

**Основные показатели деятельности  
МОУ «Багдаринская средняя общеобразовательная школа»  
в 2006-2007 году**

Школа начала свою работу в 1932 году как семилетняя, в 1941 г. состоялся первый выпуск средней школы; в 1974 году было построено здание начальной школы на 320 мест, в 1986 г. построено здание шестилеток.

В 2003 г. открылась новая школа на 422 места.

В настоящее время учащиеся школы занимаются в 2-х зданиях: начальной школы и новом здании, которые находятся на значительном удалении друг от друга.

**1. Численность учащихся в 2007-2008 учебном году.**

*Начальная школа 222 учащихся Основная школа 243 учащихся*

*Старшая школа 86 учащихся*

Итого: 27 класс-комплектов, всего учащихся 551.

Количество групп продленного дня – 3, число обучающихся в них – 64

Классы развивающего обучения (система Л.В.Занкова) -4

Классы коррекционно-развивающего обучения - 2 (6В, 9Б);

Профильные классы – 3 (10А, 11А, 11Б)

**2. Характеристика педагогических кадров по составу:**

Всего педработников - 54

Из них учителей - 47

Воспитателей ГПД - 3

Библиотекарей – 1

Вожатая -1

Психолог – 1

Социальный педагог - 1

Логопед - 1

*Имеют квалификационные категории 79% учителей (37)*

*Имеют почетные звания:*

Лучший учитель РФ - 2

Почетный работник образования РФ – 2

Почетная грамота Министерства образования и науки образования РФ – 4

Заслуженный учитель РБ – 8

Средний возраст педагогов 38 лет, средний стаж –18 лет.

**Повышение квалификации педагогов**

В 2006-2008 уч.г, в 1п\годии 2007-2008 г. курсы повышения квалификации прошли:

АПКиПРО г.Москва – 11 учителей

БИПКиПРО - 26 учителей

БИПКиПРО, выездные курсы - 27 учителей

Федерация Интернет-образования БРЦ - 8

Федерация Интернет-образования БРЦ, выездные курсы - 16

Республиканский Центр развивающего обучения СОШ №9 г.Улан-Удэ - 9

**3. Характеристика материально-технической базы**

<b>Залы, кабинеты, мебель, оборудование, техника</b>	<b>Количество</b>	<b>Оптимальное состояние</b>	<b>Допустимое состояние</b>	<b>Критическое состояние</b>
1. Спортивный зал	2		+	
2. Стадион				В плане
3. Актовый зал	1	+		
4. Библиотека	2	+		
5. Мастерские				

Залы, кабинеты, мебель, оборудование, техника	Количество	Оптимальное состояние	Допустимое состояние	Критическое состояние
А) столлярная	1	+		
Б) Обслуживающий труд (кабин)	1	+		
В) автокласс	1	Аренда		
6. Кабинеты:		кабинеты	новые	оснащенные
1. Русского языка	4			
2. Математики	4	- « -	- « -	- « -
3. Химии	1		+	+
4. Физики	1		+	+
5. биологии	1		+	+
6. Иностранного языка	4		+	+
7.Истории	2		+	
8. Черчения	1		+	
9. ОБЖ	1		+	+
10. Географии	1		+	+
11. ИВТ	2		+	+
12. Экономики	1			
13. ГПД	1			
14. Начальных классов	11			
7. Лингафонный кабинет	2		+	+
8. Техника:				
1) Автомобиль учебный ГАЗ 3307				+
2) Москвич-комби				+
9. Столовая	2		+	+

### **3. Достижения школы по итогам реализации двух первых этапов Программы развития**

Инновационная программа развития реализуется БСОШ с 2003-2004 учебного года. Реализации двух этапов Программы развития за период с 2004 по 2007 годы привела к получению следующих результатов:

- 2005г.** школа признана муниципальной экспериментальной площадкой по введению профильного образования в районе; «Школа - ресурсный центр»
- педагогическим коллективом школы разработана модель профильного обучения в межклассных группах гибкого состава;
  - учителями школы разработано 20 элективных курсов для учащихся старших классов, дополняющих различные профили обучения; образовательные программы социально-гуманитарного, информационно-технологического, естественно-научного профилей обучения;
  - прошли курсы в БИПКРО по профильному обучению 12 педагогов;
  - учащиеся школы заняли 24 призовых места на районной олимпиаде Е-математического цикла; 27 призовых мест на олимпиаде гуманитарного цикла; Романов Э., ученик 9в - 5 место по истории Бурятии; Бадмажапова Ю., ученица 9В - 2 место по физкультуре на республиканской олимпиаде;
  - 14 призовых мест на районной научно-практической конференции «Шаг в науку»; 2 диплома на Всероссийской заочной научно-практической конференции «Шаг в науку»;

- 3 учащихся удостоены серебряных медалей за «Особые успехи в учении»;
- 1 место в районном конкурсе «Безопасное колесо»; 2 место в республиканском конкурсе;

**2006 г** - начата реализация проекта сетевого взаимодействия по реализации Концепции предпрофильного и профильного образования на базе БСОШ и ОУ районного центра;

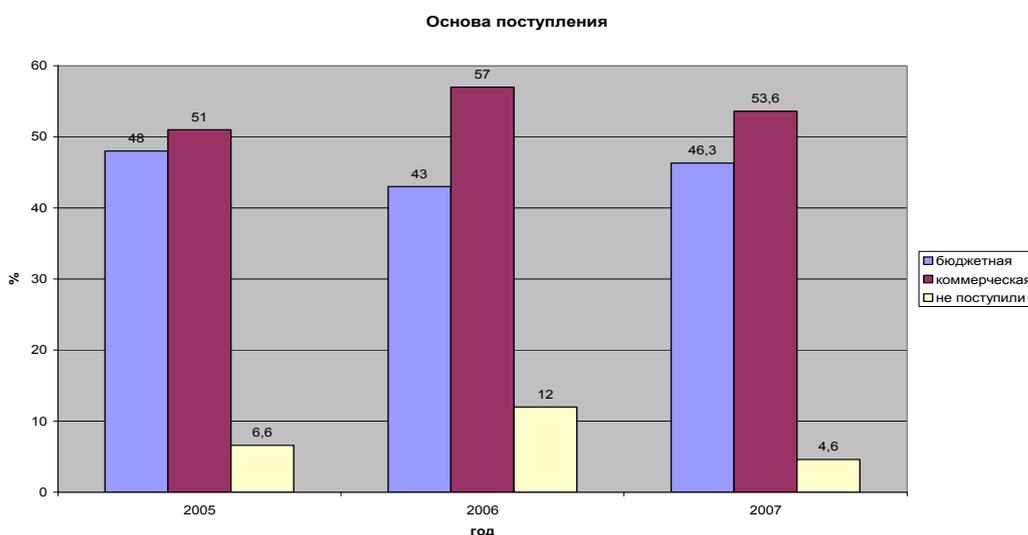
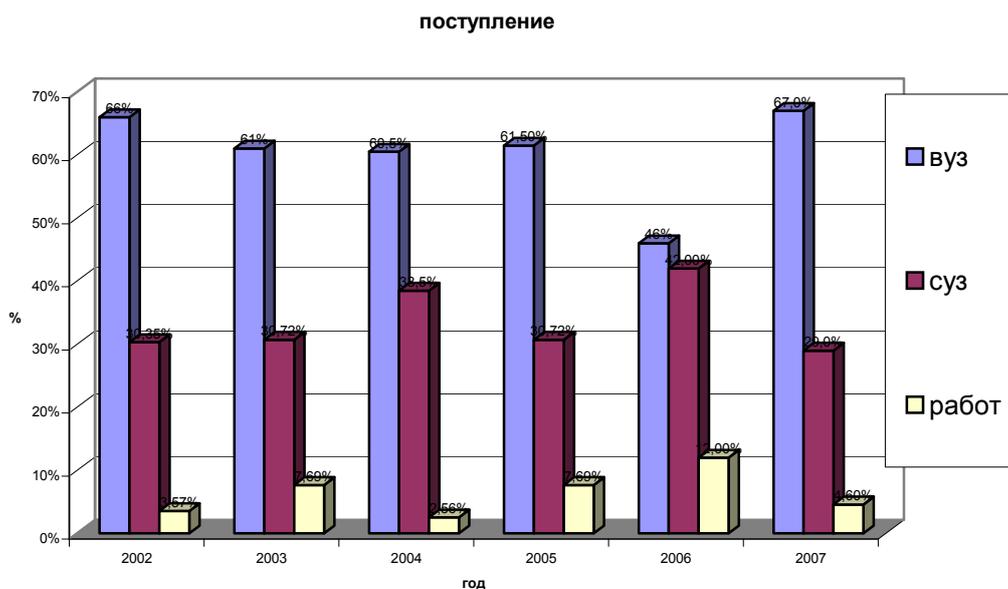
- школа - победитель районного конкурса «Лучшая модель методической службы»;
- Коноваленко О.В., учитель начальных классов – победитель районного конкурса «Учитель года – 2006», победитель в номинации «Инновации в образовании» в республиканском конкурсе;
- Лобанков Б.Н., учитель информатики – лауреат премии Президента РФ «Лучший учитель РФ»;
- Филиппов А., ученик 9Акл – победитель районного конкурса «Ученик года-2006», победитель республиканского конкурса в номинации «Романтик 21 века»;
- 24 призовых места на олимпиаде Е-математического цикла; 27 призовых мест на олимпиаде гуманитарного цикла; Беляев А., ученик 9а занял 2 место по физкультуре на республиканской олимпиаде.
- 14 призовых мест на научно-практической конференции «Шаг в науку»; Шелехов И., ученик 11В - лауреат республиканского фестиваля научно-исследовательских работ «Сибирская весна»;
- Матафонова А., ученица 11кл – лауреат всероссийского Фестиваля научно-исследовательских работ «Портфолио 2006».
- 1 золотая медаль, 2 серебряных.
- 1 место в районной Спартакиаде допризывной молодежи; 3 место республиканской Спартакиаде.

**2007 г.** – школа – победитель конкурса ОУ, активно внедряющих инновационные образовательные программы. Школе присвоен статус республиканской экспериментальной площадки;

- ✓ 23 призовых мест в районной олимпиаде;
- ✓ 15 призовых мест в районной научной конференции «Шаг в науку»;
- ✓ 3 место в республиканской научной конференции «Шаг в будущее» Кальсин В, ученик 11А;
- ✓ 4 лауреата Всероссийского Фестиваля научно-исследовательских работ «Портфолио-2007» (Семенов И., Кальсин В., Мануилова Н., Постнова Е.)
- ✓ 1 место в районном конкурсе «Самый классный классный» - Пархонова Л.В., учитель начальных классов; победитель в номинации «Романтик 21 века» на республиканском конкурсе «Самый классный классный»;
- ✓ 1 место в районном конкурсе «Ученик года» - Постнова Е., ученица 10А, победитель в номинации «Творчество и оптимизм» республиканского конкурса «Ученик года 2007» (5 место);
- ✓ Киселев В.В., учитель ОБЖ и физкультуры – лауреат премии Президента РФ «Лучший учитель РФ»;
- ✓ Киселев Н., ученик 9А - Диплом 2 степени в олимпиаде «Биотехнологии и генетическая инженерия» Российской научной школы «Академия юных» г.Гагры;
- ✓ Постнова Е., ученица 11А - лауреат премии для поддержки талантливой молодежи Республики Бурятия;
- ✓ Коноваленко М., ученица 9В – лауреат премии для поддержки талантливой молодежи Республики Бурятия;
- ✓ 3 учащихся удостоены серебряной медали «За особые успехи в учении»;



## 5. Уровень осуществления образовательных ориентиров выпускников школы



## 4. Научно-практические связи школы, сложившиеся к 2007-2008 уч.г.

Сотрудничество с 2003г	СГА, Баунтовский филиал: 1. Договор о сотрудничестве 2. Чтение спецкурсов для учащихся
Сотрудничество с 2003г. 2005г. – школа муниципальная экспериментальная площадка по введению профильного обучения	ФПК БГУ: 1. Научное обеспечение программы «Школа – ресурсный центр» 2. Руководство системой обучения учителей 3. Чтение спецкурсов для учащихся
Сотрудничество с 2006г	БНЦ 1. Договор о сотрудничестве 2. База исследовательских работ учащихся
Сотрудничество с 2006г	У-Удэнский инженерно-педагогический колледж: 1. Договор о сотрудничестве 2. Филиал колледжа на базе школы
Сотрудничество с 2007г. 2007г – школа республиканская экспериментальная площадка	БИПКПРО: 1. Руководство системой обучения учителей
Сотрудничество с 2007г.	МОУ СОШ №9 – Региональный центр развивающего

	обучения: 1. Руководство системой обучения учителей 2. Совместная внеклассная работа
--	--

**Таким образом, к началу третьего этапа развития Багдаринской средней общеобразовательной школы:**

### **1. Сложилась система управления**

Органом общественно-государственного управления школы является **Управляющий Совет**, который формируется с использованием процедур выборов, делегирования и кооперации в составе 25 человек. Члены УС из числа работников школы избираются общим собранием коллектива; члены УС из числа родителей избираются на общем собрании родителей; члены УС из числа учащихся избираются на собрании старшеклассников по 1 человеку от каждой параллели 9-11 классов. Директор школы, председатель родительского комитета, председатель ученического органа самоуправления входят в УС по должности. В состав УС входят кооптированные члены от учредителей, РОО, общественности. Согласно уставу Управляющий Совет определяет приоритетные направления развития школы, согласовывает школьный компонент учебного плана; утверждает Программу развития школы; содействует привлечению внебюджетных средств для развития школы; заслушивает отчет директора по результатам образовательной и финансово-хозяйственной деятельности (2 раза в год), определяет условия предоставления платных дополнительных образовательных услуг и размер их оплаты и др.

Важнейшие вопросы в жизни школы как внесение изменений в Устав, условия оказания платных дополнительных образовательных услуг, осуществление инновационных программ, проходят экспертизу на **родительских собраниях, заседаниях педагогического и методического совета, общих собраниях трудового коллектива** и только после этого закрепляются в решениях Управляющего Совета. Органы ученического самоуправления – **школьный Парламент (старшая ступень) и Совет лидеров (вторая ступень)** – действуют на основании Положений и участвуют в планировании и организации образовательного процесса.

### **2. Сформировалась миссия школы:**

- Содействие процессам модернизации образования на муниципальном уровне;
- Реализация модели сетевого взаимодействия образовательных учреждений Баунтовского района по внедрению Концепции профильного образования;
- Создание и апробация современных образовательных программ и технологий;

### **3. Создана нормативная база для обеспечения личностно-ориентированного образовательного процесса**

В школе разработаны следующие инновационные нормативные документы:

1. Положение о ресурсном центре в системе сетевого взаимодействия образовательных учреждений Баунтовского района по внедрению Концепции профильного образования;
2. Положение об Ассоциации педагогов профильных классов ОУ Баунтовского района;
3. Положение об Управляющем совете МОУ Багдаринская СОШ;
4. Положения о предпрофильной подготовке, профильных классах, портфолио, рейтинговой системе оценки достижений учащихся и др.

### **4. Разработана структура образовательного процесса**

Структура образовательного процесса в школе обеспечивает нетрадиционный подход к учебной деятельности учащихся. В начальной школе с 2 класса дети изучают английский, немецкий языки, основы информатики и вычислительной техники, постигают основы правовой культуры. Учащиеся основной (подростковой) школы развивают свои способности в предметных кружках, спортивных секциях, в ходе освоения ориентационных и предметных элективных курсов, интеллектуальном клубе «Эврика», детской организации «Радуга». Каждый старшеклассник определяет свою “комбинацию предметов” в соответствии с будущей профессией и в течение двух лет в 10-11 классах изучает на профильном уровне несколько предметов по выбору из восьми, предложенных педагогами, а также элективные курсы, поддерживающие профильные предметы. Так, в образовательном пространстве школы складываются разнообразные варианты индивидуальных траекторий старшеклассников.

### **Итоги реализации инновационного проекта «Золотые россыпи» - создание Центра профессиональной ориентации молодежи (2006-2008гг)**

**Цель проекта:** Разработка целостной системы профориентационной работы, направленной на формирование социальных компетенций выпускников школы и успешного выстраивания ими траектории послешкольного образования.

В рамках данного проекта были определены следующие **задачи:**

1. Организация маркетинговых исследований рынка труда, образовательных запросов учащихся, родителей, ОУ района, населения, других заинтересованных сторон;
2. Разработка организационной, правовой и финансовой документации Центра профессиональной ориентации молодежи «Золотые россыпи»;
3. Разработка модели деятельности Центра, мониторинга эффективности деятельности Центра;
4. Разработка программ по профессиональному самоопределению учащихся на всех ступенях обучения, ориентационных элективных курсов;
5. Организация учебы учителей по проблемам профессионального самоопределения обучающихся;
6. Внедрение системы компетентного подхода в деятельности Центра;
7. Разработка показателей сформированности социальных компетенций выпускников школы; образовательных технологий, формирующих компетенции, диагностического инструментария по выявлению уровня сформированности профориентационных компетенций обучающихся;
8. создание материальной базы Центра профессиональной ориентации молодежи;

В 2006-2007 учебном году и первом полугодии 2007-2008 года завершился первый этап реализации проекта «Золотые россыпи».

1. Создана материальная база Центра.

№	Наименование расходов и объектов финансирования	Количество (шт)	Объем средств (тыс. руб)
1.	<b>Приобретение лабораторного оборудования</b>		
1.1	Мини- лаборатория (кабинет химии)	10	20.000
2.	<b>Приобретение программного и методического обеспечения</b>		

№	Наименование расходов и объектов финансирования	Количество (шт)	Объем средств (тыс. руб)
2.1	Периодические пед. издания (подписка) по проблеме профессионального самоопределения школьников	4	5.000
2.2	Учебно- методическая литература по проблеме профессионального самоопределения школьников		5.000
2.3	Программный комплекс «Профориентационная система ПРОФИ »	3	10.610
2.6	Программный комплекс «Инструментальная среда для создания тестов и адаптивного тестирования»	1	6.084
2.7	Электронная образовательная среда «КМ-школа» Кирилл/Мефодий»	1	58.928
3.	<b>Модернизация материально – технической учебной базы</b>		
3.1	Стол ученический №6 2-мест.	6	5.940
3.2	Стул ученический гр.6	12	5.880
3.3	Стол компьютерный СТК	12	25.380
3.4	Стул Престиж	13	17.784
3.5	Стол одностумбовый	1	2.465
3.6	Тумба под системный блок	1	0.250
3.7	Ризограф RZ-200	1	96.480
3.8	Системный блок ФРИКОМ Intel Core2Quad	1	30.949
3.9	Монитор LCD 19"	2	15.778
3.10	Клавиатура Genius ShmStar 250	2	0.892
3.11	Мышь Genius NetScroll	2	0.204
3.12	Сетевой фильтр BURO	2	0.248
3.13	Цифровая видеокамера Sony DCR-SR62E	1	22.598
3.14	Звуковые колонки Genius	2	1.170
3.15	Системный блок ФРИКОМ Intel P4	12	144.624
3.16	Клавиатура Logitech Deluxe 250	13	4.056
3.17	Мышь Logitech BJ58	13	3.601
3.18	Системный блок ФРИКОМ Intel P4-3000	1	13.096
3.19	Монитор LCD 17"	12	76.848
3.20	Монитор LCD 20"	1	8.508
3.21	Кабель UTP кат 5E	1	2.130
3.22	Источник бесперебойного питания Ippon	13	16.094
3.23	Сетевой фильтр	13	1.157
3.24	Мультимедиа-проектор INFOCUS	1	24.381
3.25	Ноутбук ACER TravelMate	1	33.640
3.26	Цифровое многофункциональное устройство Samsung SCX-4321	1	7.748
3.27	Коммутатор D-Link	1	1.280

№	Наименование расходов и объектов финансирования	Количество (шт)	Объем средств (тыс. руб)
3.28	Переплетчик DSB CB-80	1	1.254
3.29	Ламинатор DSB So Good-330	1	3.449
3.30	Компьютер ФРИКОМ Intrl Pentium 4-541	4	41.856
3.31	Монитор LCD 17"	4	25.068
3.32	Мышь Oklick	4	0.364
3.33	Клавиатура Genius KB	4	0.488
3.34	Наушники Cosonic CD810MV	4	1.348
3.35	Источник бесперебойного питания APC	4	10.024
3.36	Мультимедиа-проектор SANYO	1	31.688
3.37	Экран Draper Luma	1	3.044
<b>4</b>	<b>Повышение квалификации и переподготовка педагогических работников</b>		212614
	<b>ВСЕГО:</b>		1 000 000

2. Создана научно-практическая лаборатория «Профессионально-ориентационная деятельность классного руководителя в условиях профильного обучения», в которую вошли классные руководители 9-11 классов: Матафонова Л.Ф., Каошантин И.Д., Михайлова Г.А., Быкова Т.В., Артемьева И.Н. Руководитель лаборатории Федорова А.А., классный руководитель 10Б класса, учитель 1 категории. Члены НПЛ разрабатывают экспериментальные программы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся, психолого-педагогической поддержки родителей в профессиональном самоопределении их детей, учебно-методического сопровождения деятельности педагогов по организации профессионального ориентирования обучающихся. Составляется комплекс методических рекомендаций и методических разработок по организации системы учебно-воспитательной работы, способствующей успешному самоопределению учащихся, комплекс профдиагностик, банк данных об учебных заведениях республики и Восточной Сибири, картотека психолого-педагогической литературы по проблеме профессионального самоопределения учащихся.
3. Проведены районные научно-методические семинары на базе школы:
  - Организация предпрофильного обучения в основной школе;
  - Технологии профильного обучения;
  - Проектный метод в профильном обучении;
  - Организационно-управленческие аспекты профильного обучения;
  - Школьный профориентационный центр.
4. Проведены выездные курсы преподавателей БИПКипро на базе школы по проблеме:
  - Методика проведения социологического мониторинга в школе в ходе реализации ПНПО и РКП
  - Реальное общественное управление – ресурс развития образования и общества;
  - Пути реализации концепции профильного обучения в системе дополнительного образования детей и молодежи;
  - Психологическое консультирование в профессиональном самоопределении старшеклассников;

- 11 учителей школы прошли курсы в АПКИППРО в г.Москва по проблеме:
- ✓ Задачи педагогического коллектива по внедрению инновационных образовательных программ;
  - ✓ Управление инновационным проектом.
- 7 учителей школы прошли курсы в Республиканском Центре развивающего обучения СОШ №1 г.Улан-Удэ по проблеме:
- Культурно-образовательная стажировка учителя по овладению технологией педагогической деятельности диалогического типа.
5. Лабораторией социологических исследований БИПКИПРО проведено исследование социальных характеристик учебно-воспитательного процесса школы;
  6. Реализована программа сетевого взаимодействия ОУ районного центра, в рамках которой апробированы новые формы профориентационной работы:
    - встречи-презентации «Представьтесь, пожалуйста!» (со специалистами горно-геологических профессий, медицинских, юридических, менеджмента);
    - школьный и районный Фестиваль профессий, в ходе которого происходит ознакомление с миром профессий, учебными заведениями.
    - Сетевые мероприятия на базе ресурсного центра и опорных школ райцентра, главной целью которых является создание условий для общения старшеклассников в разных референтных группах из разных школ. Так, например, на базе нашей школы прошел турнир «Физики и лирики», в котором приняли участие ребята из 3 школ района.
    - Обучение в профильных лагерях республики (естественно-математический лагерь «Сигма» с.Аршан)
    - Профориентационные туры по городам Восточной Сибири и др.
  7. Центр располагает компьютерной программой «Профи», работая с которой учащиеся всех ступеней за короткое время могут пройти тестирование на оценку уровня развития способностей, выявление профессиональных склонностей. Комплекс позволяет совместить анализ интересов, способностей и личностных качеств учащихся в рамках диагностики их профессиональных склонностей.
  8. Кадровое обеспечение проекта. Внесены изменения в должностные обязанности педагога-психолога, социального педагога, которые выполняют обязанности профконсультанта и социолога Центра.  
Со следующего учебного года в штатное расписание вводится ставка заместителя директора по ИКТ, в должностные обязанности которого войдет информационное обеспечение Центра, мониторинговые исследования эффективности работы Центра.

### **Выводы**

Закончился первый этап реализации инновационного проекта «Золотые россыпи» - создание Центра профессиональной ориентации молодежи. Проблема осознанного выбора профиля обучения и будущей профессии старшеклассниками, конечно, еще не решена до конца. Предстоит большая работа по стабилизации деятельности, по апробации инновационных программ Центра. Но та работа, которая проведена педагогическим коллективом по реализации первого этапа программы, уже положительным образом сказывается на учебной успешности учащихся. Ребята стали больше интересоваться миром профессий, условиями труда, условиями обучения в вузе, возможностями трудоустройства. Появился стимул в приобретении знаний для более успешного окончания школы и большей вероятности поступления в желаемый вуз, изменить себя для овладения желаемой профессией.

В школе стал наблюдаться рост качества образовательного процесса, активность инновационной деятельности педагогов, проектно-исследовательской деятельности учащихся. Об этом свидетельствуют результаты профессиональных педагогических конкурсов, олимпиад, научных конференций, соревнований всех уровней.

Профориентационная деятельность школы позволила повысить качество знаний учащихся в целом. Объяснение данному факту мы находим в личностно-ориентированном подходе к обучению каждого ученика. Это возможно только при условии учета индивидуальных особенностей, возможностей, интересов и склонностей учащихся, на выявление которых и направлена деятельность Центра профориентации школы.

