на 3 ступени	методика «Оценка напряженности» Карта наблюдений Анкета «Изменения в образе жизни и сост.здор.уч-ся» Комплекс.анонимная анкета старш-ка	
Работа с родителями, общественностью			
Отношение родителей к школе	анкетирование	методика «Удовлетворенность учащихся и родителей школьной жизнью»	
Участие родителей в управлении школой	-участие в работе род.комитетов -участие в работе УС -участие во вн.мероприятиях -участие в преподавании элективных курсов, орг-ции соц.практик, профессион.ориентации и др. -участие в разработке и реализации соц.проектов школы	Формы отчета кл.рук., председателя УС, родительских комитетов	
Состояние воспитывающей деятельности в семье	-анкетирование	Методики Е.И.Рогова Исследование межличностных отн.ребенка с родит.	

I. Оценка образовательных результатов

1. Комплекс показателей и индикаторов оценки качества образования выпускников начальной школы

Характеристика образовательной системы	Индикатор/показатель	Методика расчета
Уровень учебных достижений (независимая оценка)		
Предметные результаты (базовый уровень)	Доля выпускников начальной школы, получивших оценку не ниже «3» по результатам независимого тестирования	Количество выпускников, получивших оценки «3» и выше/количество выпускников начальной школы 100 (процент)
Предметные результаты (повышенный уровень)	Доля выпускников начальной школы, выполнивших задания повышенного уровня (по результатам независимого тестирования)	Количество выпускников, выполнивших задания повышенного уровня /количество выпускников начальной школы 100 (процент)
Надпредметные результаты (способности решать учебные задачи на основе сформированных предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий).	Личностные универсальные учебные действия	Специальные наборы контрольных ситуаций. Доля выпускников начальной школы, выполнивших задания ниже минимального порога (по результатам независимого тестирования)
	Регулятивные универсальные учебные действия	
	Познавательные универсальные учебные действия	
	Коммуникативные универсальные учебные действия	
	Работа с информацией	
Уровень учебных достижений (внутренняя оценка)		
	Доля выпускников начальной школы, выполняющих нормы техники чтения, скорости письма, вычислительных навыков	Количество выпускников, выполняющих нормы/количество выпускников начальной школы 100 (процент)
	Доля учащихся начальной школы, обучающихся на «4» и «5»	Количество учащихся начальной школы, обучающихся на «4» и «5»/количество учащихся начальной школы
	Доля учащихся начальной школы, освоивших базовый компонент учебной программы	Кол-во учащихся начальной школы, освоивших базовый компонент учебной программы/количество учащихся начальной школы
Социальная активность		
	Эффективное решение ребенком общественно-значимых задач	Анализ позиций, которые ребенок занимает в различных социальных ситуациях (Портфолио, отзывы взрослых, рефлексия самого ребенка)
	Проектная деятельность в школе	

	Проектная деятельность за рамками школы	
	Анализ социальных позиций школьника	
<i>Внеучебные достижения</i>		
	Количество участников всероссийских, региональных олимпиад и конкурсов	Количество участников всероссийских, региональных олимпиад и конкурсов/ численность учащихся общего среднего образования 100%
	Доля учащихся, участвующих в научно – исследовательской и проектной деятельности	Количество учащихся, участвующих в научно – исследовательской и проектной деятельности/количество учащихся 100%
	Доля участников районных, республиканских, всероссийских спортивных соревнований	Количество участников районных, республиканских, всероссийских спортивных соревнований/ количество учащихся 100%
	Доля участников районных, республиканских, всероссийских творческих конкурсов	Количество участников районных, республиканских, всероссийских творческих конкурсов/ количество учащихся 100%
	Доля победителей районных, республиканских, всероссийских олимпиад и конкурсов	Количество победителей районных, республиканских, всероссийских олимпиад и конкурсов / количество учащихся 100%
	Доля победителей районных, республиканских, всероссийских спортивных соревнований	Количество победителей районных, республиканских, всероссийских спортивных соревнований/ количество учащихся 100%
	Доля победителей районных, республиканских, всероссийских творческих конкурсов	Количество победителей районных, республиканских, всероссийских творческих конкурсов/ количество учащихся 100%

2. Комплекс показателей и индикаторов оценки качества образования выпускников основной школы

Критерий	Индикатор/показатель	Методика расчета
Уровень учебных достижений (независимая оценка)	Доля выпускников 9 класса получивших оценки «4» и «5» по результатам экзаменов в новой форме (математика)	Количество выпускников получивших Оценки «4» и «5»/ количество выпускников 9 классов ·100%
	Доля выпускников 9 класса получивших оценки «4» и «5» по результатам экзаменов в новой форме (русский язык)	Количество выпускников получивших Оценки «4» и «5»/ количество выпускников 9 классов ·100%
	Доля выпускников 9 класса получивших оценки «2» по результатам экзаменов в новой форме (математика)	Количество выпускников получивших Оценку «2»/ количество выпускников 9 классов ·100%
	Доля выпускников 9 класса получивших оценки «2» по результатам экзаменов в новой форме (русский язык)	Количество выпускников получивших Оценку «2»/ количество выпускников 9 классов ·100%
	Уровень учебных достижений по различным предметам	Количество выпускников, получивших положительные оценки на экзаменах по предметам/ количество выпускников 9 классов ·100%
Уровень учебных	Доля учащихся основной школы обучающихся на «4» «5»	Количество учащихся основной школы, обучающихся на «4» и «5»

достижений (внутренняя оценка)		/количество учащихся основной школы
	Доля выпускников основной школы получивших аттестаты особого образца	Количество выпускников основной школы , получивших аттестаты особого образца/ количество учащихся основной школы
	Доля выпускников основной школы получивших аттестаты без троек	Количество выпускников основной школы , получивших аттестаты без троек/ количество учащихся основной школы
Профильная ориентация	Соответствие выбора предметов для итоговой аттестации будущему профилю обучения	Данные о результатах сдачи экзамена и выборе профиля обучения
Уровень внеучебных достижений	Количество участников всероссийских, региональных олимпиад и конкурсов	Количество участников всероссийских, региональных олимпиад и конкурсов/ численность учащихся общего среднего образования 100%
	Доля учащихся, участвующих в научно – исследовательской и проектной деятельности	Количество учащихся, участвующих в научно – исследовательской и проектной деятельности/количество учащихся 100%
	Доля участников районных, республиканских, всероссийских спортивных соревнований	Количество участников районных, республиканских, всероссийских спортивных соревнований/ количество учащихся 100%
	Доля участников районных, республиканских, всероссийских творческих конкурсов	Количество участников районных, республиканских, всероссийских творческих конкурсов/ количество учащихся 100%
	Доля учащихся, участвующих в деятельности детских и юношеских школьных общественных организаций	Количество учащихся, участвующих в деятельности детских и юношеских школьных общественных организаций/ количество учащихся 100%
	Доля победителей районных, республиканских, всероссийских спортивных соревнований	Количество победителей районных, республиканских, всероссийских спортивных соревнований/ количество учащихся 100%
	Доля победителей районных, республиканских, всероссийских творческих конкурсов	Количество победителей районных, республиканских, всероссийских творческих конкурсов/ количество учащихся 100%

Уровень сформированности надпредметных достижений (ключевых компетентностей)

Критерий	Индикатор / показатель	Методика расчета
Коммуникативная компетентность	Умение получать в диалоге необходимую информацию, интегрировать различные взгляды;	Специальные наборы контрольных ситуаций.
	умение определять, чем взгляды товарищей отличаются от собственных;	
	Умение отстаивать свою точку зрения в диалоге и в публичном выступлений;	
	умение задавать вопросы, направленные на более глубокое проникновение в суть проблемы;	
	Прогнозирование и оценивание конфликтных ситуаций;	
Информационная компетентность	умение оценивать необходимость той или иной информации для своей деятельности;	Специальные наборы контрольных ситуаций.
	Умение осуществлять поиск и извлекать информацию из различных источников;	
	Умение делать аргументированные выводы	
	Умение использовать информацию для планирования и осуществления своей деятельности;	
	Умение связать новую информацию с уже изученным материалом;	
Методологическая	Способность выявлять пробелы в своих ЗУН при решении новой задачи;	Специальные наборы контрольных ситуаций.

компетентность	Умение исследовать, анализировать, классифицировать, обобщать явления действительности, научные знания;	
	Формирование навыков самоопределения, имеющих значение для решения проблем в любых видах деятельности;	
	Умение проектировать и планировать собственную деятельность (познавательную, социальную);	
	Развитие рефлексивных способностей, самоанализа, самоконтроля своих интересов и возможностей;	
Компетентность решения проблем	Умение анализировать нестандартные ситуации	Специальные наборы контрольных ситуаций.
	Умение ставить цели и соотносить их с устремлениями других людей	
	Умение планировать результат своей деятельности и разрабатывать алгоритм его достижения	
	Умение принимать ответственное решение в той или иной ситуации и обеспечивать своими действиями достижение результата	
	Умение применять разработанный алгоритм в той или иной ситуации	
Креативная компетентность (готовность к самоактуализации)	Восприимчивость к новым идеям	Специальные наборы контрольных ситуаций.
	Способность любую учебную задачу решать творчески	
	Желание и умение отказываться от образца	
	Добиваться нестандартности и новизны решения	
	Умение предлагать и видеть нестандартные способы решения задачи.	
Социальная активность		
	Доля учащихся, участвующих в деятельности детских и юношеских школьных и внешкольных общественных организациях	Количество учащихся, участвующих в деятельности детских и юношеских школьных общественных организаций/ количество учащихся 100%
	Доля учащихся, участвующих в проектной деятельности в школе	Количество учащихся, участвующих в проектной деятельности в школе/ количество учащихся 100%
	Доля учащихся, участвующих в проектной деятельности за рамками школы	Количество учащихся, участвующих в проектной деятельности вне школы/ количество учащихся 100%
	Доля учащихся, прошедших социальные, допрофессиональные практики	Количество учащихся, прошедших социальные практики/ количество учащихся 100%
	Анализ социальных позиций школьника	Анализ позиций, которые ребенок занимает в различных социальных ситуациях (Портфолио, отзывы взрослых, рефлексия самого ребенка)

**Критерии и показатели оценки ценностно-мотивационной сферы учащихся
5-9 классов**

Критерии эффективности	Показатели	Методики изучения
Гражданское становление школьника	Отношение подростка к семье	« Личностный рост» Степанов П.В.
	Отношение подростка к Отечеству	« Личностный рост» Степанов П.В.
	Отношение подростка к Земле (природе)	« Личностный рост» Степанов П.В.
	Отношение подростка к миру	« Личностный рост» Степанов П.В. Анкета «Мир вокруг меня»
	Отношение подростка к труду	« Личностный рост» Степанов П.В.
	Отношение подростка к культуре	« Личностный рост» Степанов П.В.
	Отношение подростка к знаниям	« Личностный рост» Степанов П.В.
	Отношение подростка к человеку как таковому	« Личностный рост» Степанов П.В.
	Отношение подростка к человеку как Другому	« Личностный рост» Степанов П.В.
		Отношение подростка к своему телесному «Я»
	Отношение подростка к своему духовному «Я»	« Личностный рост» Степанов П.В.
Уровень социализированности учащихся	Уровень социальной адаптированности, активности	Методика М.И. Рожкова
	- мотивация достижений	
	- уровня профессионального самоопределения учащихся	готовность подростков к выбору профессии В.Б. Успенского; анкета интересов; тест Д. Голланда по определению типа личности Опросник Йоваши « Оценка профессиональных склонностей 7-8 классы
	творческий потенциал учащихся	«Диагностика уровня творческой активности учащихся» М.И. Рожкова
Сформированность классного коллектива	Уровень межличностных отношений	« Наша группа» О.И. Мотков
	Уровень сформированности коллектива	Методика определения индекса сплоченности К. Сишора
Удовлетворённость учащихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью в школе и результатами воспитательного процесса	Комфортность, защищённость личности учащегося, его отношение к основным сторонам жизнедеятельности в школе	Методика А.А.Андреева “Изучение удовлетворённости учащихся школьной жизнью” или « жизнь класса глазами учеников»
	Удовлетворённость педагогов содержанием, организацией и	Методика Е.Н.Степанова “Изучение

	условиями трудовой деятельности, взаимоотношениями в школьном сообществе	удовлетворённости педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении
	Удовлетворённость родителей результатами обучения и воспитания ребёнка, его положением в школьном коллективе	Методика Е.Н.Степанова “Изучение удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения” « Социальный заказ
психологическое и личностное здоровье	уровень школьной тревожности и агрессивности	Шкала школьной тревожности по Филиппу
	диагностика социально дезадаптированных и десоциализированных школьников	« Отклоняющееся от нормы поведение» класс
	формирование положительного образа « я», активной жизненной позиции	Методики Баса-Дарки, Мюнстерберга, Г. Шмишека
	наличие адекватной самооценки	Тест- упражнение « Моя самооценка» Г. Филиппов

3. Комплекс показателей и индикаторов оценки качества образования выпускников средней школы

Критерий	Индикатор/показатель	Методика расчета
Уровень учебных достижений (независимая экспертиза)		
Предметные результаты (базовый уровень)	Доля выпускников, сдавших ЕГЭ ниже минимального порога по предметам	Количество выпускников, сдавших ЕГЭ ниже минимального порога по предметам /количество выпускников 100%
Предметные результаты (профильный уровень)	Доля выпускников, сдавших ЕГЭ выше районного уровня	Количество выпускников, сдавших ЕГЭ выше районного уровня/количество выпускников 100%
Уровень учебных достижений (внутренняя оценка)		
	Доля учащихся средней школы обучающихся на «4» «5»	Количество учащихся старшей школы , обучающихся на «4» и «5» /количество учащихся старшей школы
	Доля выпускников средней школы получивших аттестаты особого образца	Количество выпускников средней школы , получивших аттестаты особого образца/ количество учащихся средней школы
	Доля выпускников средней школы получивших аттестаты без троек	Количество выпускников средней школы , получивших аттестаты без троек/ количество учащихся средней школы
	Доля выпускников, поступивших в УЗ на бюджетной основе	Кол-во выпускников, поступивших в УЗ на бюджетной основе/Количество выпускников средней школы
	Доля выпускников, поступивших в УЗ по профилю обучения	Кол-во выпускников, поступивших по профилю/Количество выпускников средней школы
Уровень сформированности ключевых компетентностей		

Коммуникативная компетентность	Умение общаться, вести диалог (задавать вопросы, вежливо отвечать, знание средств, способов, закономерностей общения)	Специальные наборы контрольных ситуаций
	умение избегать конфликтных ситуаций (прогнозировать и оценивать конфликтные ситуации)	
	мыслительная деятельность (умение отстаивать свою точку зрения)	
	умение саморегулировать собственное поведение в рамках норм коммуникации	
	знание психологических особенностей личности (поведение в нестандартной экстремальной обстановке)	
Информационная компетентность	умение находить информацию в разных источниках (энциклопедии, словари, Интернет - ресурсы)	Специальные наборы контрольных ситуаций
	Умение отбирать необходимую информацию для своей деятельности	
	Умение анализировать и делать аргументированные выводы	
	Умение перерабатывать найденную информацию	
	Умение использовать информацию для планирования и осуществления своей деятельности (составление планов, тезисов, рефератов, докладов, проектов)	
Исследовательская компетентность	Умение видеть проблему	Специальные наборы контрольных ситуаций
	Умение применять алгоритм действий для решения проблемы (планирование)	
	Умение обобщать, делать выводы	
	Умение взаимодействовать	
	Участие и разработка проектно – исследовательских работ (оформление, защита)	
Интеллектуальная компетентность	Широта кругозора, высокий уровень знаний по разным дисциплинам	Специальные наборы контрольных ситуаций
	Способность выявлять пробелы в своих ЗУ при решении новой задачи	
	Умение проектировать и планировать собственную деятельность: социальную, познавательную, профессиональную	
	Развитие самоконтроля своих интересов и возможностей (отброс второстепенного)	
	Формирование навыков самоопределения, имеющих значение для решения проблем в любых видах деятельности	
Креативная компетентность (готовность к самоактуализации)	Восприимчивость к новым идеям	Специальные наборы контрольных ситуаций
	Способность любую учебную задачу решать творчески	
	Желание и умение отказываться от образца	
	Добиваться нестандартности и новизны решения	

	Оригинальное представление продуктов деятельности	
Социальная активность		
	Доля учащихся, участвующих в деятельности детских и юношеских школьных и внешкольных общественных организациях	Количество учащихся, участвующих в деятельности детских и юношеских школьных общественных организаций/ количество учащихся 100%
	Доля учащихся, участвующих в проектной деятельности в школе	
	Доля учащихся, участвующих в проектной деятельности за рамками школы	
	Доля учащихся, прошедших социальные, допрофессиональные практики	
	Анализ социальных позиций школьника	
Уровень внеучебных достижений		
	Количество участников всероссийских, региональных олимпиад и конкурсов	Количество участников всероссийских, региональных олимпиад и конкурсов/ численность учащихся общего среднего образования 100%
	Доля учащихся, участвующих в научно – исследовательской и проектной деятельности	Количество учащихся, участвующих в научно – исследовательской и проектной деятельности/количество учащихся 100%
	Доля участников районных, республиканских, всероссийских спортивных соревнований	Количество участников районных, республиканских, всероссийских спортивных соревнований/ количество учащихся 100%
	Доля участников районных, республиканских, всероссийских творческих конкурсов	Количество участников районных, республиканских, всероссийских творческих конкурсов/ количество учащихся 100%
	Доля победителей районных, республиканских, всероссийских олимпиад и конкурсов	Количество победителей районных, республиканских, всероссийских олимпиад и конкурсов / количество учащихся 100%
	Доля победителей районных, республиканских, всероссийских спортивных соревнований	Количество победителей районных, республиканских, всероссийских спортивных соревнований/ количество учащихся 100%
	Доля победителей районных, республиканских, всероссийских творческих конкурсов	Количество победителей районных, республиканских, всероссийских творческих конкурсов/ количество учащихся 100%

Критерии и показатели оценки ценностно-мотивационной сферы учащихся 10-11 классов

Критерии эффективности	Показатели	Методики изучения
Гражданское становление школьника	уровень сформированности толерантной культуры	«Толерантны ли вы?» Г. Сладатова
	Уровень сформированности патриотического сознания	Анкета « патриот»

	Уровень сформированности политической и правовой культуры	Анкета «Что я знаю об ответственности за правонарушения?»
	Уровень целей – ценностей (ценностных ориентаций)	Методика М. Роккича
Социализированность учащихся	Уровень социальных ролей (ценностно-ролевых ориентации)	Методика А.Я. Левина
	Уровень социальной адаптированности, активности	Методика М.И. Рожкова
	- мотивация достижений	Методика Т. Элерса
	- уровень профессионального самоопределения учащихся	ДДО (дифференциально-диагностический Опросник) 9-11 классы
	творческий потенциал учащихся	«Диагностика уровня творческой активности учащихся» М.И. Рожкова
Сформированность классного коллектива	Уровень межличностных отношений	« Наша группа» О.И. Мотков
	Уровень сформированности коллектива	« Групповая сплоченность» Социально-психологическая самооценка коллектива” методика Р.С. Немова
Удовлетворённость учащихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью в школе и результатами воспитательного процесса	Комфортность, защищённость личности учащегося, его отношение к основным сторонам жизнедеятельности в школе	Методика А.А. Андреева “Изучение удовлетворённости учащихся школьной жизнью” или « жизнь класса глазами учеников»
	Удовлетворённость педагогов содержанием, организацией и условиями трудовой деятельности, взаимоотношениями в школьном сообществе	Методика Е.Н. Степанова “Изучение удовлетворённости педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении
	Удовлетворённость родителей результатами обучения и воспитания ребёнка, его положением в школьном коллективе	Методика Е.Н. Степанова “Изучение удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения” « Социальный заказ
психологическое и личностное здоровье	уровень школьной тревожности и агрессивности	Шкала школьной тревожности по Филипсу
	диагностика социально дезадаптированных и десоциализированных школьников	« Отклоняющееся от нормы поведение» класс « Поведение в сложных ситуациях»
	формирование положительного образа « я», активной жизненной позиции	Методики Баса-Дарки, Мюнстерберга, Г. Шмишека
	наличие адекватной самооценки	Тест- упражнение « Моя самооценка» Г. Филиппов

II. Оценка ресурсного обеспечения и организации образовательного процесса

Критерии 1	Индикатор/показатель 2	Методика расчета 3
Развитие материальных ресурсов ОУ	1. Сохранность оборудования и мебели.	Количество действующего оборудования и сохранённой мебели /Общее количество
	2. Создание и использование новых элементов инфраструктуры образовательной среды (оформление кабинета, создание фондов учебных материалов, создание и использование информационных стендов и др.).	Количество новых элементов инфраструктуры образовательной среды /Общее количество .
	3. Обеспеченность компьютерами в расчете на одного школьника;	Количество компьютеров ,имеющихся в школе /Число учащихся 5-11 классов.
Привлечение финансовых ресурсов в ОУ	4. Доля бюджетных средств , израсходованных на курсовую подготовку преподавателей , ремонт школьных помещений , приобретение технических средств .	Количество бюджетных средств израсходованных на курсовую подготовку преподавателей , ремонт школьных помещений , приобретение технических средств /Общее количество бюджетных средств .
	5. Привлечение внебюджетных средств, инвестиций (на уровне класса ,ОУ)	
Обеспечение условий безопасности и сохранения здоровья обучающихся	6. Доля обучающихся, охваченных горячим питанием.	Количество учащихся школы, охваченных горячим питанием /Общее количество учащихся в школе.
	7. Доля детей, имеющих отклонения в здоровье (понижение зрения, дефект речи , сколиоз, нарушение осанки)	Количество детей с отклонениями / общее количество детей 100%
	8. Эффективность социально-психологической службы(доля обучающихся с высоким уровнем тревожности, доля обучающихся, состоящих на учете в КДН,	Количество детей с признаками тревожности и утомляемости/ общее количество детей 100%
	9. Количество случаев детского травматизма в школе	Число случаев травматизма , полученных учащимися школы на учебных занятиях / Общее количество учащихся школы.

Обеспечение сохранности контингента обучающихся	10. Доля учащихся , выбывших из образовательного учреждения по «неуважительным причинам»	Количество учащихся 1-11 классов , выбывших из ОУ за год /Общее количество учащихся 1-11 классов ОУ.
	11. Доля обучающихся, оставленных на повторный год обучения.	Число обучающихся, оставленных на повторный год обучения за отчетный год /Численность учащихся образовательного учреждения за год .
Учебно-методическое обеспечение	12. Число единиц хранения учебной литературы	Число единиц учебной литературы
	13. Число единиц хранения художественной литературы .	Число единиц художественной литературы .
	14. Доля пополнения учебного фонда за год.	Количество единиц учебного фонда , приобретенных за год / Общее количество единиц учебного фонда
	15. Доля учебных кабинетов, прошедших паспортизацию.	Количество учебных кабинетов, прошедших паспортизацию /Общее количество учебных кабинетов.
Дополнительное образование	16. Количество кружков и секций в школе	Количество кружков и секций .
	17. Доля учащихся, охваченных кружками и секциями в школе .	Количество учащихся , охваченных кружками и секциями в школе /Общее количество учащихся школы .
	18. Доля учащихся, состоящих на внутришкольном контроле	Количество учащихся , состоящих на внутришкольном контроле /Общее количество учащихся школы .
	19. Доля правонарушений, совершенных несовершеннолетними в общем количестве правонарушений в районе	Количество правонарушений, совершенных несовершеннолетними / Общее количество правонарушений по району.
	20. Доля неаудиторных часов, предусмотренных учебным планом	Количество часов неаудиторной занятости / Общее количество учебных часов
	21. Доля учащихся, охваченных дополнительным образованием в учреждениях дополнительного образования.	Количество учащихся, охваченных кружками и секциями в учреждениях дополнительного образования /Общее количество учащихся школы.
	22. Доля учащихся, охваченных дополнительными курсами по предмету (элективные курсы , факультативы)	Количество учащихся , охваченных дополнительными курсами по предмету / Общее количество учащихся школы.
Кадровое обеспечение	23. Доля преподавателей 1-й и 2-й категории и высшей категории	Количество преподавателей 1-й и 2-й категории / Количество преподавателей школы.

	24 Доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации в прошедшем году	Количество учителей , прошедших курсы повышения квалификации в прошедшем году/Общее количество всех учителей .
	25. Доля учителей, участвующих в инновационной и экспериментальной деятельности .	Количество учителей ,участвующих в инновационной и экспериментальной деятельности /Общее количество учителей .
	26 . Доля учителей, имеющих публикации по результатам в инновационной и экспериментальной деятельности	Количество учителей, имеющих публикации по результатам в инновационной и экспериментальной деятельности / Общее количество учителей .
	27 .Доля учителей. применяющих ИКТ в учебном процессе.	Количество учителей , применяющих ИКТ в учебном процессе / Общее количество учителей .
	28. Доля педагогов - победителей и призеров конкурсов профессионального мастерства .	Количество педагогов- победителей и призеров конкурсов профессионального мастерства /Общее количество педагогов .
	29 . Наличие программы развития и образовательных программ по учебным предметам , прошедшим внешнюю экспертизу .	Количество программ , прошедших внешнюю экспертизу .
Управление	30 . Доля руководителей и заместителей руководителя ОУ , повысивших квалификацию .	Количество руководителей и заместителей руководителя ОУ , повысивших квалификацию /Общую численность руководителей и заместителей руководителей ОУ .
	31 .Доля учителей , участвующих в управлении образовательного процесса	Количество учителей , участвующих в управлении образовательного процесса / Общее количество учителей .
	32 . Доля родителей , участвующих в управлении образовательным процессом .	Доля родителей , участвующих в управлении образовательным процессом /Общее количество родителей .
	33 . Доля учащихся в органах самоуправления школы .	Количество учащихся в органах самоуправления /Общее количество учащихся школы .
	34 . Количество предприятий и организаций , участвующих в управлении общеобразовательным учреждением (социальные партнеры)	Количество социальных партнеров школы .

VIII. Управление реализацией образовательной программы

Структура управления школой

- **Первый уровень (стратегический)** – Управляющий совет, Педагогический совет, Административный совет, Совет родительской общественности, директор ОУ;

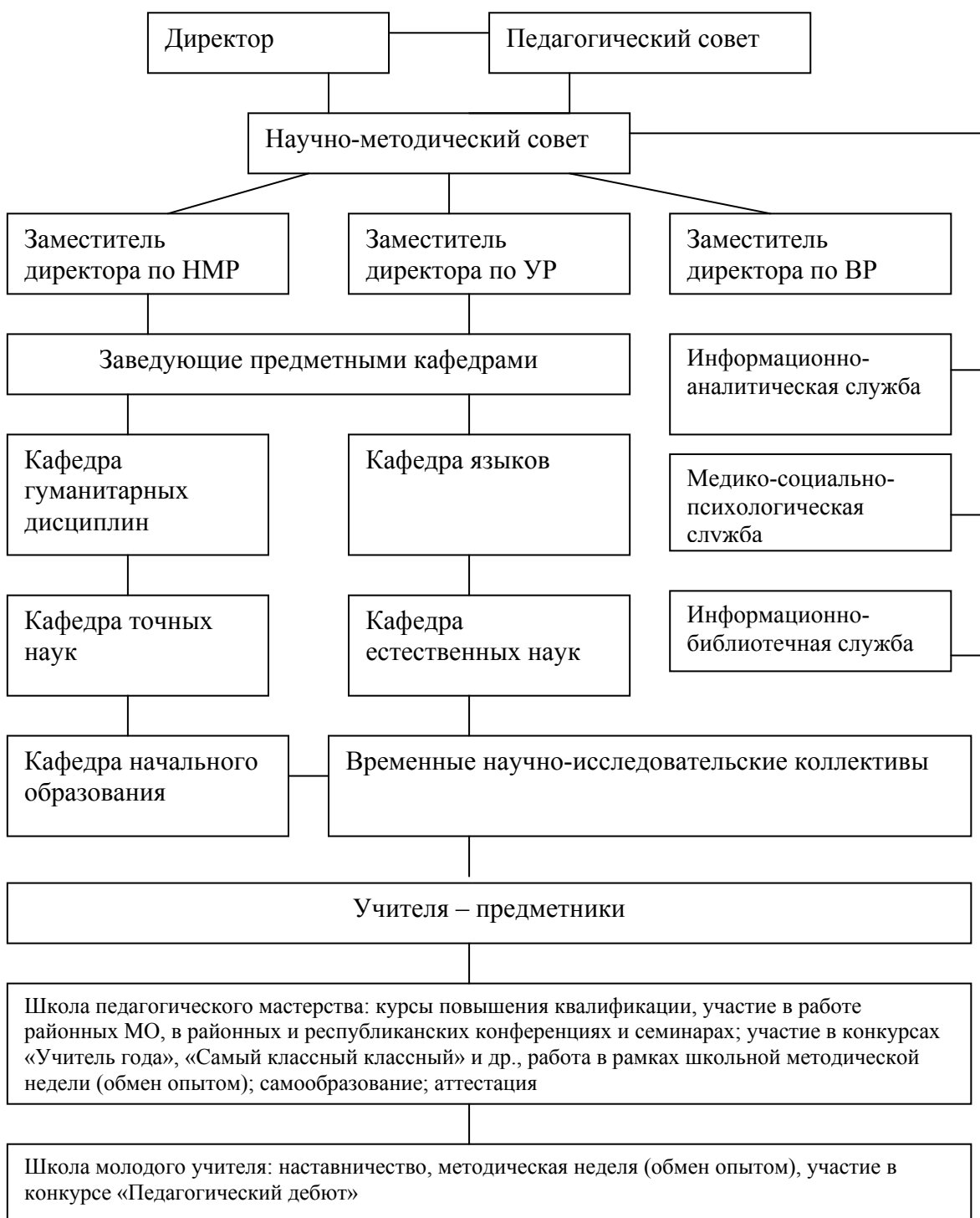
- **Второй уровень (тактический)** – Научно-методический совет, Информационно-аналитическая служба, Аттестационная комиссия, заместителя директора

- **Третий уровень (организаторский)** – предметные кафедры, творческие лаборатории (ВНИКи), Совет профилактики, библиотека, заведующие кафедрами;

- **Четвертый уровень (исполнительский)** – Совет старшеклассников, Школьный парламент, клубы по интересам, школа актива, общественные организации, обучающиеся, педагоги, родители.



Структура управления научно-методической службы школы



IX. Основные мероприятия по реализации образовательной программы

1. Деятельность школы по обеспечению реализации образовательных программ основного и дополнительного образования детей

Задачи:

- Создать систему обучения, обеспечивающую развитие каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами, возможностями;
- Достичь оптимального для каждого обучающегося уровня основного и дополнительного образования;

2. Деятельность по сохранению здоровья детей, формированию у них культуры здорового образа жизни и обеспечению, условий безопасности

- Обеспечить широкое внедрение здоровьесберегающих технологий в учебный процесс;
- Создать условия для формирования культуры здорового образа жизни;
- Обеспечить в школе безопасные условия труда.

3. Деятельность по подготовке учащихся к продолжению образования, трудовой деятельности, к жизни в семье и обществе

- Совершенствование предпрофильной подготовки и системы профильного обучения (через внедрение обучения по ИУП);
- Развитие социального и бизнес-проектирования;
- Совершенствование профориентационной работы;
- Осуществление экономического воспитания

4. Деятельность по повышению квалификации педкадров

- Повышение мотивации педагогов на освоение инновационных педагогических технологий
- Повышение мотивации педагогов на осуществление научно-исследовательской, опытно-экспериментальной работы.

Основные мероприятия по реализации целей и задач в новом учебном году

Вид деятельности	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный в школе
Мероприятия по плану РОО			
Районные семинары на базе школы			
Конкурсы			
Внеклассная работа с уч-ся.	1. Научно-практическая конференция «Шаг в будущее» 2. Предметные олимпиады	Ноябрь декабрь	
Мероприятия по плану школы			
Обеспечение управления научно-методической работой школы			
	Повестка	Срок проведения	Кто готовит

Темы заседаний методсовета	1. Утверждение плана работы НМС на 2010-2011 уч.год. Обсуждение рабочих программ элективных курсов всех ступеней обучения	сентябрь	Постнова Т.В. Учителя-предметники
	2.Обсуждение рабочих программ педагогов 1классов, внедряющих новые ФГОС; педагогов работающих в профильных группах	сентябрь	Постнова Т.В.
	3. Утверждение программ вспомогательных служб	октябрь	Постнова Т.В.
	4. Обсуждение Образовательной программы школы начальной ступени образования	октябрь	Постнова Т.В. Коноваленко О.В.
	5. Обсуждение ключевых направлений Программы развития ОУ с 2011 года	ноябрь	Постнова Т.В.
	6.Организация сотрудничества школы с учреждения дополнительного образования	декабрь	Ковалева Н.А Коноваленко О.В.
	8. Состояние реализации проекта оценки качества образования с точки зрения компетентностного подхода	январь	Белобородова О.В.
	9. Качество дополнительного образования учащихся (внеурочная учебная деятельность) в условиях реализации ФГОС	февраль	Ковалева Н.А., Коноваленко О.В., учителя 1 кл
	10. Состояние реализации программы «Здоровье»	март	Пестерева Л.В., Матафонова Л.Ф.
	11.Состояние обучения учащихся по ИУП	апрель	Белобородова О.В.
	12. Оценка эффективности преподавания элективных курсов	май	Постнова Т,В. Белобородова О.В.
	13. Оценка эффективности организации профильного обучения	май	Постнова Т,В. Белобородова О.В.
	Педсоветы	1. Анализ работы школы за прошедший учебный год, утверждение плана на 2011-2012 у.г. 2.	
Педконсилиум	1. Обеспечение условий преемственности между начальной и основной школой	октябрь	Овчинникова О.С.

	2. Состояние уровня обученности в выпускных классах основной школы	январь	Белобородова О.В.	
Обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя				
Постоянно действующий семинар «Современные образовательные технологии» Методические недели (практикумы):	1. Требования к рабочей программе по предмету (для молодых учителей)	сентябрь	Постнова Т.В.	
	2. Методические требования к современному уроку (для молодых учителей)	октябрь	Постнова Т.В.	
	3. Самоанализ урока(для молодых учителей)	декабрь	Постнова Т.В.	
	4. Новые стандарты начального общего и основного общего образования	октябрь	Постнова Т.В. Коноваленко О.В.	
	5. Технология модульного обучения	ноябрь		
	6. Педагогическое исследование в школе	январь		
	7. Требования к разработке авторских учебных программ	февраль		
	8. Психолого- педагогическое сопровождение профессионального самоопределения	март		
			апрель	
			май	
	1 Неделя молодого учителя 2.Самообразование учителя	февраль март		
Конкурсы, конференции	1. Учитель года 2. Конкурс молодых педагогов 3. Конференция педагогов по проблемам современного образования	декабрь апрель		
Работа с родителями и другими гражданскими институтами				
	1. Основные итоги деятельности школы за прошедший год и план на новый учебный год 2. Взаимодействие школы, семьи и общественности в социальном проектировании 1. Публичный отчет школы по итогам года	сентябрь	Пестерева Л.В. Ковалева Н.А.	

Информационное обеспечение образовательного процесса

Создание банка информационных материалов	■ Методический сборник «Современные технологии в образовании. <i>Технологии здоровьесбережения</i> »	ноябрь	.
	■ Методический сборник «Технологии компетентностного обучения»	февраль	
	■ Электронные диски – сборники сценариев уроков и внеклассных мероприятий предметных кафедр	апрель	
	■ Газета для родителей «Родители +»		

Обеспечение внеклассной работы

1. День открытых дверей (Ярмарка вакансий)	октябрь	Ковалева Н.А., Тульнева С.В.
2. Фестиваль профессий	январь	Тульнева С.В.
4. Цикл вечеров «Представьтесь, пожалуйста!»	Каждую четверть	Ковалева Н.А.
5. Фестиваль портфолио	март	
Ученик года -2012	март	Ковалева Н.А.
1. ШНПК «Шаг в науку» 1-4 кл 5-11 кл	ноябрь Апрель	Постнова Т.В. Коноваленко О.В.

Внутришкольный контроль за методической и опытно-экспериментальной деятельностью в 2011-2012уч.г

Цель: организовать работу педагогического коллектива школы, направив ее на повышение методического уровня каждого учителя, отработку и совершенствование механизмов распространения педагогического опыта, повышения квалификации педагогов.

Месяц	Цель контроля	Методы контроля	Итог
сентябрь	Анализ планов предметных кафедр по вопросу соответствия приоритетных направлений деятельности предметных кафедр целям и задачам, определенным Образовательной программой Анализ рабочих программ педагогов на предмет соответствия требованиям	Анализ Собеседование анализ	Заседание кафедры Заседание кафедры, методсовета
октябрь	Обеспечение условий успешной адаптации 5-ков.	Посещение уроков	Педконсилиум
ноябрь	Обеспечение условий успешной адаптации учеников 1 классов, ГПД Организация внеурочной деятельности первоклассников в условиях введения ФГОС		Совещание при директоре Заседание методсовета
декабрь	Состояние реализации проекта «Оценки качества образования» с точки зрения компетентностного подхода Обеспечение условий успешной подготовки 9-ков к итоговой аттестации Качество дополнительного образования учащихся (внеурочная учебная деятельность) в условиях реализации ФГОС	Анализ Посещение уроков Посещение занятий	Заседание методсовета Справка
январь	Обеспечение условий успешной подготовки 9-ков к итоговой аттестации	Посещение уроков	Педконсилиум
февраль	Анализ результатов конкурса «Учитель года 2011»	Анализ	Совещание при директоре, справка
март	Анализ методической и научно-исследовательской работы за год	Анализ	
апрель	Анализ состояния предпрофильной подготовки учащихся	Посещение занятий элективных курсов, анкетирование, наблюдение, анализ результатов урочной и	Заседание методсовета

		внеурочной деятельности	
май	Анализ отчетов руководителей ВНИК по реализации опытно- экспериментальных программ Оценка эффективности организации профильного обучения	Собеседование, анализ Посещение уроков	Заседание методсовета Справка Заседание методсовета