

**Публичный отчет**  
**МОУ «Багдаринская средняя общеобразовательная школа»**  
**за 2008-2009 учебный год**



**Информационная справка о школе**

Школа начала свою работу в 1932 году как семилетняя, в 1941 г. состоялся первый выпуск средней школы; в 1974 году было построено здание начальной школы на 320 мест, в 1986 г. построено здание шестилеток.

В 2003 г. открылась новая школа на 422 места.

Школа располагается в районном центре, и в настоящее время учащиеся школы занимаются в 2-х зданиях: начальной школы и новом здании, которые находятся на значительном удалении друг от друга.

**В настоящее время Багдаринская средняя общеобразовательная школа:**

- Ресурсный центр по введению профильного образования в районе, 2004г;
- Муниципальная экспериментальная площадка по реализации Концепции предпрофильного и профильного образования, 2004г;
- Победитель конкурса ОУ, активно внедряющих инновационные образовательные программы, 2007г;
- Республиканская экспериментальная площадка, 2007г;

### 1. Численность учащихся в 2008-2009 учебном году.

Начальная школа 188 учащихся

Основная школа 218 учащихся

Старшая школа 71 учащихся

Итого: 25 класс-комплектов, всего учащихся 499.

Количество групп продленного дня – 1, число обучающихся в них – 28

Классы развивающего обучения (система Л.В.Занкова) -3

Профильные классы – 3 (10А, 11А, 10Б)

### 2. Характеристика педагогических кадров по составу :

Всего педработников - 46

Из них учителей - 42

*Имеют квалификационные категории 76% учителей (32)*

*Имеют почетные звания:*

Лучший учитель РФ - 4

Почетный работник образования РФ – 3

Почетная грамота Министерства образования и науки образования РФ – 2

Заслуженный учитель РБ – 7

Средний возраст педагогов 38 лет, средний стаж –18 лет.

### 3. Характеристика материально-технической базы

Залы, кабинеты, мебель, оборудование, техника	Количество	Оптимальное состояние	Допустимое состояние	
1. Спортивный зал	2		+	
2. Стадион				В плане
3. Актовый зал	1	+		
4. Библиотека	2	+		
5. Мастерские				
А) столярная	1	+		
Б) Обслуживающий труд (кабин)	1	+		
В) автокласс	1	Аренда		
6. Кабинеты:		кабинеты	новые	оснащенные
1. Русского языка	4		+	+
2. Математики	4		+	+
3. Химии	1		+	+
4. Физики	1		+	+
5. биологии	1		+	+
6. Иностранного языка	4		+	+
7.Истории	2		+	
8. Черчения	1		+	
9. ОБЖ	1		+	+
10. Географии	1		+	+
11. ИВТ	2		+	+
12. Экономики	1			
13. ГПД	1			
14. Начальных классов	11		+	+
7. Лингафонный кабинет	3		+	+

8. Техника: автобус специальный для перевозки детей ГАЗ 322171	1			+
9. Столовая	2		+	+

Школа оснащена видеокамерой, сканерами, копировальной техникой, мини-типографией, цифровым фотоаппаратом, есть доступ к Интернет, теле-, аудио-, видеоаппаратура.

#### 4. Учебные результаты обучающихся

**Табл.1 Результаты обученности по ступеням (по итогам года)**

По ступеням	На нач. года	На конец	Успев.	Перев. условно	Оставл. по реш.МПК	На «5»	На «4» и «5»	С одной «4»	С одной «3»	Кач. обуч.	Ур-нь обуч.	Ср. балл
2-4	144	143	140	1	2	16	58	1	10	51,7	99,3	4,2
5-9	240	237	235	2	-	9	71	2	5	33,8	99,2	3,8
10-11	71	71	71		-	2	24			36,6	100	3,7
<b>По школе</b>	<b>455</b>	<b>431</b>	<b>446</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>27</b>	<b>153</b>	<b>3</b>	<b>15</b>	<b>40,1</b>	<b>98,9</b>	<b>3,9</b>

**Табл.2. Результаты ГИА выпускников 9-х классов в новой форме**

Предмет	По списку	Кол-во уч-ся, выбр. предмет	Оценки				Уровень обуч-ти	Качество обуч-ти	По школе	По району
			5	4	3	2				
Алгебра	52	51	11	7	10	23	54,9	35,3	3,12	3,14
Русский язык	52	52	2	10	21	19	63,5	23,1	2,9	2,9
Физика	52	3	1	2	-	-	100	100	4,3	4,25
Биология	52	3	-	3	-	-	100	100	4,0	3,2
Химия	52	1	1	-	-	-	100	100	5,0	3,7
География	52	11	-	2	6	3	72,7	18,2	2,9	3,0
<b>Традиционная форма</b>										
Литература	52	11	5	5	1	-	100	91	4,4	
Физическая культура	52	26	7	13	6		100	77	4,0	
ИВТ	52	4	3		1		100	75	4,5	
Английский язык	17	4	2	1	1		100	75	4,3	
Граждановедение	52	23	7	8	7		100	65	3,8	
Черчение	52	11	1	5	5		100	55	3,6	
Технология	52	7	1	1	5		100	29	3,4	
<b>Пересдача</b>										
Русский язык	19	19	-	2	17	-	100	11	3,1	
Алгебра	24	24	-	-	24	-	100	0	3,0	
География	3	3			3		100	0	3,0	

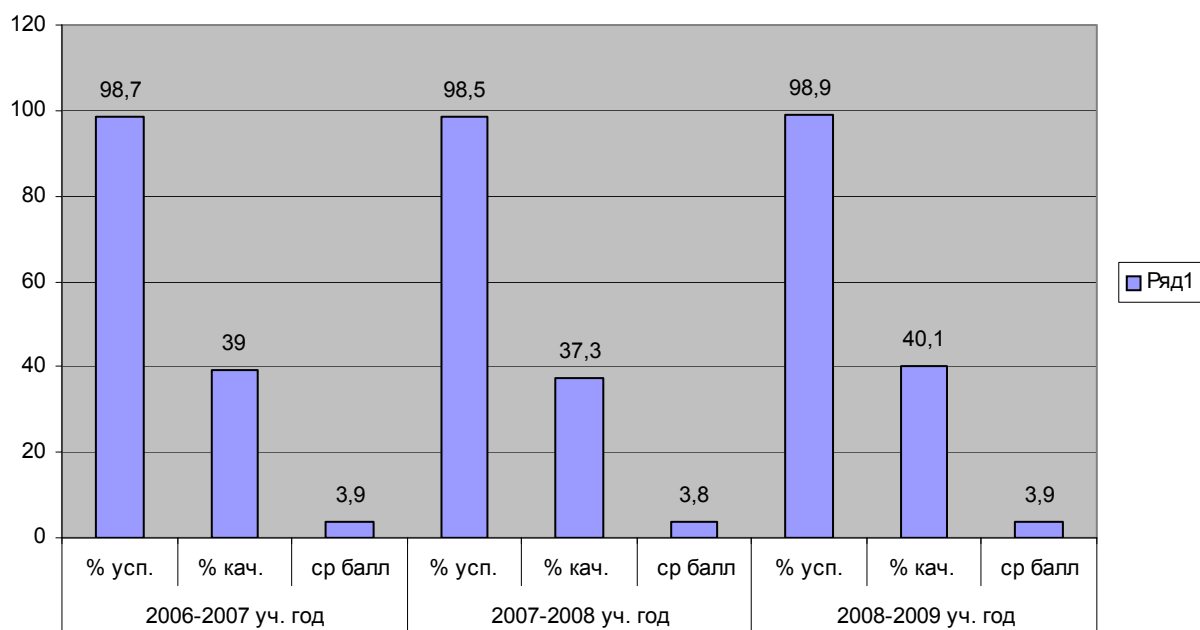
Табл.3. Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов

№ п/п	Предмет	Ф.И.О учителя	Класс	Кол-во уч-ся, в классе	Кол-во уч-ся, выбр экза м.	%	Результаты экзаменов		
							Ниж е поро га	Поро г	Ср. балл
1	Русский язык	Постнова Т.В. Федорова А.А.	11-а	25	25	100	-	37	62
			11-б	16	16	100	-		52
	Итого		11аб	41	41	150	-	37	
2	Математика	Литвиненко А.А. Голобокова О.Н.	11-а	25	25	100	-	21	50
			11-б	16	16	100	-		42
	Итого		11аб	41	41	100	-	21	
3	География	Дарижапова М.В.	11аб	41	15	37	-	34	46
4	Литература	Постнова Т.В.	11-а	25	4	16%	-	30	49
5	ИВТ	Лобанков Б.Н.	11аб	41	9	22%	-	36	57
6	Биология	Матафонова Л.Ф.	11аб	41	8	320%	-	35	64
7	Химия	Матафонова Л.Ф.	11а	25	4	16%	-	33	63
8	Физика	Каошантин И.Д.	11аб	41	13	32%	-	32	44
9	История	Швецов К.Л.	11аб	41	13	32%	-	30	53
10	Обществознан ие	Швецов К.Л.	11аб	41	27	66	1	39	54

Табл.4. Результаты итоговой аттестации учащихся 10-х классов

Предмет	Класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во выбр. экзамен	Оценки				% успева-ти	% кач-ва	ср. балл
				5	4	3	2			
Русский язык	профиль	11	11	1	6	4		100	64	3,7
	база	19	19	2	7	10		100	47	3,6
Алгебра и начала анализа	профиль	10	10	2	4	4		100	60	3,8
	база	20	19	2	4	11	2	90	32	3,3
Физика	профиль	12	6		2	2	2	67	33	3
Биология	профиль	6	4	2	2			100	100	4,5
История	профиль	6	2		1	1		100	50	3,5
Обществозн-е	профиль	11	8		5	3		100	63	3,6
Экономика	профиль	10	2	2				100	100	5
Англ. язык	база		1		1			100	100	4
Физ. культура	профиль		4	4				100	100	5

### Уровень обученности по школе

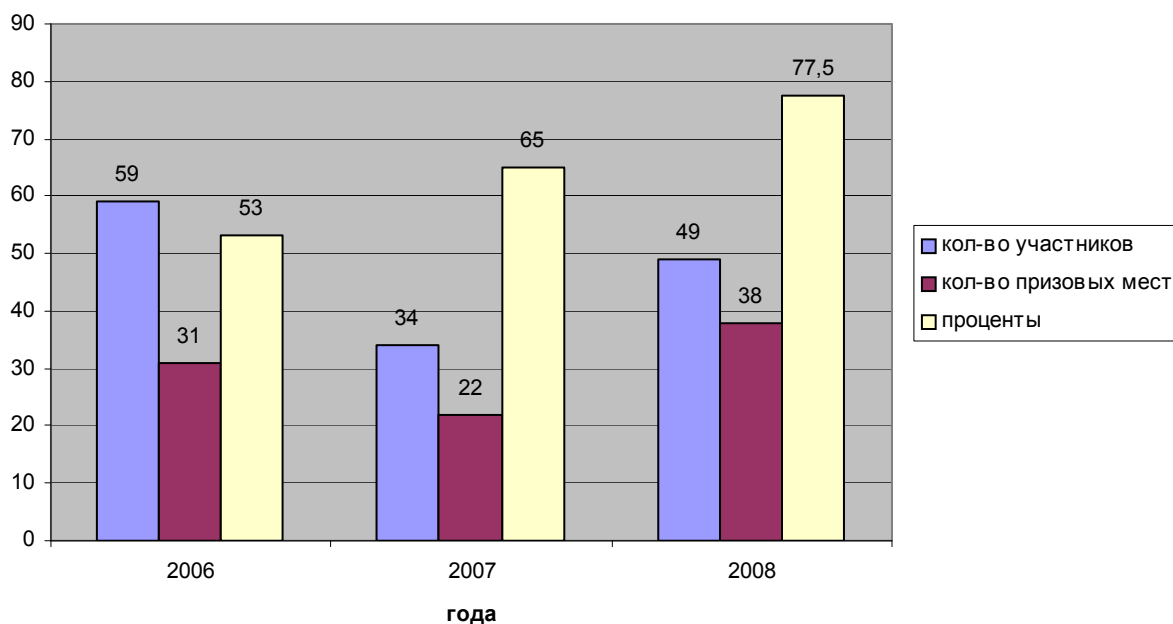


## 5. Результаты участия школьников в научных конференциях и олимпиадах

### Результаты олимпиады (декабрь 2008)

Школа	Всего участников	Призовых мест	Эффективность участия	Рекомендованы на республику
БСОШ	49	38	77,5%	18

### Результаты районных олимпиад



Олимпиада по бурятскому языку – 3 призовых места  
Участие в республиканской олимпиаде – 2.

### Результаты республиканской олимпиады 2008-2009 уч.г.

Школа	Всего участников	Призовых мест	Вошли в 10 лучших
БСОШ	17	6 Саган Л., 10Б 2 м, биология, Платонова Н. 1м, физ-ра Тарасов Р., 11Б 2м – физ-ра, Белькова Л. 11А	Коноваленко М., 10А – 8м (рус.яз) Базаров А., 11А – 8м (Технология)

### Результаты районной научной конференции «Шаг в будущее» (7-11кл, ноябрь 2008))

Школа	Всего участников	Призовых мест	Эффективность участия	Рекомендованы на республику
БСОШ	39	29	74,3%	7



### Результаты республиканской научной конференции «Шаг в будущее»

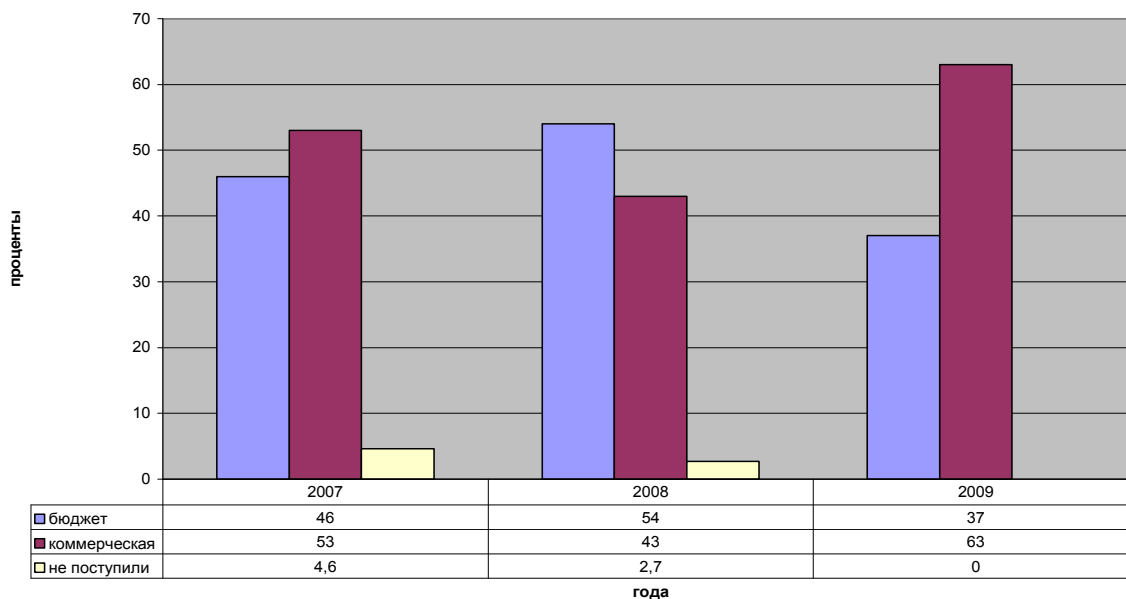
Школа	Всего участников	Призовых мест	Вошли в 10 лучших
БСОШ	3	-	3 (Базаров А., ИВТ, Шапхаева Н., лит-ра, Батышева А., немец.яз)

### Результаты районной научной конференции «Первые шаги» (2-6кл)

Школа	Всего участников	Призовых мест	Эффективность участия	Рекомендованы на республику
БСОШ	22	13	59%	4

## 6. Уровень осуществления образовательных ориентиров выпускников школы

Основа поступления выпускников



Поступили по профилю 48% выпускников социально-гуманитарного профильного класса.

## 7. Анализ обеспечения условий для непрерывного совершенствования профессионализма учителей

### *Повышение квалификации педагогов*

2008-2009				
1. Михайлова Г.А.	10.09-13.09	Семинар учителей ин.яз.		БИПКППРО
2. Минеева Л.В.	19.10-31.10	Информационные технологии в деятельности учителя	72	БРЦ ФИО ВСГТУ
3. Тульнева С.В.	19.10-31.10	Информационные технологии в деятельности учителя	72	БРЦ ФИО ВСГТУ
4. Швецов К.Л.	20.10-30.10	Модернизация историко-обществоведческого образования	72	БИПКППРО
5. Белобородова О.В.	21.-24.10	ЕГЭ в рамках построения РСОКО в Забайк.крае		ЧИПКипРО
6. Матафонова Л.Ф.	21.-24.10	ЕГЭ в рамках построения РСОКО в Забайк.крае		ЧИПКипРО
7. Федорова А.А.	26-30.10	Психолого-педагогическое сопровождение предпроф.подготовки в ОУ	72	БИПКППРО
8. Лобанков Б.Н.	16-27.11	Дистанционное обучение	72	БРЦ ФИО ВСГТУ
9. Сапожников А.А.	16-27.11	Дистанционное обучение	72	БРЦ ФИО ВСГТУ
10. Белобородова О.В.	1-6.12	Процессуальный мониторинг как ср-во оценки учебных достижений	72	БИПКППРО
11. Цыренова И.А.	7-14.12	Методика составления КИМов	72	БИПКППРО

12. Федорова А.А.	7-14.12	Методика составления КИМов	72	БИПКППРО
13. Каошантин И.Д.	7-14.12	Методика составления КИМов	72	БИПКППРО
14. Хамаганова Т.Ф.	19-24.01	Работа и с интерактивным комплексом	72	БИПКППРО
<b>2 полугодие</b>				
15. Цыренова И.А.	2-6.02	Инновационные ср-ва оценки и проектирования КО	72	ЦРО, СОШ №9, г. У-Удэ
16. Хамаганова Т.Ф.	2-6.02	Инновационные ср-ва оценки и проектирования КО	72	ЦРО, СОШ №9, г. У-Удэ
17. Дашеева Т.В.	7-19.03	Содержание филологического образования в профильной школе	72	РИКУиО
18. Штыкина О.В.	15-26.03	Дидактические системы РО и их практическая реализация в курсе математики	72	РИКУиО
19. Швецов К.Л.	22-26.03	Семинар «Активные и интерактивные методы преподавания в гражданском образовании»		БГУ
20. Коноваленко О.В.	2-6.06	Новые образовательные стандарты		БРПК
21. Бочкарева О.П.	2-6.06	Новые образовательные стандарты		БРПК
22. Киселев В.В.	20-6.07	Для учителей физ-ры		БГУ
23. Швецов К.Л.	23-26.06	Семинар «Модернизация историко-обществовед. образования»		БГУ
24. Баклашкина А.В.	2-21.06	Современные образовательные технологии в начальной школе <b>(подготовка к аттестации)</b>	144	РИКУиО
24. Золотарина М.В.	2-21.06	Современные образовательные технологии в начальной школе <b>(подготовка к аттестации)</b>	144	РИКУиО
Итого за год: 24 учителя				

**В рамках постоянно действующего семинара «Современные образовательные технологии» проведены следующие теоретические занятия, практикумы, мастерские:**

Вид деятельности	Содержание деятельности	Ответственный за проведение в школе
Районные семинары на базе школы	<ol style="list-style-type: none"> <li>«Обеспечение условий здоровьесбережения в школе» (для руководителей школ, МО)</li> <li>Формирование коммуникативной компетентности на уроке иностранного языка</li> <li>Патриотическое воспитание в школе. Презентация военно-патриотического клуба «Юнармеец» (для замдиректоров по ВР, учителей истории и ОБЖ)</li> <li>Образовательная программа: технология разработки (для руководителей школ, учителей профильных классов)</li> <li>Информационно-технологическая компетентность учителя: пути формирования (для руководителей школ)</li> <li>Профессиональное самоопределение школьников на уроке (для всех категорий учителей)</li> <li>Система развивающего обучения на уроках математики в основной школе</li> <li>Образовательный форум (для родителей и</li> </ol>	<p>Матафонова Л.Ф. Киселев В.В.</p> <p>Михайлова Г.А.</p> <p>Киселев В.В.</p> <p>Цыренова И.А.</p> <p>Цыренова И.А. Лобанков Б.Н.</p> <p>Федорова А.А.</p> <p>Белобородова О.В.</p>



	руководителей ОУ, представителей общественности). <i>Публичный отчет</i>	
Постоянно действующий семинар «Современные образовательные технологии»	<p><b>Теоретические семинары:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ОУУН, предметные компетентности учащихся: критерии оценки</li> <li>2. Компетентностный подход в образовании</li> <li>3. Проектно-исследовательская и экспериментальная деятельность педагогов</li> <li>4. Организация работы кл.руководителя по социальному проектированию;</li> <li>5. Школьная система оценки качества образования;</li> <li>6. ЛО-урок: конструирование и анализ</li> <li>7. Новые формы организации профориентационной деятельности классного руководителя</li> <li>8. Использование ИКТ на уроке</li> <li>9. Современные технологии работы с родителями</li> <li>10. Неделя молодого учителя</li> </ol> <p><b>Практикумы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>11. Практикум «Учебная мотивация: пути формирования»</li> <li>12. Практикум «Проектная деятельность на уроке»</li> <li>13. Мастер –класс «Технология ПДО»</li> </ol>	<p>Цыренова И.А.</p> <p>Ковалева Н.А.</p> <p>Белобородова О.В.</p> <p>Цыренова И.А. Федорова А.А.</p> <p>Лобанков Б.Н. Ковалева Н.А.</p> <p>Цыренова И.А.</p> <p>Постнова Т.В.</p> <p>Хамаганова Т.Ф.</p>
Педсоветы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ работы школы за прошедший год и планирование на новый учебный год</li> <li>2. «Мотивация учебных достижений учащихся»</li> </ol> <p><b>Педконсилиумы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Преемственность между начальной и основной школами;</li> <li>2. Преемственность между основной и старшей ступенями обучения</li> </ol>	Цыренова И.А.
Конкурсы (школьный уровень)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Интернет-фестиваль</li> <li>2. Учитель года –2009</li> <li>3. Конкурс на лучший совет родительской общественности</li> </ol>	Лобанков Б.Н. Цыренова И.А. Ковалева Н.А.

### **Результаты участия в районных и республиканских профессиональных конкурсах**

Уровень	Название конкурса	Результаты
		БСОШ
Муниципальный	Лучший по достижениям среди директоров ОУ	<b>Победитель</b> Пестерева Л.В.
	Лучший по достижениям среди педагогов	<b>4 победителя</b> Минеева Л.В., Матафонова Л.Ф., Хармакшанова Л.В., Бакуменко Р.Ф.
	Учитель года -2009	<b>Гран-при</b> Каошантин И.Д.
Республиканский	Лидер в образовании Бурятии	<b>1 Призер</b> Цыренова И.А.
	Педагогическая элита Бурятии	<b>3 победителя,</b> Лобанков Б.Н., Швецов К.Л., Хамаганова Т.Ф., <b>2 призера,</b> Киселева О.М., Киселев В.В.
	Учитель года-2009	<b>Гран-при</b> Каошантин И.Д.

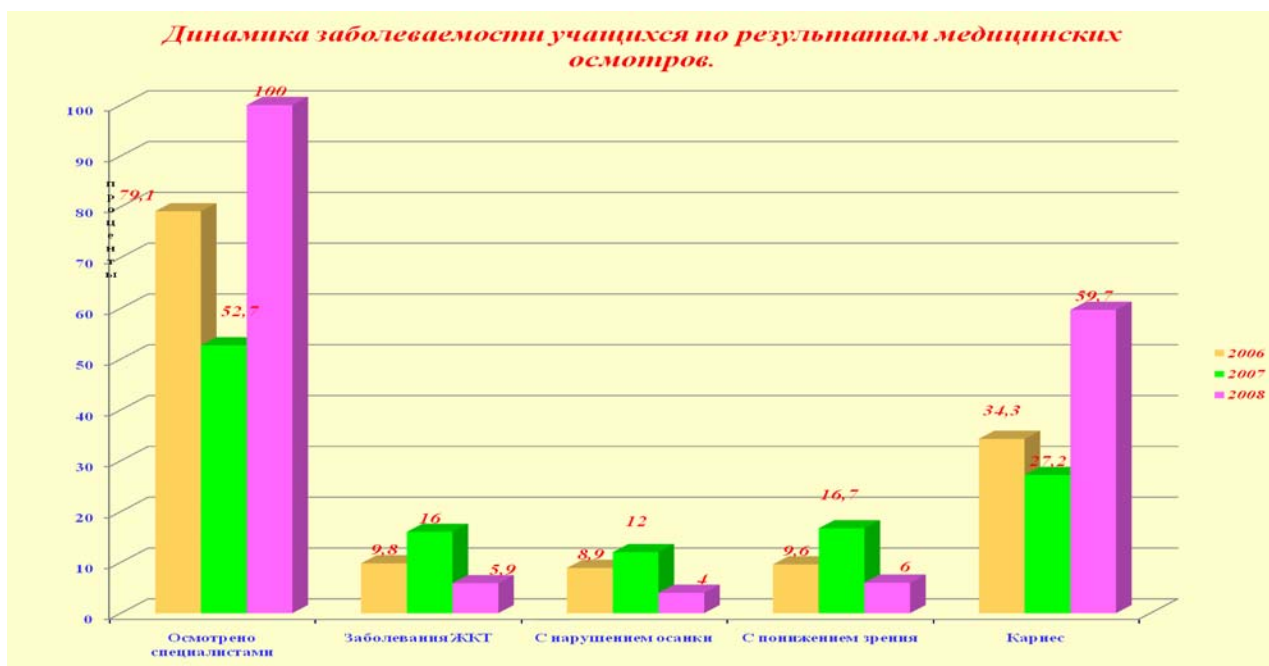
**Прошли аттестацию:** на вторую категорию – Голобокова О.Н., на первую категорию – Будаева Н.Б., Сапожников А.А., Пархонова Л.В., на высшую категорию – Каошантин И.Д. Итого 4 учителя.

## **8. Результаты участия учащихся в районных творческих, интеллектуальных конкурсах, спортивных соревнованиях**

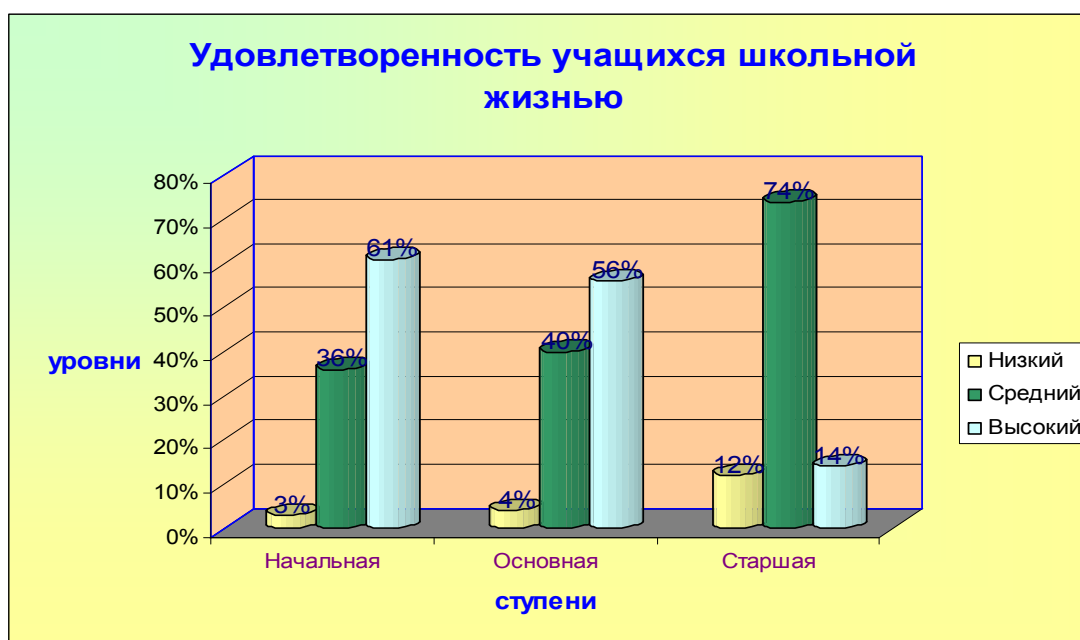
<b>Название мероприятия (районный уровень)</b>	<b>Количество участников от школы</b>	<b>Результаты</b>
Районный конкурс -спартакиада допризывной молодежи	20	1,2, 3. место
Конкурс художественного чтения по бур. языку	12	1,2, 3 места
Районный конкурс «Безопасная дорога домой»	19	Номинация «Лучшее освещение проблем»
Краеведческая конференция «Летопись моего села»	5	2,3 место
Районный конкурс «Ученик года»	2	Лауреаты в номинациях «Лучший портфолио», «Яркая индивидуальность»
Смотр песни и строя»	10	1 место
районный слет молодого избирателя	15	1 место и личные грамоты
Конкурс «Безопасное колесо»	6	1место
Выставка «Детство, творчество, фантазия»	20	Финалисты и лауреаты

<b>Название мероприятия (республиканский уровень)</b>	
Спартакиада допризывной молодежи	8 место
Краеведческий конкурс « Микротопонимия села, города»	2 место Петров Михаил
Игра « Зарница»	2 место среди сельских р.
«Безопасное колесо»	3 место

## 9. Результаты работы по здоровьесбережению учащихся



## 10. Уровень удовлетворенности учащихся и их родителей школьной жизнью





## 11. Краткая характеристика социального окружения школы и прогноз развития ситуации в селе.

29% родителей детей, обучающихся в нашей школе, имеют высшее образование, 38% - средне-специальное, среднее – 28%, не имеют среднего образования – 4,8%.

Анализ демографической ситуации свидетельствует о росте рождаемости:

В 2004г. детей дошкольного возраста насчитывалось 673, в 2005г. уже 702. Это количество детей сохраняется к 2009г. В 2009г в с.Багдарин отмечается на 200 детей больше, чем в предыдущие годы, за счет уменьшения оттока детей из района и за счет миграции населения внутри района. В отдаленных поселениях наблюдается тенденция к уменьшению контингента детей, что приводит к реорганизации образовательной сети. Это, в свою очередь, накладывает дополнительные обязанности на ресурсный центр, т.к выпускники малокомплектных сельских школ недостаточно конкурентоспособны по широте охвата направлений развития.

Из всего количества родителей - 25% неработающие. Основной вид деятельности взрослого населения – золотодобыча. В районе действует около 10 крупных золотодобывающих артелей, разрабатывается урановое месторождение, распространено вольноприносительство, а также охотничье-промысловая деятельность. Потребность предприятий золотодобывающей промышленности района в специалистах составляет в 2007г. 64 человека. Потребность в кадрах рабочих ежегодно составляет 583 человек. Также велика востребованность в педагогических и медицинских кадрах, особенно в отдаленных сельских поселениях.

Население райцентра в основном занято в муниципальных службах. В последние годы интенсивно развивается сфера обслуживания.

БСОШ является самой большой школой в районе и в районном центре и имеет статус базовой школы. Социальными партнерами школы являются практически все культурные учреждения села: библиотеки, Центр занятости населения, отдел по делам молодежи и спорта и др.

### ***Прогноз развития ситуации в с.Багдарин.***

1. Ожидается увеличение контингента детей, поступающих в школу до 2010г.

2. Образовательные запросы обучающихся и их родителей год от года будут возрастать.
3. Будет возрастать потребность в подготовке специалистов золотодобывающей и геологоразведочной отраслей.

### **Таким образом, к концу третьего этапа развития Багдаринской средней общеобразовательной школы:**

#### **1. Сложилась система управления**

Органом общественно-государственного управления школы является **Управляющий Совет**, который формируется с использованием процедур выборов, делегирования и кооперации в составе 25 человек. Члены УС из числа работников школы избираются общим собранием коллектива; члены УС из числа родителей избираются на общем собрании родителей; члены УС из числа учащихся избираются на собрании старшеклассников по 1 человеку от каждой параллели 9-11 классов. Директор школы, председатель родительского комитета, председатель ученического органа самоуправления входят в УС по должности. В состав УС входят кооптированные члены от учредителей, РОО, общественности. Согласно уставу Управляющий Совет определяет приоритетные направления развития школы, согласовывает школьный компонент учебного плана; утверждает Программу развития школы; содействует привлечению внебюджетных средств для развития школы; заслушивает отчет директора по результатам образовательной и финансово-хозяйственной деятельности (2 раза в год), определяет условия предоставления платных дополнительных образовательных услуг и размер их оплаты и др.

Важнейшие вопросы в жизни школы как внесение изменений в Устав, условия оказания платных дополнительных образовательных услуг, осуществление инновационных программ, проходят экспертизу на **родительских собраниях, заседаниях педагогического и методического совета, общих собраниях трудового коллектива** и только после этого закрепляются в решениях Управляющего Совета. Органы ученического самоуправления – **школьный Парламент (старшая ступень) и Совет лидеров (вторая ступень)** – действуют на основании Положений и участвуют в планировании и организации образовательного процесса.

#### **2. Сформировалась миссия школы:**

- Содействие процессам модернизации образования на муниципальном уровне;
- Реализация модели сетевого взаимодействия образовательных учреждений Баунтовского района по внедрению Концепции профильного образования;
- Создание и апробация современных образовательных программ и технологий;

#### **3. Создана нормативная база для обеспечения личностно-ориентированного образовательного процесса**

В школе разработаны следующие инновационные нормативные документы:

1. Положение о ресурсном центре в системе сетевого взаимодействия образовательных учреждений Баунтовского района по внедрению Концепции профильного образования;
2. Положение о Центре профессиональной ориентации молодежи
3. Положение об Управляющем совете МОУ Багдаринская СОШ;
4. Положения о предпрофильной подготовке, профильных классах, портфолио, рейтинговой системе оценки достижений учащихся и др.

#### **4. Разработана структура образовательного процесса**

Структура образовательного процесса в школе обеспечивает нетрадиционный подход к учебной деятельности учащихся.

Для решения проблемы непрерывности и преемственности образовательного процесса на дошкольной и начальной школьной ступенях в школе организована группа кратковременного пребывания детей 5-6 лет – группа предшкольного образования. С приходом в школу изменяется образ жизни ребенка, устанавливается новая система отношений с окружающими людьми, выдвигаются новые задачи, складываются новые формы деятельности. Предшкола становится организатором целой системы сопровождения ребенка и семьи, обеспечивает грамотный переход семьи в новую жизненную ситуацию, связанную со школьным обучением ребенка. Подготовка ребенка к школе направлена на создание условий для получения ребенком разнообразного опыта, связанного с его школьным будущим.

В начальной школе с 2 класса дети изучают английский, немецкий языки, основы информатики и вычислительной техники, постигают основы правовой культуры. Учащиеся основной (подростковой) школы развивают свои способности в предметных кружках, спортивных секциях, в ходе освоения ориентационных и предметных элективных курсов, исследовательском клубе «Катарсис», детской организации «Радуга», военно-патриотическом клубе «Юнармеец», вокальной студии «Светлячок» и др.

На старшей ступени обучение строится на основе индивидуальных учебных планов. Каждый старшеклассник определяет свою “комбинацию предметов” в соответствии с будущей профессией и в течение двух лет в 10-11 классах изучает на профильном уровне несколько предметов по выбору, а также элективные курсы, поддерживающие профильные предметы.

Так, в образовательном пространстве школы складываются разнообразные варианты индивидуальных траекторий старшеклассников.

#### **5. Сложилась система повышения квалификации педагогов**

В школе создана разноуровневая система повышения квалификации педагогов:

##### **Внутришкольный уровень:**

- ❖ Постоянно действующий методический семинар «Современные образовательные технологии»;
- ❖ Работа педагогов в предметных кафедрах;
- ❖ Работа во временных научно-исследовательских коллективах по решению приоритетных проблем развития школы (в школе действует 2 временных научно-исследовательских коллектива, 1 научно-практическая лаборатория по внедрению современных образовательных технологий, результатом работы которых стали программы опытно-экспериментальной работы)

##### **Муниципальный уровень:**

- Районные методические семинары в образовательных учреждениях сети;
- Районные научно-практические конференции, образовательные форумы;

##### **Региональный уровень:**

- стажировки педагогов по проблеме развивающего личностно ориентированного образования на базе ФЭП - в школе №9 г.Улан-Удэ;
- курсы повышения квалификации в БИПКРО; ФПК БГУ;

- участие в межрегиональных семинарах и конференциях по проблемам профильного образования.

Как следствие роста профессионализма рождаются новые инициативы и способы совместного осуществления педагогами, учащимися и их родителями разнообразных проектов.

#### **6. Сложилась воспитательная система школы:**

Создаются условия для личностного развития учащихся, их творческих способностей через технологии социального проектирования и технологию клубной деятельности;

Сформирована система школьного самоуправления и созданы условия для проявления неформального лидерства учащихся в классах и в школе ( Совет старшекласников, Детская организация «Радуга», Школа лидера);

Созданы условия для формирования значимых профориентационных компетентностей учащихся;

Созданы условия для активного участия семьи в жизнедеятельности школы;

Разработана система оценки внеучебных достижений учащихся и др.

## **Основные направления деятельности школы на следующий 2009-2010 учебный год**

Анализируя работу школы за предыдущий год мы констатируем, что в освоении деятельностного, личностно-ориентированного подхода достигли определенных результатов. Школа ведет активный поиск методических основ использования данных подходов в педагогической деятельности. К числу сильных сторон образовательного учреждения можно отнести достаточно высокую теоретическую и технологическую подготовку педагогов, существование положительного опыта осуществления инновационных преобразований в учебно-воспитательном процессе, благоприятный нравственно-психологический климат в педагогическом коллективе, хороший уровень общеобразовательной подготовки выпускников школы.

В последние годы наблюдаются положительные тенденции в развитии учебного заведения:

Существенно возросла конкурентоспособность ОУ (увеличилось количество выпускников, поступивших в ВУЗы на бюджетной основе; больших, чем прежде, успехов достигли учащиеся и педагоги школы – участники районных, республиканских олимпиад, научных конференций, конкурсов, смотров, соревнований)

Более эффективным стал процесс содействия развитию личности учащихся, формировании их познавательного, нравственного, коммуникативного, физического потенциалов;

Наблюдается ежегодный рост удовлетворенности учащихся, родителей, педагогов жизнедеятельностью школы;

Значительно обогатился теоретический и методический арсенал педагогического коллектива, деятельность которого стала более целенаправленной, системной, наукоемкой

***Однако наряду с положительными тенденциями есть и проблемы.***

Результаты анкетирования показывают, 40% старшеклассников не могут определиться с выбором профессии вплоть до выпуска. Подросткам достаточно трудно решить задачу выбора профессионального пути и, в определенной степени жизненного, даже в профильном «коридоре», не говоря уже об учащих не профильных школ. Причины мы видим в неустойчивости предпочтений учащихся; в отсутствии системы социальных и профессиональных проб; недостаточное ориентирование содержания общего образования на ключевые компетенции, определяющие успешность адаптации выпускников по окончании школы; в отсутствии устойчивых горизонтальных связей в системе «школа-школа», вертикальных связей «школа-вуз».

Несмотря на усилия школы достаточно острой остается проблема сохранения и укрепления здоровья учащихся. Хотя по результатам медицинского осмотра в 2008 году выявлена положительная динамика снижения некоторых заболеваний (желудочно – кишечных; снизилось количество учащихся с заболеванием эндокринной системы, улучшилось состояние учащихся с заболеваниями опорно – двигательного аппарата), все же процент % здоровых детей остается низким.

Отмечается низкий уровень сформированности нравственной направленности личности учащихся, рост количества учащихся, имеющих вредные привычки, низкий уровень развития детского самоуправления, воспитательной системы классов и школы в целом.

В школе слабо разработана система оценивания качества образования в контексте современных требований общества.

Поэтому главной задачей школы на ближайшие годы остается решение ряда **проблем** для освоения ключевых компетенций участниками образовательного процесса.

**1. Проблема формирования мобильной и гибкой образовательной системы, способной реагировать на индивидуальные образовательные запросы в условиях реальных потребностей современного рынка труда.** Противоречие: между требованием существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников и ограниченными ресурсами сельской школы. Задачи:  
- профилизация образования;



- построение системы сетевого взаимодействия образовательных учреждений Баунтовского района по внедрению Концепции профильного образования.

## **2. Проблема укрепления физического и психического здоровья учащихся, профилактика здоровья учащихся и его коррекция с учетом возможностей школы.**

Противоречие: между требованиями к выполнению государственных образовательных стандартов и состоянием здоровья учащихся, затрудняющим выполнение этих требований. Задачи:

- организация лечебно-оздоровительной работы в школе.
- формирование сознательного отношения к здоровому образу жизни учителей и учащихся;

организация учебы педагогов о здоровьесберегающих технологиях обучения детей.

- активное включение учителей в разработку и организацию валеологически обоснованных учебных занятий.

## **3. Проблема снижения познавательного интереса и учебной мотивации в школе второй и третьей ступени.**

Противоречие: между доминирующей ориентацией на среднего ученика в процессе обучения и индивидуальными склонностями учащихся; между низким уровнем активности и самостоятельности учащихся и уровнем образовательных стандартов.

Задачи:

- внедрение развивающих личностно-ориентированных технологий, продуктивных форм и методов обучения, учитывающих возрастные и индивидуально-психологические особенности школьников, на всех ступенях обучения.
- совершенствование предпрофильного в основной и профильного обучения на старшей ступени обучения школы;
- совершенствование содержания образования в школе (разработка учебного плана, учебных программ)

## **4. Проблема социализации учащихся**

Противоречие: между требованием успешной адаптации учащихся в социуме и низким уровнем сформированности социальных и допрофессиональных компетенций учащихся и выпускников школы.

Задачи:

- совершенствование системы профессиональной ориентации учащихся и молодежи;
- перевод КТД в формат социального проектирования;
- обеспечение построения содержания обучения и воспитания, в основе которого

развитие социальных компетенций учащихся;

- совершенствование системы детского самоуправления.