

ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ МОУ БАГДАРИНСКАЯ СОШ В 2011 ГОДУ.

Уважаемые родители, педагоги, гости! Позвольте представить вашему вниманию Публичный отчет Багдаринской средней школы! Полная версия отчета будет опубликована на сайте школы.

Сегодня в школе обучается 522 ученика:

На первой ступени 1-4 классы – 245

На второй ступени (5-9 классы) – 225

На третьей ступени (10-11 классы) – 52

Численность работников – 88 чел.:

Административно-управляющий персонал – 6 чел.

Учителя, ведущие учебные часы – 43. Из них:

Имеют квалификационные категории 79,4% учителей (31)

Имеют почетные звания:

Лучший учитель РФ - 4

Почетный работник образования РФ – 2

Отличник народного просвещения - 4

Заслуженный учитель РБ – 7

Средний возраст педагогов 36 лет, средний стаж – 18 лет.

Учителя - внешние совместители – 2

Прочий педагогический персонал – 5

Прочий персонал и младший обслуживающий персонал – 37 чел.

Обучение школьников осуществляется в двух зданиях, находящихся на значительном удалении друг от друга.

1. Состояние МТБ

Для организации учебно-воспитательного процесса необходима хорошая материально-техническая база. Балансовая стоимость МТБ нашего образовательного учреждения, в которую входят школьные здания, мебель, холодильное и столовое оборудование, оргтехника, компьютеры, спортивный инвентарь, учебно-наглядные пособия и учебники, составляет 111 561 984 рубля 60 копеек.

Приобретения за последние три года:

2008 г. – на сумму 1 969 879 рублей 05 копеек (за счет средств КПО кабинеты биологии, русского языка, 10 компьютеров, мебель для столовой начальной школы)

2009 г. – на сумму 3 463 116 рублей 28 копеек, из них за счет спонсорской помощи на 91 430 рублей (подарки родителей: телевизор, принтер и др), шкафы в учебные кабинеты, приобретенные учителями за счет премии на развитие кабинетов из стимулирующей части фонда оплаты труда. Также в 2009 году приобретен микроавтобус «Газель» стоимостью 531 000 рублей, компьютеры и множительная техника за счет средств КПО.

2010 г. – на сумму 26 010 рублей, из них спонсорская помощь от родительских комитетов классов в виде подарков: электромясорубка – 18210 рублей, множительное функциональное устройство «Самсунг» - 4300 рублей.

Спонсорская помощь в размере 74 тысяч рублей израсходована на приобретение лыж, формы для юнармейцев и тд.

Суммы впечатляющие, но МТБ школы нельзя назвать соответствующей современным требованиям. На сегодняшний день в связи с введением ФГОС в начальной школе необходим компьютерный класс на 10 мест, Интернет, локальная сеть, мультимедиапроекторы, множительная техника, спортивное оборудование, мебель. В апреле 2011 года отделом надзора и контроля в сфере образования Комитета по надзору и контролю в сфере образования проводилась проверка школы в форме лицензионного контроля. В акте проверки указано, что не все кабинеты школы обеспечивают в полной мере условия для качественной реализации образовательных программ по предметам, требует пополнения и обновления мебель для кабинетов (шкафы для хранения и систематизации различных средств обучения, множительная техника, стенды). Как вы знаете, новая школа была сдана в эксплуатацию в 2003 году с некоторыми недоделками и без мебели, т.е. шкафов, которые входили в смету строительства учреждения. Обращения и письма во все инстанции результатов не дали из-за дефицита бюджета. Время ушло, а проблема осталась. И решать её надо, конечно, общими усилиями администрации района, образовательного учреждения и родительской общественности. В национальной Инициативе «Наша новая школа» Президент России Дмитрий Медведев, говоря об инфраструктуре школ, подчеркнул, что все ОУ должны соответствовать современным требованиям и стандартам.

Обеспеченность учебниками. В прошлом учебном году закуплено 1700 экземпляров учебников на родительские средства в сумме 321900 рублей без учета учебников по развивающей программе Занкова, которые приобретаются полностью самими родителями. 1071 экземпляр учебников закуплены за счет средств на учебно-наглядные пособия в сумме 196 195 рублей. Стоимость одного учебника в среднем составила 180-190 рублей.

В этом учебном году закуплено 785 экземпляров учебников на родительские средства в сумме 200 000 рублей и 38 экземпляров за счет учебных расходов в сумме 10118 рублей. В торгующей организации «Учнаб» г. Улан-Удэ находится заявка на учебники для первых классов. На сегодняшний день подано заявлений в первый класс - 66. Для приобретения учебников для первоклассников, которые будут обучаться по программе Занкова необходимо 72000 рублей, по программе «Школа России» - 129000 рублей. Если в прошлом году средняя стоимость учебника составила 180-190 рублей, то в этом году 250-300 рублей. Проблема заключается в том, что не все родители сдают деньги на учебники, 5-6 человек из класса сдают не вовремя или вовсе не сдают. Уже 9 лет в школе изучается бурятский язык как государственный, но до сих пор нет возможности приобрести в достаточном количестве учебники бурятского языка, стоимость одного учебника 300 рублей. Проблема с приобретением и доставкой учебников должна быть решена с помощью (мы надеемся) общешкольного родительского комитета. Тем более, что этот вопрос на одном из заседаний родительского комитета уже поднимался.

II. Анализ результатов образовательного процесса, основных способов их достижения, конкурентных преимуществ и проблем школы

I. Анализ результатов учебной деятельности

Анализ уровня учебных достижений обучаемых (слайды 2,3,4) за последние три года свидетельствует об увеличении числа учащихся, освоивших образовательные программы в полном объеме – 99,5% в 2009-2010 учебном году, (а 2008-2009 – 99,3%). Следует отметить увеличение качества знаний обучаемых I ступени на 8,8%, на II ступени – тоже, что и в 2008-2009 учебном году, и на III ступени снижение на 3,8% и в целом по школе увеличение на 2,3%

Анализ данных таблиц позволяет говорить о том, что результаты учебных достижений выпускников 11 классов остаются стабильными по такому показателю, как уровень обученности – 100%, т.е все 11-ки преодолели порог на ЕГЭ по всем предметам.

Аттестацию по обязательным предметам успешно прошли все 27 учащихся средней школы.

Выпускники достаточно хорошо справились с работой по русскому языку. При пороге 36 баллов средний балл по школе составил 60 баллов. Работы учащихся свидетельствуют о сформированном базовом уровне знаний, умений и навыков по русскому языку. Порог по математике составил 21 балл. Все учащиеся преодолели данный порог. Средний балл по школе составил 40 баллов. Этот результат также свидетельствует о сформированном базовом уровне знаний, умений и навыков по математике

Стабильно хорошими остаются показатели сдачи экзаменов по русскому языку, биологии, обществознанию, информатике. Впервые одна ученица сдавала экзамен по английскому языку и набрала 47 баллов при пороге 20.

По отдельным предметам результаты несколько снизились. Это по математике с 47 баллов на 40, по истории с 53 на 46, географии -45 на 41, химии – с 63 на 59. Самый высокий результат показал Киселев Никита по информатике-97 баллов(учитель Лобанков Б.Н.) Лучшие результаты по русскому языку 78 баллов у Коноваленко Марии (учитель Дашеева Т.В.) и 75 баллов у Никифоровой Марины (учитель Федорова А.А.), по физике 76 баллов у Киселева Никиты (учитель Каошантин И.Д.), по обществознанию у Лопатиной Ирины 71 балл(учитель Макарова Г.Г), по истории у Копыловой Анны 73 балла (учитель Макарова Г.Г.), по математике 66 баллов у Максимова Михаила, по биологии у Киселева Никиты 72, а у Саган Леонида 71 (учитель Матафонова Л.Ф.), по химии у Максимова Михаила –66 б. Из 27 выпускников грамотой « За особые успехи в изучении отдельных предметов» награждены двенадцать выпускников.

Золотой медалью награждена Коноваленко Мария, серебряной медалью Киселев Никита и Степанова Анастасия.

17 учащихся (61%) сдавали при поступлении 1 профильный предмет. 9 учащихся (32%) сдали при поступлении 2 и более профильных предмета. 17 учащихся (61%) поступили на бюджетной основе.

Предметы гуманитарного профиля (русский язык, общество, история, неаудиторно – английский язык) изучали 13 учащихся. Из них 6 поступили на бюджетной основе, 5 – на коммерческой.

11 учащихся изучали предметы технологического профиля (математика, физика, неаудиторно - информатика). Из них на бюджетной основе поступили 7, на коммерческой – 1. Предметы естественно-научного профиля (биология, неаудиторно - химия) изучали 7 учащихся. Из них 4 поступили на бюджетной основе, 1 на коммерческой.

Выбранные специальности выпускников 2010 года:

Инженер-технолог – 6

Педагог – 5

Гуманитарные спец-сти – 6 (связи с общественностью, МНО, культур., защита инф-ции, лингвист)

Юрист – 3

Программист – 2

Экономист – 2

Специалист по стандартам, МЧС – 2

Учащиеся 9-х, участвуя в эксперименте по апробации новой формы ГИА , с письменными экзаменами справились не все.

Сравнительный анализ результатов итоговой аттестации выпускников основной школы показывает ,что ухудшаются результаты по русскому языку и алгебре. Так третий год уменьшается число учащихся, справившихся с работой по этим предметам в новой форме. Понизился процент качества знаний по сравнению с прошлым годом по биологии , географии , литературе. Стабильными остались результаты по химии и английскому языку.

В 2009-2010 учебном году, продолжая реализацию идеи профильного обучения, в школе разработано «Положение о промежуточной аттестации учащихся 2-8 и 10-х классов». Выпускники 10-х классов участвовали в эксперименте переводных экзаменов. Переводные экзамены состояли из двух обязательных письменных экзамена: русский язык и алгебра и начала анализа и одному предмету по выбору учащихся, изучавшими данный предмет на профильном уровне.

По окончании 2010-2011 учебного года промежуточная аттестация проводится в 1-8 и 10 классах. С «Положением о промежуточной аттестации обучающихся 1-8 и 10 классов» родителей познакомили классные руководители.

II. Анализ результатов работы с одаренными детьми

1. Итоги XV школьной научной конференции юных исследователей «Шаг в науку»

15 школьная научная конференция состоялась 24 апреля 2010г. В работе 7 секций приняли участие 45 работ 57 учащихся. Это на 9 работ больше, чем в прошлом году. Из них 12 учащихся 5-6 классов, 11 – 7-8 кл., 33 -9-10 кл.

В секции «Математика и информатика» представлено 8 работ;

В секции «Языкознание» - 4 работы; причем все работы учащихся младших классов;

В секции «Литературоведение» - 7 работ, из них только 2 работы старшеклассников;

В секции «Иностранные языки» - 8 работ;

В секции «Естествознание» - 8 работ;

В секции «История и общественные науки» - 8 работ;

В секции «технология» - 2 работы.

Ни одной работы не было представлено по бурятскому языку, обществознанию, информатике, технологии (мальчики), черчению, географии. На районную конференцию «Будущее Баунта» рекомендованы 27 работ учащихся.

В апреле состоялась 16-я ШНПК, работы победителей рекомендованы на районную НПК.

2. Итоги 2 районной НПК «Будущее Баунта»

Вторая научно-практическая конференция школьников «Будущее Баунта» (2 этап Всероссийской научной конференции «Шаг в будущее») состоялась 26 ноября 2010 года. В ней приняли участие 67 школьников из 7 ОУ района, в том числе 30 работ Багдаринской СОШ.

13 заняли призовые места (в прошлм году 14), таким образом эффективность участия составила 48,8%. Это на 10,5% меньше, чем в прошлом году. Выводы, которые делаются администрацией школы ежегодно остаются актуальными и для этой конференции: недостаточно высокий уровень владения исследовательскими методами обучения, мотивации исследовательской деятельности учащихся, темы для исследования не всегда актуальны, во многих работах отсутствует новизна, собственное исследование.

Хочется назвать победителей НПК «Будущее Баунта»

Секция	Место	Ученик	Научный руководитель	
Математика, информатика, физика	1	Кокин Дмитрий, Шелковников Георгий 11 кл.	Белобородова О.В.	
Языкознание, литературоведение	2	Агафонов Анатолий 9 кл	Федорова А.А.	
	2	Баклашкина Ксения 8 кл.	Постнова Т.В.	

Естественные науки	1	Мальцевы Анастасия и Виктория 10 кл	Хамаганова Т.Ф.	
	1	Донцов Дмитрий 9 кл.	Киселев В.В.	
	2	Дампилова Туяна, Малханова Ирина 11 кл.	Матафонова Л.Ф.	
	2	Чубыкин Роман 7 кл.	Матафонова Л.Ф.	
История. Психология. Экономика.	1	Лобанкова Алена	Тульнева С.В.	
	1	Бочкарева Алена, Борисова Юлия	Швецов К.Л.	
Иностранные языки	1	Дампилова Галина	Михайлова Г.А.	
	2	Бурмакин Александр	Юшина Е.Н.	
	2	Фаткуллина Альфия	Дашиева Н.Н.	
	3	Базаров Андрей	Цыренова И.А.	
Экология, технология	1	Цыренова Валентина, Захарищева Ольга	Матафонова Л.Ф.	

В районной краеведческой конференции, посвященной 65-летию Победы и 150-летию золотодобывающей промышленности, приняли участие всего 6 учащихся. Из них призовые места заняли только 3 работы, эффективность участия составила 50%. Конференция, посвященная 350-летию вхождения Бурятии в состав России. Вывод: работа по краеведению в школе ведется не на должном уровне. Хотя в мотивационном, воспитательном потенциале такой работы сомневаться не приходится

11 работ наших учащихся были рекомендованы для участия в республиканской конференции «Шаг в будущее», отбор прошли 4 работы, принять участие смогли только 2 учащихся.

В республиканской конференции «Национальное достояние России» приняли участие 5 работ, 3 из них заняли призовые места: Цыренова Валентина, Захарищева Ольга (рук Матафонова), Мальцевы Анастасия и Виктория (рук. Хамаганова Т.Ф.), Донцов Дмитрий (рук. Киселев В.В.)

Захарищева Ольга, ученица 11-б класса приняла участие во Всероссийской конференции «Национальное достояние России» (очный тур) и получила диплом 1 степени.

Мальцевы Анастасия и Виктория, участницы Всероссийского открытого заочного конкурса достижений талантливой молодежи стали лауреатами конкурса «Национальное достояние России» 2010-2011 гг.

Писарева Елена, ученица 7 класса, получила Диплом лауреата заочного этапа 7 Всероссийского детского конкурса научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке».

Учащиеся 2-6 классов приняли участие в третьей районной НПК «Первые шаги» и «Созвездие талантов». Замечания по качеству работ такие же, как и для конференции старшеклассников: слабый уровень владения исследовательскими методами обучения, темы для исследования не всегда актуальны, во многих работах отсутствует новизна, собственное исследование.

4. Результаты районной предметной Олимпиады

Районная олимпиада школьников состоялась 9-10 декабря 2010 года. В ней приняли участие 114 учащихся из 6 ОУ района, в том числе 56 учеников Багдаринской СОШ. Количество призовых мест 36 (по сравнению с прошлым годом 37), таким образом, эффективность участия составила 61,7%.

В этом году нет призеров по таким предметам как математика, физика, информатика, химия. Отсутствуют 1 места по русскому языку, литературе, обществознанию.

Как всегда высокий результат показали учащиеся по физкультуре, учителя Киселев В.В., Михайлов А.В.

Результаты:

№ п/п	Ф.И. победителя	Класс	Предмет	Место
1	Бочкарева Алена	11-а	Русский язык	2
2	Козулина Татьяна	10-а	Русский язык	3
3	Фаткуллина Альфия	11-б	История	2
4	Малханова Ирина	11-б	История	3
5	Аганаева валерия	11-б	Экономика	2
6	Лобанкова Алена	11-б	Литература	3
7	Дампилова Туяна	11-б	Обществознание	2
8	Горшкова Елена	10-а	Обществознание	3
9	Захарищева Ольга	11-б	Обществознание	3
10	Хамуева Анастасия	8-б	Бурятский язык	1
11	Молоков Сергей	8-а	Бурятский язык	2
12	Коновалова Елена	9-б	Бурятский язык	1
13	Ринчинова Сарюна	9-а	Бурятский язык	2
14	Залуцкая Надежда	9-б	Бурятский язык	2
15	Иванов Илья	9-а	География	2
16	Сидоренко Николай	10-а	География	3
17	Залуцкая Надежда	9-а	Биология	3
18	Писарев Александр	10-а	Биология	3
19	Тудыпова Елена	11-б	Биология	2
	Байбородина Галина	11-а	Биология	3

	Дампилова Галина	10-а	Английский язык	1
	Фаткуллина Альфия	11-б	Английский язык	3
	Козулина Татьяна	10-а	Немецкий язык	2
	Золотухина Александра	9-б	Немецкий язык	3
	Бурмакин Александр	11-а	Немецкий язык	2
	Галай Анастасия	11-а	Технология	2

11 обучающихся по физкультуре заняли призовые места:

1. Золотарина Екатерина 9 класс – 1 место
2. Бартаева Суржана 8 класс – 2 место
3. Белобородова Юлия 11 класс – 2 место
4. Горшкова Елена 10 класс – 2 место
5. Павлова Людмила 11 класс – 2 место
6. Добролюбов Андрей 9 класс – 1 место
7. Белов Константин 9 класс – 2 место
8. Донцов Дмитрий 9 класс – 3 место
9. Баракин Владимир 10 класс – 1 место
10. Оцимик Сергей 11 класс – 2 место
11. Баранов Дмитрий 10 класс – 3 место

В Республиканской олимпиаде наши победители не заняли призовых мест по причине сильных конкурентов и несостоявшихся олимпиад по некоторым предметам из-за карантина.

Во втором туре региональной олимпиады Томского Государственного университета, проходившей в г. Улан-Удэ, призовые места заняли

1. Лобанкова Алена – 3 место по физике
2. Кокин Дмитрий – 3 место по физике
3. Дампилова Туяна – 3 место по географии.

В районном турнире по английскому языку участвовали 24 ученика 5-6 классов из трех ОУ района. Из 12 призовых мест 8 заняли ученики нашей школы:

1. Мутуева Наташа 5 класс – 1 место
- Маланова Галя 5 класс – 2 место
- Никулина Мария 5 класс – 2 место
- Бронникова Татьяна 5 класс – 2 место
- Штыкина Валерия 5 класс 3 место
- Рыбакова Мария 5 класс 3 место
- Пархонова Надежда 6 класс – 2 место
- Озбонова Анна 6 класс – 3 место

6. В этом году учащиеся нашей школы приняли участие в **Молодежных чемпионатах, проводимых Всероссийским Центром развития Молодежи, по нескольким предметам:**

- по географии – 9 чел.
- по английскому языку – 45 чел.

- по математике – 74 чел.; Мутуева Наташа (6 класс) – 9 место в регионе, Лобанкова Елена (11 класс) – 10 место в регионе, Захарищева Ольга (11 класс) – 12 место в регионе; Дампилова Туяна (11 класс) – 14 место в регионе.
- по химии – 13 чел.; Золотухина Александра (9 класс) – 5 место в регионе;
- по биологии – 50 чел.
- в филологическом - 57 чел.; Байбородина Галина (11 класс) – 16 место в регионе
- игровой конкурс «Британский Бульдог» - 26 чел.
Первые места по району заняли 9 человек. Лучший результат у Федотовой Ольги 3 класс – 1 место в районе, 6 место в регионе
- Русский медвежонок – 222 ученика
- «Кенгуру» «Математика для всех» - более 200
- «Кенгуру» «Математика для выпускников»: 11 класс – 15 чел.; 9 класс – 15 чел.; 4 класс – 53 чел.
- Инфознайка –
- ЭМУ -

По результатам реализации программы «Одаренные дети» администрация школы составила план мероприятий:

1. Провести в 2011 году педсовет на тему «Опыт и перспективы работы с одаренными детьми».
2. В 1 четверти следующего учебного года провести школьный этап предметной олимпиады для учащихся 9-11 классов. Октябрь 2010г.
3. В ноябре 2010 года провести школьный этап предметной олимпиады для учащихся 4, 5-6, 7-8 классов.
4. Провести собрание с родителями одаренных учащихся на тему «Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка развивающихся способностей детей».

7. Анализ результатов творческих, интеллектуальных конкурсов, спортивных соревнований

Художественно-эстетическое развитие детей обеспечивают в основном учреждения культуры и учреждения дополнительного образования района. Это оптимальный вариант, так как школа не располагает ни кадровыми, ни финансовыми, ни материальными ресурсами для организации деятельности в этом направлении. Учащиеся школы посещают хореографические кружки, театральную студию, музыкальную школу, полученные навыки и умения затем используют в конкурсах, например, «Ученик года», смотре агитбригад, на школьных вечерах.

Но нужно отметить недостаточный уровень организации дополнительного образования интеллектуальной направленности. В школе практически не ведутся предметные кружки, клубы. Внеклассные мероприятия по предмету проводятся в рамках предметной недели, не носят массовый характер,

поэтому не имеют должного развивающего и воспитательного эффекта. Учителя и родители мало организуют участие детей в сетевых, дистанционных проектах, конкурсах, фестивалях, а между тем компьютеры и Интернет есть во многих семьях. Все это сказывается на общем интеллектуальном уровне учащихся, узком кругозоре, невысокой учебной мотивации.

Лучшее положение дел в физическом воспитании и спорте. Благодаря энтузиазму, высокому профессионализму учителя физкультуры и ОБЖ Киселева В.В. и учителя физкультуры Михайлова А.В. школа добивается значительных успехов в этом направлении. (Стенд в коридоре)

II. Результаты инновационной, опытно-экспериментальной деятельности

С 2005 года Багдаринская средняя общеобразовательная школа является ресурсным центром, муниципальной экспериментальной площадкой (постановление №136 от 4.10.05), с 2007 года республиканской экспериментальной площадкой (приказ МОиН РБ №378 от 10.04.07) по реализации Концепции профильного обучения и созданию целостной системы профессиональной ориентации молодежи.

В 2007 году школа стала победителем конкурса ОУ, активно внедряющих инновационные образовательные программы и получила 1 миллион рублей.

За данный период реализации инновационной программы произошли следующие изменения в структуре образовательного пространства школы.

Организовано предшкольное обучение, которое становится организатором целой системы сопровождения ребенка и семьи, обеспечивает грамотный переход семьи в новую жизненную ситуацию, связанную со школьным обучением ребенка. В 2010 году открылся подготовительный класс, в котором обучается 20 чел. в новом учебном году этот класс будет закрыт.

В основной школе сложилась система предпрофильного обучения, основной задачей которой является комплексная работа с учащимися по обоснованному и жизненно важному выбору дальнейшего пути обучения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения выбора профиля обучения, достаточно эффективными зарекомендовали себя такие формы предпрофильной подготовки, как Летняя школа выбора, учебный курс «Основы проектно-исследовательской деятельности», краткосрочные курсы по выбору, имеющие как предметную, так и межпредметную направленность, День открытых дверей для учащихся старшей школы и др.

День открытых дверей, Ярмарка ВУЗов и ССУЗов для выпускников школы

Обучение на старшей ступени строится на основе ИУП, что позволяет реализовывать различные образовательные потребности обучающихся, их семей, работодателей, учреждений профессионального образования в ОУ. Школьный компонент учебного плана отводится для развития индивидуального компонента по выбору учащихся, представляющего собой

различные варианты составления индивидуальной образовательной траектории ученика. Ученику предоставляется возможность выбора уровня образовательных программ в соответствии со своими профессиональными интересами, наклонностями.

Педагогическим коллективом реализуется компетентностный подход в обучении и воспитании, что должно обеспечить новые образовательные результаты. В школе созданы временные научно-исследовательские коллективы по внедрению проектной технологии, технологии проблемно-диалогического обучения, технологий здоровьесбережения, системе оценки качества образования. Разрабатывается программа социального проектирования, практический «Бизнес-курс» на старшей ступени обучения, которые будут способствовать формированию социального опыта выпускников школы. Для его оценки, как и для оценки других внеучебных достижений обучающихся в школе разработана модель портфолио. (На выставке)

Сегодня одним из показателей качества образования выпускника школы является готовность к профессиональному выбору, умение ориентироваться в мире профессий, в ситуации на рынке труда и в системе профессионального образования с учетом собственных интересов и возможностей. Школа обеспечивает условия для формирования данной компетентности через Центр профессиональной ориентации молодежи, созданный на базе школы. В его задачи входит не только диагностирование профессиональных наклонностей молодых людей, но и организация профессиональных проб, социальных практик старшеклассников.

В школе сложилась система повышения квалификации учителей, которая включает в себя как учебу в институтах повышения квалификации г.Улан-Удэ, Читы, Москвы, а также учебу на муниципальном и школьном уровнях. В рамках постоянно действующего школьного семинара «Современные образовательные технологии» учителя рассматривают проблемные вопросы образования, методики и технологии компетентностного, деятельностного, личностно-ориентированного обучения. 22 учителя прошли курсы повышения квалификации в 3-4 кварталах 2010 года, 24 чел. – в 1 квартале 2011 г.

Реализация инновационных проектов в рамках Программы развития школы

Проект, программа	Срок реализации	Успешность реализации	Где заслушивается
Школа как ресурсный центр в системе сетевого взаимодействия	2006-2010	Продолжается	Коллегия местной администрации

образовательных учреждений Баунтовского района по внедрению Концепции профильного образования			МО «Баунтовский эвенкийский район» от 20.11.08
Золотые россыпи» (создание Центра профессиональной ориентации молодежи)	2006-2009	Реализован	Публичный отчет школы 2008
Проект информатизации школы	2005-2009	Реализован	Публичный отчет школы 2008
Проект обновления содержания образования и внедрения современных образовательных технологий	2003-2008	Продолжается	Публичный отчет школы 2008, 2009
Безопасность и здоровье	2006-2010	Продолжается	Публичный отчет школы 2009
Школьная система оценки качества образования	2009-2011	Продолжается	Педсовет №6 от 01.12.09

1. Результаты реализации инновационного проекта «Школа – ресурсный центр по введению профильного обучения и созданию системы профориентационной работы»

Багдаринская средняя школа с сентября 2005 является муниципальной, а с апреля 2007г. республиканской экспериментальной площадкой по введению профильного обучения на старшей ступени обучения, разработке и внедрению системы профориентационной работы. **В прошедшем учебном году на старшей ступени 4 класса обучались по индивидуальным учебным планам. Всего на параллели 11 классов было организовано 6 профильных групп, на параллели 10 классов 5 профильных групп.**

2. Результаты реализации проекта «Обновление содержания образования и внедрения современных образовательных технологий»

А) научно-исследовательская, опытно-экспериментальная работа

Формы научно-исследовательской деятельности:

1. Педагоги осуществляют научно-исследовательскую деятельность в составе предметных кафедр, работая над одной научной проблемой;
2. Педагоги осуществляют научно-исследовательскую деятельность в составе временных научно-исследовательских коллективов;
3. Педагоги осуществляют научно-исследовательскую деятельность, работая индивидуально

57, 9% учителей активно занимаются опытно-экспериментальной и научной деятельностью по решению приоритетных проблем школы.

Как результат достижения учителей в различных конкурсах:

Муниципальный уровень	
Дондопова А.Ц., Проскурякова Н.В. Киселева О.М. Будаева Н.Б.	победитель конкурса «Педагогический дебют» участие Победитель в номинации районного конкурса «Учитель года» Гран-при районного конкурса «Учитель года»
Республиканский уровень	
Сапожников А.А. Будаева Н.Б. Хамаганова Т.Ф.	лауреат республиканского конкурса «Дорога и дети» среди педагогов ОУ и учреждений дополнительного образования Победитель в номинации республиканского конкурса «Учитель года» Диплом участника межрайонного слета молодых учителей в рамках БОФ
Российский уровень	
Каошантин И.Д.	лауреат Учительского Фестиваля педагогических идей «Открытый урок»
Саган Е.М. Хамаганова Т.Ф. Матафонова Л.Ф. Ковалева Н.А.	победитель Всероссийского конкурса учителей-логопедов «Логопедические технологии» в номинации «Коррекция недостатков чтения у школьников». Сертификат участника Всероссийского конкурса учителей Фонда «Династия» Диплом 2 степени участника Всероссийского конкурса учителей Фонда «Династия» Свидетельство участника Международного заочного форума «Образовательный потенциал 21-го века»

Дипломы за активное участие во Всероссийских молодежных чемпионатах:

- | | |
|-------------------|----------------------|
| 1. Ковалева Н.А. | 7. Матафонова Л.Ф. |
| 2. Михайлова Г.А. | 8. Хамаганова Т.В. |
| 3. Лобанкова Л.И. | 9. Белобородова О.В. |

4. Дашеева Т.В.
5. Федорова А.А.
6. Постнова Т.В.

10. Голобокова О.Н.
11. Штыкина О.В.
12. Нагаева Л.А.

3) Результаты реализации проекта «Информатизация образовательного процесса»

В настоящее время в школе создана образовательно-информационная сеть, обеспечивающая выход в Интернет. Имеется: 2 компьютерных класса на 22 рабочих места при количестве обучающихся 505 человек, 10 компьютеров вне кабинетов информатики (в кабинете директора, завуча, секретаря, библиотеке, актовый зал, кабинеты русского языка, биологии, начальной школы). Все компьютеры объединены в локальную сеть и обеспечен доступ к Интернет. В школе имеются копировальная техника в количестве 3 единиц, сканеры (4), принтеры (5), 6 мультимедийных проекторов, библиотека электронных медиаресурсов, цифровая фото- и видеоаппаратура, 2 ризографа. С 2006 года выделена ставка техника-лаборанта для обслуживания компьютерной техники школы.

100% педагогов школы окончили курсы по ИКТ на базе БРЦ ФИО.

Увеличивается число педагогов, использующих информационно-телекоммуникационные технологии в преподавании и создании информационно-образовательных продуктов. На сегодняшний день учителями школы разработаны электронные учебники «История Баунта», «География Баунта», в стадии разработки находятся учебники «Животный и растительный мир Баунта», «Фольклор Баунта». Стали ежегодными Фестивали по развитию ИКТ-компетентности педагогов (2008 – Интернет-Фестиваль «Современный урок», 2009 – Фестиваль М-Тест-проектов).

2 педагога школы стали победителями республиканского конкурса «Педагогическая элита Бурятии» с проектами «Электронный учебник «История Баунта» (Швецов К.Л.) и «Электронный портфолио» (Хамаганова Т.Ф.).

Школой приобретен программный комплекс «КМ-школа», на базе которого учителя создают свои и редактируют готовые уроки.

Второй год учащиеся школы принимают участие в Интернет-конкурсе «Инфознайка», занимают призовые места.

В школе разработан и действует сайт. bsoscool@narod.ru.

В настоящее время в школе информационные ресурсы представлены фондом программных средств для обеспечения учебно-воспитательного процесса (собственные разработки педагогов и учащихся, и лицензионные программные продукты), обеспечен доступ к информации участникам образовательного процесса, автоматизирован документооборот. Через сайт со ссылкой на образовательный портал реализуются такие услуги образовательно-информационной сети, как сетевые конкурсы, олимпиады; электронная почта.

Однако, наряду с достижениями, имеется ряд **проблем** по информатизации

школы:

1. Информационно-образовательная сеть в том виде, в каком она существует на данном этапе, не обеспечивает постоянный и свободный доступ к информационным ресурсам всем участникам информационного процесса, ограничивает движение информации в ОУ и не позволяет организовать систему документооборота в ОУ в полном объеме из-за неполного кадрового и технического обеспечения.
2. Не формируются в должной степени локальные базы данных, системы электронного документооборота, информационных ресурсов для обеспечения профессиональной деятельности руководителей, педагогов и специалистов служб сопровождения, информационного обеспечения учебно-воспитательного процесса.
3. Не в полной мере сформирован спектр информационных услуг образовательно-информационной сети, в частности, не реализуется дистанционное образование, невелико участие школы в системе сетевых конкурсов, конференций, олимпиад;
- 4.

Пути решения проблем

- Расширить локальную сеть и доработать ее конфигурацию.
- Оптимизировать выход в глобальную сеть Интернет с любого компьютера ОУ
- Проанализировать стандартные разработки систем электронного документооборота, баз данных и разработать оптимальное решение в данной ситуации.
- разработка и реализация комплекса услуг образовательно-информационной сети:
 - Дистанционное образование;
 - Система сетевых конкурсов, конференций, олимпиад;

4) Результаты реализации проекта «Здоровье и безопасность»

Защита обучающихся от перегрузок, сохранение их физического и психического здоровья осуществляется в следующих формах:

- выполнение «Гигиенических требований к условиям обучения в ОУ», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ №44 от 28.11.2002 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.1178-02»
- медицинское обслуживание (в школе действуют 2 медицинских кабинета, 1,5 ставки медицинских работников) не лицензированы кабинеты готовимся

- социально-психологическая служба школы (организует психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса)
- реализация проекта «Безопасность и здоровье»
- реализация опытно-экспериментальной программы «Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс»:
 - использование здоровьесберегающих технологий в обучении (игровые технологии, проблемно-диалогического, группового, проектного обучения и др.)
 - введение дополнительных занятий физической культурой в 5-7 классах;
 - формирование здорового образа жизни во время уроков, на классных часах, внутришкольных мероприятиях;
 - работа по предупреждению утомляемости глаз на уроках;
 - утренняя зарядка, музыкальные перемены в начальной школе;
 - выполнение профилактических мероприятий (профилактика ОРВИ, нарушения осанки и т.д.)
 - совместная работа учителей, учащихся и родителей по формированию здорового образа жизни (Дни здоровья, соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья, реализация совместных детско-родительских проектов по формированию здорового образа жизни и др.);
- Почти 100%-ный охват горячим питанием учащихся всех ступеней.
- На льготном питании находятся дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию было 229, потом 114, 31 место добавили
- По новым СанПиНам питание в школах должно быть двухразовым.
- В 2010 году родительская плата за питание составила - 630279 рублей
- В 2011 году на 18 мая 376 141 рублей, долг 109 455

Эффективность использования здоровьесберегающих технологий отслеживается путем анализа результатов ежегодной диспансеризации.

Группа здоровья	2007		2008		2009	
	Всего	%	Всего	%	Всего	%
1	16	3,06	44	9,03	30	5,97
2	324	62,06	307	63	366	72,9
3	182	34,8	136	27,9	106	21,1

Диагностика хронических заболеваний учащихся ведется ежегодно. По данным диспансеризации снизилось количество заболеваний желудочно-кишечного тракта, опорно-двигательного аппарата, патологии глаз, меньше стало детей с нарушением осанки. Отмечается снижение количества в целом хронически больных детей (3 группа), но процент здоровых детей все же остается очень низким.

Таким образом, на сегодняшний день в школе сложилась система государственно-общественного управления

Органом общественно-государственного управления школы является

Управляющий Совет, который формируется с использованием процедур выборов, делегирования и кооперации в составе 25 человек. Согласно уставу Управляющий Совет определяет приоритетные направления развития школы, согласовывает школьный компонент учебного плана; утверждает Программу развития школы; содействует привлечению внебюджетных средств для развития школы; заслушивает отчет директора по результатам образовательной и финансово-хозяйственной деятельности (2 раза в год), определяет условия предоставления платных дополнительных образовательных услуг и размер их оплаты и др.

Важнейшие вопросы в жизни школы как внесение изменений в Устав, условия оказания платных дополнительных образовательных услуг, осуществление инновационных программ, проходят экспертизу на **родительских собраниях, заседаниях педагогического и методического совета, общих собраниях трудового коллектива** и только после этого закрепляются в решениях Управляющего Совета. Органы ученического самоуправления – **школьный Парламент (старшая ступень) и Совет лидеров (вторая ступень)** – действуют на основании Положений и участвуют в планировании и организации образовательного процесса.

2. Сформировалась миссия школы:

- Содействие процессам модернизации образования на муниципальном уровне;
- Реализация модели сетевого взаимодействия образовательных учреждений Баунтовского района по внедрению Концепции профильного образования;
- Создание и апробация современных образовательных программ и технологий;

3. Создана нормативная база для обеспечения личностно-ориентированного образовательного процесса

В школе разработаны следующие инновационные нормативные документы:

- Положение о ресурсном центре в системе сетевого взаимодействия образовательных учреждений Баунтовского района по внедрению Концепции профильного образования;
- Положение о Центре профессиональной ориентации молодежи
- Положение об Управляющем совете МОУ Багдаринская СОШ;
- Положения о предпрофильной подготовке, профильных классах, портфолио, рейтинговой системе оценки достижений учащихся и др.

4. Разработана структура образовательного процесса

Структура образовательного процесса в школе обеспечивает нетрадиционный подход к учебной деятельности учащихся.

Для решения проблемы непрерывности и преемственности образовательного процесса на дошкольной и начальной школьной ступенях в школе организована группа кратковременного пребывания детей 5-6 лет – группа предшкольного образования. С приходом в школу изменяется образ жизни ребенка, устанавливается новая система отношений с окружающими людьми, выдвигаются новые задачи, складываются новые формы деятельности. Предшкола становится организатором целой системы сопровождения ребенка и семьи, обеспечивает грамотный переход семьи в новую жизненную ситуацию, связанную со школьным обучением ребенка. Подготовка ребенка к школе направлена на создание условий для получения ребенком разнообразного опыта, связанного с его школьным будущим.

В начальной школе с 2 класса дети изучают английский, немецкий языки, основы информатики и вычислительной техники, постигают основы правовой культуры. Учащиеся основной (подростковой) школы развивают свои способности в предметных кружках, спортивных секциях, в ходе освоения ориентационных и предметных элективных курсов, исследовательском клубе «Катарсис», детской организации «Радуга», военно-патриотическом клубе «Юнармеец», вокальной студии «Светлячок» и др.

На старшей ступени обучение строится на основе индивидуальных учебных планов. Каждый старшеклассник определяет свою “комбинацию предметов” в соответствии с будущей профессией и в течение двух лет в 10-11 классах изучает на профильном уровне несколько предметов по выбору, а также элективные курсы, поддерживающие профильные предметы.

Так, в образовательном пространстве школы складываются разнообразные варианты индивидуальных траекторий старшеклассников.

5. Сложилась система повышения квалификации педагогов

В школе действует разноуровневая система повышения квалификации педагогов:

Внутришкольный уровень:

Постоянно действующий методический семинар «Современные образовательные технологии»;

Работа педагогов в предметных кафедрах;

Работа во временных научно-исследовательских коллективах по решению приоритетных проблем развития школы (в школе действует 2 временных научно-исследовательских коллектива, 1 научно-практическая лаборатория по внедрению современных образовательных технологий, результатом работы которых стали программы опытно-экспериментальной работы)

Муниципальный уровень:

Районные методические семинары в образовательных учреждениях сети;

Районные научно-практические конференции, образовательные форумы;

Региональный уровень:

стажировки педагогов по проблеме развивающего личностно ориентированного образования на базе ФЭП - в школе №9 г.Улан-Удэ;

курсы повышения квалификации в РИКУиО; ИНО БГУ;

участие в межрегиональных семинарах и конференциях по проблемам профильного образования.

6. Сложилась воспитательная система школы:

Создаются условия для личностного развития учащихся, их творческих способностей через технологии социального проектирования и технологию клубной деятельности;

Сформирована система школьного самоуправления и созданы условия для проявления неформального лидерства учащихся в классах и в школе (Совет старшеклассников, Детская организация «Радуга», Школа лидера);

Созданы условия для формирования значимых профориентационных компетентностей учащихся;

Созданы условия для активного участия семьи в жизнедеятельности школы;

Разработана система оценки внеучебных достижений учащихся и др.

Школа ведет активный поиск методических основ использования данных подходов в педагогической деятельности. К числу сильных сторон образовательного учреждения можно отнести достаточно высокую теоретическую и технологическую подготовку педагогов, существование положительного опыта осуществления инновационных преобразований в учебно-воспитательном процессе, благоприятный нравственно-психологический климат в педагогическом коллективе, хороший уровень общеобразовательной подготовки выпускников школы.

В последние годы наблюдаются положительные тенденции в развитии учебного заведения:

- Существенно возросла конкурентоспособность ОУ (увеличилось количество выпускников, поступивших в ВУЗы на бюджетной основе; больших, чем прежде, успехов достигли учащиеся и педагоги школы – участники районных, республиканских олимпиад, научных конференций, конкурсов, смотров, соревнований)

- Более эффективным стал процесс содействия развитию личности учащихся, формировании их познавательного, нравственного, коммуникативного, физического потенциалов;
- Наблюдается ежегодный рост удовлетворенности родителей, педагогов жизнедеятельностью школы;
- Значительно обогатился теоретический и методический арсенал педагогического коллектива, деятельность которого стала более целенаправленной, системной, наукоемкой.

Однако наряду с положительными тенденциями есть и проблемы.

Результаты анкетирования показывают, 40% старшеклассников не могут определиться с выбором профессии вплоть до выпуска. Подросткам достаточно трудно решить задачу выбора профессионального пути и, в определенной степени жизненного, даже в профильном «коридоре», не говоря уже об учащихся непрофильных школ. Причины мы видим в неустойчивости предпочтений учащихся; в отсутствии системы социальных и профессиональных проб; недостаточное ориентирование содержания общего образования на ключевые компетенции, определяющие успешность адаптации выпускников по окончании школы; в отсутствии устойчивых горизонтальных связей в системе «школа-школа», вертикальных связей «школа-вуз».

Несмотря на усилия школы достаточно острой остается проблема сохранения и укрепления здоровья учащихся. Хотя по результатам медицинского осмотра в 2009 году выявлена положительная динамика снижения некоторых заболеваний (по сравнению с 2005 годом на 9% снизилось количество учащихся с желудочно – кишечными заболеваниями; снизилось количество учащихся с заболеванием эндокринной системы, улучшилось состояние учащихся с заболеваниями опорно – двигательного аппарата), все же процент % здоровых детей остается низким.

Отмечается низкий уровень сформированности нравственной направленности личности учащихся, рост количества учащихся, имеющих вредные привычки, слабый уровень развития детского самоуправления, воспитательной системы классов и школы в целом.

В школе слабо разработана система оценивания качества образования в контексте современных требований общества.

В организации научно-методической работы также нужно отметить ряд проблем:

1) Это, в первую очередь, невысокий уровень готовности педагогических кадров начального общего образования к достижению новых образовательных результатов в начальной школе. На сегодняшний день в начальной школе отсутствует ставка заместителя директора, хотя здание начальной школы расположено на достаточной удаленности от главного здания. Из 11 педагогов начальной школы только 4 (36%) имеют первую и высшую категорию. Эти факторы затрудняют качественный переход начальной школы к работе по новым стандартам.

2) Недостаточный уровень внутренней мотивации, отсутствие системного подхода в самообразовательной деятельности учителей. Сегодня самообразованием занимается около 60% учителей, однако эта деятельность не систематизирована, не является внутренней потребностью педагогов. Совсем небольшой процент учителей пользуется возможностями дистанционного обучения для повышения своей квалификации.

3) Отсутствие корреляции между уровнем и качеством обученности учащихся и уровнем профессиональной компетентности учителей школы. Анализ уровня обученности показывает, что повысившийся уровень профессиональной компетентности педагогов практически не отразился на образовательных результатах: уровень общей успеваемости обучающихся, качество знаний (в т.ч. по результатам ЕГЭ) остается примерно на одном уровне в течение 3 лет, повышение составляет небольшой процент

4) У школы отсутствуют связи с образовательными учреждениями среднего и высшего профессионального образования, что неблагоприятно сказывается на качестве профориентационной работы, научно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов.

Поэтому главной задачей школы на ближайшие годы остается решение ряда **проблем** для освоения ключевых компетенций участниками образовательного процесса.

1. Проблема формирования мобильной и гибкой образовательной системы, способной реагировать на индивидуальные образовательные запросы в условиях реальных потребностей современного рынка труда.

Противоречие: между требованием существенной дифференциации содержания обучения обучающихся и ограниченными ресурсами сельской школы. Задачи:

- индивидуализация образования;
- построение системы сетевого взаимодействия образовательных учреждений Баунтовского района.

2. Проблема укрепления физического и психического здоровья учащихся, профилактика здоровья учащихся и его коррекция с учетом возможностей школы.

Противоречие: между требованиями к выполнению государственных образовательных стандартов и состоянием здоровья учащихся, затрудняющим выполнение этих требований. Задачи:

- организация лечебно-оздоровительной работы в школе.
- формирование сознательного отношения к здоровому образу жизни учителей и учащихся;
- организация учебы педагогов о здоровьесберегающих технологиях обучения детей.
- активное включение учителей в разработку и организацию валеологически обоснованных учебных занятий.

3. Проблема повышения качества обученности школьников.

Противоречие: между уровнем и качеством обученности учащихся и уровнем профессиональной компетентности учителей школы.

Задачи:

- внедрение развивающих личностно-ориентированных технологий, продуктивных форм и методов обучения, учитывающих возрастные и индивидуально-психологические особенности школьников, на всех ступенях обучения.
- совершенствование системы повышения квалификации учителей;
- совершенствование содержания образования в школе (разработка учебного плана, учебных программ)

4. Проблема социализации учащихся

Противоречие: между требованием успешной адаптации учащихся в социуме и низким уровнем сформированности социальных и допрофессиональных компетенций учащихся и выпускников школы.

Задачи:

- совершенствование системы профессиональной ориентации учащихся и молодежи;
- перевод КТД в формат социального проектирования;
- обеспечение построения содержания обучения и воспитания, в основе которого развитие социальных компетенций учащихся;
- совершенствование системы детского самоуправления.