

Республика Бурятия
Муниципальное образование «Баунтовский эвенкийский район»
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Багдаринская средняя общеобразовательная школа»

Программа развития школы на 2011-2015г



Ступени к

успеху

Содержание

| | |
|--|-----------|
| Паспорт программы развития школы..... | 3 |
| РАЗДЕЛ 1. Информационно-аналитические данные об общеобразовательном учреждении | 4 |
| 1. Численность учащихся в 2010-2011 учебном году | 4 |
| 2. Характеристика педагогических кадров по составу : | 4 |
| 4. Структура образовательного учреждения и система его управления | 5 |
| 5.Краткая характеристика педагогической системы ОУ, ее ведущих ориентаций в вопросах обучения, воспитания и развития | 7 |
| 6.Научно-практические связи школы, сложившиеся к 2011-2012уч.г. | |
| 7.Некоторые итоги реализации программы развития школы за 2006-2011г | |
| РАЗДЕЛ 2. Характеристика социального заказа на образовательные услуги. Описание «модели» выпускника, вытекающей из социального заказа..... | 21 |
| 1.Краткая характеристика социального окружения школы и прогноз развития ситуации в селе | 21 |
| 2.Образ выпускника средней школы | 22 |
| 3. Образ выпускника основной школы | 23 |
| 4. Образ выпускника начальной школы | 25 |
| <i>РАЗДЕЛ 3. Цели и задачи развития школы</i> | <i>27</i> |
| 1.Систематизация и описание основных противоречий, выявленных в ходе анализа программы развития школы за 2006-2011г | 27 |
| 2.Цели и задачи программы | 30 |
| Цель программы | 30 |
| Ожидаемые результаты реализации программы | 30 |
| 3. Деятельность в рамках программы развития | 31 |
| Раздел 4 Основные направления развития школы: | 32 |
| Раздел 5 План действий по реализации Программы развития..... | 33 |
| Раздел 6. Виды проектов в рамках программы развития школы:..... | 39 |
| Раздел 7. Порядок управления реализацией Программы. | 43 |

Паспорт программы развития школы

Настоящая программа определяет концепцию развития школы и основные направления деятельности по ее реализации.

Нормативная база для разработки программы развития школы

- Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года;
- Закон РФ «Об образовании»;
- Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования и др.;
- Федеральный закон «Об утверждении Федеральной программы развития образования» Программа развития муниципального образовательного учреждения «Багдаринская средняя общеобразовательная школа» на 2006-2011г;
- Федеральный Государственный Образовательный Стандарт

Заказчик программы

Учредители, родители

Разработчик программы

Директор, администрация, педагогический коллектив

Основные исполнители программы

Директор, администрация, педагогический коллектив, обучающиеся, родители, технические сотрудники

Частно-государственные партнеры

- СГА, Баунтовский филиал;
- ВСГАКИ;
- ТГУ;
- Центр занятости населения по Баунтовскому району;
- ПУ – 39;
- образовательные учреждения района;
- Районный Дом Культуры;
- ДЮЦ;
- МОУ ДО детей «Центр дополнительного образования и эвенкийских народных ремесел»;
- предприятия и организации района;

Сроки реализации программы

С сентября 2011 года по июнь 2015 года

РАЗДЕЛ 1. Информационно-аналитические данные об общеобразовательном учреждении

Школа начала свою работу в 1932 году как семилетняя, в 1941 г. состоялся первый выпуск средней школы; в 1974 году было построено здание начальной школы на 320 мест, в 1986 г. построено здание шестилеток.

В 2003 г. открылась новая школа на 422 места.

Школа располагается в районном центре, и в настоящее время учащиеся школы занимаются в 2-х зданиях: начальной школы и новом здании, которые находятся на значительном удалении друг от друга.

В настоящее время Багдаринская средняя общеобразовательная школа:

- Имеет статус базовой школы МО «Баунтовский эвенкийский район»;
- Ресурсный центр по введению профильного образования в районе, 2004г;
- Муниципальная экспериментальная площадка по реализации Концепции предпрофильного и профильного образования, 2004г;
- Победитель конкурса ОУ, активно внедряющих инновационные образовательные программы, 2007г;
- Республиканская экспериментальная площадка, 2007г;

1. Численность учащихся в 2010-2011 учебном году

Начальная школа учащихся 217

Основная школа учащихся 226

Старшая школа учащихся 62

Итого: класс-комплектов 26, всего учащихся 526.

Количество групп продленного дня – 1, число обучающихся в них – 28

Классы развивающего обучения (система Л.В.Занкова) -3

Профильные классы – 2(11А, 11Б) Учащиеся 11 классов продолжают обучение по индивидуальным учебным планам.

Сформированы группы, изучающие предметы на профильном уровне по индивидуальным учебным планам:

Русский язык (недельный объем аудиторных часов -3, количество учащихся – 9);
Математика (недельный объем аудиторных часов -7, количество учащихся 10);
Обществознание (недельный объем аудиторных часов-3, кол-во учащихся -18);
информатика (недельный объем аудиторных часов-4, кол-во учащихся -9)

2. Характеристика педагогических кадров по составу :

Директор школы- Пестерева Любовь Викторовна, педагогический стаж работы 34года, административный стаж работы 16 лет. Является Отличником народного просвещения,

заслуженным учителем Республики Бурятия, победителем муниципального конкурса среди директоров ОУ «Лучший по достижениям».

Всего педработников - 45

Из них учителей - 41

Имеют квалификационные категории 84% учителей (37), из них высшую-20%; первую -34%, вторую-30%

Имеют почетные звания:

Лучший учитель РФ - 2

Почетный работник образования РФ – 3

Заслуженный учитель РБ – 7

Средний возраст педагогов 36 лет, средний стаж –17 лет.

3. Характеристика материально-технической базы

| Залы, кабинеты, мебель, оборудование, техника | Количество | Оптимальное состояние | Допустимое состояние | Критическое состояние |
|---|------------|-----------------------|----------------------|-----------------------|
| 1. Спортивный зал | 2 | | + | |
| 2. Стадион | | | | В плане |
| 3. Актный зал | 1 | + | | |
| 4. Библиотека | 2 | + | | |
| 5. Мастерские | | | | |
| А) столярная | 1 | + | | |
| Б) Обслуживающий труд (кабин) | 1 | + | | |
| В) автокласс | 1 | Аренда | | |
| 6. Кабинеты: | | кабинеты | новые | оснащенные |
| 1. Русского языка | 4 | | | |
| 2. Математики | 4 | - « - | - « - | - « - |
| 3. Химии | 1 | | + | + |
| 4. Физики | 1 | | + | + |
| 5. биологии | 1 | | + | + |
| 6. Иностранного языка | 4 | | + | + |
| 7.Истории | 2 | | + | |
| 8. Черчения | 1 | | + | |
| 9. ОБЖ | 1 | | + | + |
| 10. Географии | 1 | | + | + |
| 11. ИВТ | 2 | | + | + |
| 12. Экономии | 1 | | | |
| 13. ГПД | 1 | | | |
| 14. Начальных классов | 11 | | | |
| 7. Лингафонный кабинет | 3 | | + | + |
| 8. Техника: | | | | |
| Автобус для перевозки детей | | | | + |
| 9. Столовая | 2 | | + | + |

Школа оснащена видеокамерой, сканерами, копировальной техникой, мини-типографией, цифровым фотоаппаратом, есть доступ к Интернет, теле-, аудио-, видеоаппаратура.

4. Структура образовательного учреждения и система его управления

4.1. Перечень структурных подразделений ОУ

| Структурное подразделение | Содержание образовательной деятельности |
|---------------------------|---|
|---------------------------|---|

| | |
|---|---|
| Школа будущего первоклассника (предшкола) 5-6 лет | <i>развивающее обучение</i> (деятельность по формированию разнообразного социального опыта, связанного со школьным будущим) |
| I ступень 1-4 классы | <i>развивающее обучение</i> (проектно-исследовательская деятельность, дополнительное образование); переход на новые образовательные стандарты |
| II ступень 5-9 классы | <i>социальные пробы, формирование познавательных интересов</i> (проектно-исследовательская деятельность, дополнительное образование) <i>предпрофильная подготовка</i> (исследование склонностей, интересов, подготовка к выбору профиля обучения) |
| III ступень 10-11 классы | <i>профильное обучение</i> (организация профильных групп, профессиональные пробы, научно-исследовательская деятельность, школьное самоуправление) |
| Дополнительное образование | <i>Реализация программ дополнительного образования</i> (элективных курсов, кружков, спортивных секций, клубов) |
| Центр профессиональной ориентации молодежи | <i>Профессиональное самоопределение обучающихся (реализация предпрофильной подготовки и профильного обучения, общеобразовательных программ в образовательной области «Технология», элективных курсов и дополнительных образовательных программ, имеющих целью профессиональную ориентацию и социализацию обучающихся)</i> |

Данная структура соответствует задачам школы как школы общеобразовательной с профильным обучением на старшей ступени и Уставу МОУ «Багдаринская средняя общеобразовательная школа».

4.2. Система управления ОУ

Первый уровень (стратегический) – Управляющий совет, Педагогический совет, Административный совет, Совет родительской общественности, директор ОУ;

Второй уровень (тактический) – Научно-методический совет, Информационно-аналитическая служба, заместители директора

Третий уровень (организаторский) – предметные кафедры, творческие лаборатории (ВНИКи), Совет профилактики, информационно-библиотечная, социально-психологическая службы, заведующие кафедрами;

Четвертый уровень (исполнительский) – Совет старшеклассников, Школьный парламент, клубы по интересам, школа актива, общественные организации, обучающиеся, педагоги, родители.

| Школа будущего первоклассника (предшкола) 5-6 лет | I ступень 1-4 классы | II ступень 5-9 классы | III ступень 10-11 классы |
|--|---|------------------------------------|--------------------------------|
| Программа развивающего образования, основанная на программе дошкольного образования М.А.Васильевой | Образовательная программа 1 ступени с учетом ФГОС; Программа развивающего обучения Л.В.Занкова, Традиционная программа «Школа России» (под ред. А. Плешакова) | Программы предпрофильного обучения | Программы профильного обучения |

5.Краткая характеристика педагогической системы ОУ, ее ведущих ориентаций в вопросах обучения, воспитания и развития

Процесс развития образовательного учреждения возможен только при наличии образовательного пространства.

Под образовательным пространством мы понимаем пространство свободное, открытое, которое обеспечивает процессы самоопределения. Пространство, где происходит формирование и развитие индивидуальных путей в образовании. Образовательную траекторию ребенок вырабатывает самостоятельно, взрослый в данном случае выступает организатором пространства, поэтому способность к самостоятельному образованию формируется прежде всего там, где ребенок занимает активную, деятельную позицию.

Образовательное пространство дошкольного возраста.

Успехи школьного обучения в немалой степени зависят от уровня подготовленности ребенка в дошкольные годы. С приходом в школу изменяется образ жизни ребенка, устанавливается новая система отношений с окружающими людьми, выдвигаются новые задачи, складываются новые формы деятельности.

Особое внимание должно быть уделено стычкам этих двух периодов, чтобы помочь ребенку продуктивно преодолеть кризисность этого возраста, получить новые представления о своих возможностях. Таким образом, дошкольное обучение становится организатором целой системы сопровождения ребенка и семьи, обеспечивает грамотный переход семьи в новую жизненную ситуацию, связанную со школьным обучением ребенка.

В процессе дошкольной подготовки дошкольник имеет возможность реализовать свои образовательные интересы, может расширить зоны деятельности, получить опыт освоения норм учебной жизни, становится при этом более самостоятельным. Мы выделяем области, в которых развивается готовность к эффективному старту ребенка в

школе. Это области социального взаимодействия и коммуникативных отношений, области учебных и образовательных умений.

Образовательное пространство младшего школьного возраста.

Система начального образования имеет особое значение. Именно здесь определяется логика развития личности на всех последующих ступенях развития. Поэтому образовательная программа школы на этой ступени предполагает переход на новые образовательные стандарты, к развивающему обучению как к системе развития личности школьника на основе ведущей деятельности: эффективное психическое развитие, формирование общей культуры и эрудиции ребенка, подготовка к дальнейшему образованию. Деятельность учителя, работающего в системе развивающего обучения, приобретает качественно иной, проектно-исследовательский характер. Направления профессионального роста учителя: 1) учебный предмет 2) интеграция различных учебных предметов 3) исследовательская деятельность как в предмете, так и вне его.

Образовательное пространство младших подростков.

Образовательное пространство младших подростков выделяется в школе как особое пространство, т.к. виды деятельности и формы предъявления результата учащихся 5-6 классов не соответствуют ни младшему школьному, ни подростковому возрасту. Поэтому в школе специально выделяется переходный этап (5-6 кл.), связанный с адаптацией учащихся при переходе из начальной в основную школу. Поэтому необходимо построить новые формы, органично сочетающие черты начального и основного образования, но качественно отличающиеся от того и от другого. Модель образовательного пространства переходного этапа позволит избежать многих кризисных явлений перехода из начальной в основную школу: спада учебной мотивации, нарастания дисциплинарных трудностей, роста тревожности. Данное пространство, как и предыдущее, должно быть представлено развивающим обучением (в том числе при необходимости - коррекционно-развивающим или компенсирующим), а также интегрированными курсами. Здесь появляются возможности для формирования самооценки учащихся.

Образовательное пространство подросткового возраста.

На этом этапе образовательное пространство проектируется как пространство развития подростка. Для подростка 12-14 лет обучение приобретает личностный смысл, подростка интересует не столько предметное содержание, сколько собственные возможности и способности. В этом возрасте главным для школьника являются социальные пробы, попытки строить общение в различных коллективах, рефлексия собственного поведения, умение оценивать возможности своего «я». В деятельности по исследованию собственного «я» подросток строит индивидуальную образовательную траекторию (как

путь самосознания, становления ребенка как личности). Задача школы на этой ступени - организовать образовательное пространство, способствующее познавательной деятельности, развитию креативности, формированию личностных качеств, самоопределения выпускников основной школы. Ведущей программой данной модели образовательного пространства является программа предпрофильной подготовки учащихся основной школы, основной задачей которой является комплексная работа с учащимися по обоснованному и жизненно важному выбору дальнейшего пути обучения; а также создание классов с углубленным изучением отдельных предметов для детей с высоким уровнем интеллектуального развития.

Образовательное пространство старшего школьного возраста.

Главным итогом предыдущего этапа образования является то, что подросток становится индивидуальным субъектом своей учебной деятельности. Он обладает такими способностями, как рефлексия, планирование своих действий, имеет определенные ориентиры на дальнейшую самореализацию в рамках учебно-профессиональной деятельности, которая на заключительном этапе образования становится ведущей. Цель организации образовательного пространства на данном этапе - создание условий, при которых возможен переход учащихся на индивидуальную образовательную траекторию как способ управления своим собственным развитием (самоопределение, самореализация, саморазвитие).

Ведущей программой данной модели образовательного пространства является программа профильного обучения старшеклассников, ориентированная на индивидуализацию и специализацию обучающихся.

6. Научно-практические связи школы, сложившиеся к 2011-2012уч.г.

| | |
|---|---|
| Сотрудничество с 2003г | СГА, Баунтовский филиал: 1. Договор о сотрудничестве 2. Чтение спецкурсов для учащихся |
| Сотрудничество с 2003г. 2005г. – школа муниципальная экспериментальная площадка по введению профильного обучения | ИНО БГУ: 1. Научное обеспечение программы «Школа – ресурсный центр» 2. Руководство системой обучения учителей 3. Чтение спецкурсов для учащихся |
| Сотрудничество с 2006г | БНЦ 1. Договор о сотрудничестве 2. База исследовательских работ учащихся |
| Сотрудничество с 2007г. 2007г – школа республиканская экспериментальная площадка | РИКУО: 1. Руководство системой обучения учителей |
| Сотрудничество с 2007г. | МОУ СОШ №9 – Региональный центр развивающего обучения: |

| | |
|-------------------------|--|
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Руководство системой обучения учителей 2. Совместная внеклассная работа |
| Сотрудничество с 2008г. | МОУ Сосново-озерская СОШ №1 <ol style="list-style-type: none"> 1. Договор о сотрудничестве |
| Сотрудничество с 2010г | ВСГАКИ <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение спецкурсов для учащихся. 2. Довузовская подготовка выпускников. 3. Участие в Дне открытых дверей. |
| Сотрудничество с 2010г | ТГУ <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение олимпиад для выпускников 2. Участие в Дне открытых дверей. |

7.Некоторые итоги реализации программы развития школы за 2006-2011г

Анализ результатов учебной деятельности

7.1. Результаты обученности учащихся 2-11 классов за пять лет

| Ступени | 2006-2007 | | | 2007-2008 | | | 2008-2009 | | | 2009-2010 | | | 2010-2011 | | |
|-----------------|------------|-------------|----------|------------|------------|----------|------------|-------------|----------|------------|-------------|----------|------------|-------------|----------|
| | Кач. обуч. | Ур-нь обуч. | Ср. балл | Кач. обуч. | Ур-нь обуч | Ср. балл | Кач. обуч. | Ур-нь обуч. | Ср. балл | Кач. обуч. | Ур-нь обуч. | Ср. балл | Кач. обуч. | Ур-нь обуч. | Ср. балл |
| 2-4 кл. | 48 | 99,4 | 4,0 | 50 | 99,3 | 4,0 | 51,7 | 99,3 | 4,2 | 60,5 | 99,3 | 4,2 | 100 | 59,3 | 4,1 |
| 5-9 кл. | 33,6 | 98,9 | 3,8 | 33,9 | 98,3 | 3,0 | 33,8 | 99,2 | 3,8 | 33,3 | 99,6 | 3,9 | 99,6 | 35,3 | 3,9 |
| 10-11 кл. | 39,8 | 100 | 3,8 | 24,1 | 100 | 3,7 | 36,6 | 100 | 3,7 | 32,8 | 100 | 3,9 | 98,1 | 36,5 | 3,9 |
| По школе | 39 | 98,7 | 3,9 | 37,3 | 98,7 | 3,8 | 40,1 | 99,3 | 3,9 | 42,4 | 99,5 | 4,0 | 99,5 | 44,5 | 4,0 |

На первой ступени обучения в течении пяти лет сохраняется стабильность обучения, качество повышается. Успеваемость и качество на второй ступени стабильны. На старшей ступени результаты не стабильные. В целом по школе сохраняется стабильность обучения и отмечается повышение качества обучения.

7.2. Результаты итоговой аттестации выпускников 9 классов МОУ «Багдаринская средняя общеобразовательная школа» за последние четыре года

| Предмет | 2006-2007 | | 2007-2008 | | 2008-2009 | | 2009-2010 | | | | 2010-2011 | | | | |
|------------------------------|-----------|-------|-----------|-------|-----------|-------|-----------|----------|-------------------|--------------------|-----------|----------|-------------------|--------------------|--|
| | % успева | % кач | % успева | % кач | % успева | % кач | Ур. обуч | Кач обуч | Ср. балл по школе | Ср. балл по району | Ур. обуч | Кач обуч | Ср. балл по школе | Ср. балл по району | |
| Письменная аттестация | | | | | | | | | | | | | | | |
| Русский язык | 100 | 37 | 100 | | | | | | | | | | | | |
| Алгебра | 100 | 47 | 100 | | | | | | | | | | | | |
| Устная аттестация | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|-----|-----|------|------|------|--|
| Русский язык | 100 | 90 | | | | | | | | | | | | |
| Литература | 100 | 86 | 100 | 78 | 100 | 100 | | | | | | | | |
| История России | 100 | 50 | | | | | | | | | | | | |
| Граждановедение | 100 | 61 | 100 | 44 | 100 | 65 | | | | | | | | |
| Биология | 100 | | | | | | | | | | | | | |
| Физика | 100 | 67 | | | | | | | | | | | | |
| География | 100 | 44 | | | | | | | | | | | | |
| Химия | 100 | 50 | 100 | 100 | | | | | | | | | | |
| Черчение | 100 | 90 | | | 100 | 55 | | | | | | | | |
| Физическая культура | 100 | 64 | 100 | 84 | 100 | 77 | | | | | | | | |
| Технология | 100 | 33 | 100 | 71 | 100 | 29 | | | | | | | | |
| Английский язык | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 75 | | | | | | | | |
| Немецкий язык | 100 | | 100 | 100 | 100 | 75 | | | | | | | | |
| ИВТ | 100 | | | | | | | | | | | | | |
| Аттестация в новой форме | | | | | | | | | | | | | | |
| Русский язык | | | 91 | 58 | 64 | 23 | 60 | 26,7 | 2,9 | 3,0 | 52 | 23,9 | 2,8 | |
| Алгебра | | | 56 | 12 | 55 | 35 | 30 | 0 | 2,3 | 2,9 | 73,9 | 26,1 | 3,02 | |
| Физика | | | 100 | 100 | 100 | 100 | | | | | | | | |
| Химия | | | | | 100 | 100 | 100 | 100 | 4,0 | 3,3 | 100 | 90 | 4,2 | |
| География | | | | | 73 | 18 | 100 | 0 | 3,0 | 3,3 | 100 | 21,4 | 3,2 | |
| Биология | | | 100 | 20 | 100 | 100 | 100 | 50 | 3,5 | 3,1 | 94,6 | 59 | 3,5 | |
| История | | | | | | | | | | | 100 | 100 | 4,0 | |
| Обществознание | | | | | | | | | | | 100 | 42 | 3,4 | |
| Английский язык | | | | | | | | | | | 100 | 100 | 4,0 | |
| Традиционная форма | | | | | | | | | | | | | | |
| Литература (устно) | | | | | | | 100 | 45 | 3,6 | | | | | |
| Информатика | | | | | | | 100 | 29 | 3,3 | | | | | |
| Английский язык | | | | | | | 100 | 100 | 4,0 | | | | | |
| Немецкий язык | | | | | | | 100 | 100 | 4,3 | | | | | |
| Пересдача | | | | | | | | | | | | | | |
| Русский язык | | | | | | | 100 | 15 | 3,2 | | | | | |
| Алгебра | | | | | | | 100 | 5 | 3,0 | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------|-----|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Физическая культура | 100 | 67 | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------|-----|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

Стабильно хорошими за последние пять лет остаются результаты экзаменов по информатике, обществознанию, биологии. По остальным предметам результаты экзаменов нестабильные.

Итоги воспитывающей деятельности

Целью воспитания в нашей школе является воспитание творчески развитой социально-ориентированной личности, способной строить жизнь достойного человека, а также раскрытие, развитие и реализация интеллектуальных и духовных свойств личности учащихся.

Воспитательные задачи:

- Формирование гражданского и патриотического сознания;
- Развитие творческих и познавательных интересов;
- Развитие ответственности, трудовой, учебной дисциплины;
- Создание единого воспитательного пространства и формирование воспитательной системы.

Воспитательная деятельность включала следующее:

- Общешкольные праздники;
- Развитие ученического самоуправления;
- Создание безопасных условий жизнедеятельности учащихся;
- Социальная работа;
- Совершенствование работы классных руководителей;
- Физкультурно-оздоровительную работу.
- Взаимодействие с родителями.

Проблемное поле:

1. Не все классные руководители активно принимают участие в работе МО.
2. Недостаточно обобщен опыт передовых классных руководителей;
3. Слабое участие классных руководителей в работе Интернет-сообществ, методических журналов.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Активнее привлекать классных руководителей к подготовке заседаний МО и участию в конкурсах.
2. Администрации найти пути стимулирования классных руководителей в подготовке и проведении открытых воспитательных мероприятий, публикации своего опыта на страницах методических журналов.
3. Провести неделю классного руководителя

Анализ внеурочной жизни классных коллективов

Анализ проводился на основе отчетов классных руководителей, анкетирования классов, личных наблюдений. Интересная содержательная жизнь наблюдается в классах начальной школы и среднего звена.

По-прежнему основные направления внеурочной классной жизни в начальной школе – праздники, экскурсии, КТД. Начальная школа наиболее активна в этом смысле.

Среднее звено: классные часы, праздники.

Старшее звено: классные часы.

Следует остановить внимание на том, что в течение года ни один класс не подготовил открытое внеклассное мероприятие.

Классным руководителям 9-х классов надо более внимательно относиться к подготовке и проведению торжественного акта выпуска.

Значимым критерием деятельности классного руководителя является динамика роста уровня воспитанности учащихся. На конец учебного года в соответствии с данными из учащихся высокий уровень имеют 9% учащихся, хороший - 38 %, средний 30% и

низкий 15%. Справедливости ради надо сказать, что определяется уровень только путем наблюдений и педагогической интуиции классных руководителей.

Больше внимания уделялось проведению тематических классных часов. Это отмечали многие дети. Обратит внимание на проведение классных часов способствующих повышению учебной мотивации и повышению качества учебы.

Все общешкольные дела, праздники, конкурсы, игры проводились на должном уровне. Хорошо проходят у нас традиционные праздники: торжественный акт первого звонка для 1-11х классов, посвящение в старшеклассники, День учителя, Фестиваль толерантности, новогодние представления, праздник последнего звонка и прощания с начальной школой, выпускной для 9 и 11 классов.

Нужно отметить качественную подготовку к школьным праздникам, конкурсам, фестивалям классных коллективов. Все классные руководители старались подготовить своих воспитанников к школьным мероприятиям. Но особенно отличались дети начальных классов; 5-А,Б; 6-А,Б; 7-А,Б; 8-А,Б, 10Б, 11а.

В течение года проводились конкурсы рисунков, плакатов и газет к праздникам Нового года, Дню учителя, День матери. Особенно активно принимали в них участие учащиеся начальных классов, 5-х, 6-х, 7-х, 9-х, 10 классов.

Кроме того, всегда тщательно готовилось участие учащихся в районных мероприятиях, где они занимали призовые места.

Участие детей в детских творческих и спортивных конкурсах на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

| № п/п | Мероприятие | Уровень | Участие или призовое место | Кол-во участников |
|-------|--|----------------------------------|------------------------------|--------------------|
| 1 | Фестиваль « Салют, юнкор» | республиканский | участие | 4 |
| 2 | Слет молодого избирателя | муниципальный | 1 место | 10 |
| 3 | Спартакиада допризывной молодежи | муниципальный | 1 место | 9 |
| 4 | Конкурс агитбригад по ПДД | республиканский | Гран при, 1 место | 20 |
| 5 | Акция « Письмо ветерану» | муниципальный | 1, 2, 3 место | |
| 6 | « Ученик года» | Муниципальный республиканский | 1м Номинация | 1(10) |
| 7 | «Безопасное колесо» | Муниципальный Республиканский | 1 место . 2 место 2 место | 8 4 |
| 8 | Конкурс « Летопись села в ВОВ» | муниципальный | участие | 12 |
| 9 | Зарница | Республиканский | 3м | 10 |
| 10 | Конкурс рисунков « Я помню, горжусь к 65летию в ВОВ» | Республиканский | участие | 1 (Игумнова О. 3б) |
| 11 | Конкурс рисунков « Здоровое сердце» | муниципальный | | 10 |
| 12 | Конкурс рисунков « Мой учитель» | Республиканский | Не известно | 5 |

Выводы: Активно принимали участие в различных конкурсах.

Рекомендации: продолжать работу по активному привлечению детей к участию в различных интернет-конкурсах.

Участие детей в конкурсах образовательных учреждений.

| № п/п | Мероприятие | Уровень | Участие или призовое место |
|-------|---|-----------------|----------------------------|
| 1 | Конкурс школьных изданий « Послушайте ветерана» | Республиканский | 2м |

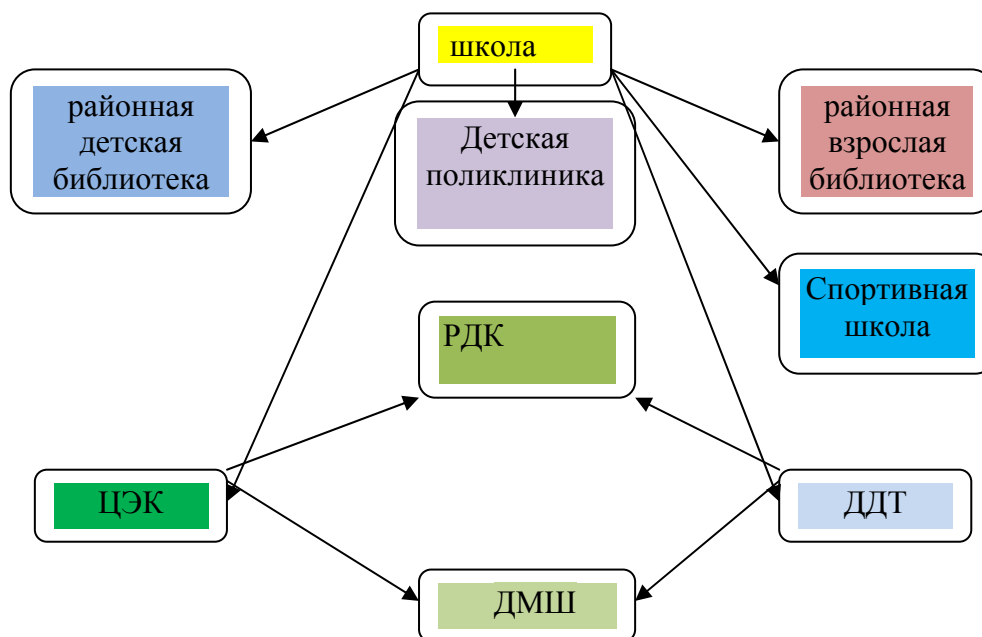
| | | | |
|---|---|---------------|-------------|
| 2 | Смотр худож. самодеятельности « Салют, Победы!» | муниципальный | Не известно |
| 3 | смотр-конкурс музеев образовательных учреждений | муниципальный | Не известно |

Выводы: достаточно результативно приняли участие в конкурсах ОУ

Рекомендации: продолжать работу по участию в конкурсах образовательных учреждений

Анализ внеурочной деятельности школьного коллектива.

Схема единого воспитательного пространства



Организация досуга учащихся

Как видно из схемы, учащиеся школы могут заниматься не только в школьных кружках и творческих объединениях, но и в кружках учреждений дополнительного образования.

В школе работают кружки следующих направлений: спортивное, художественно-эстетическое, интеллектуальное.

Количество кружков и занятость детей по годам

| Учебный год | Количество кружков | Количество детей |
|-------------|--------------------|------------------|
| 2006-2007 | 11 | 142 |
| 2007-2008 | 6 | 105 |
| 2008-2009 | 6 | 100 |
| 2009-2010 | 4 | 50 |
| | | |

Как видно из таблицы количество кружков в школе стало меньше в связи с сокращением количества часов, но все-таки у детей есть возможность выбрать себе занятие по интересам и развивать свои творческие способности. Хорошо работали в этом учебном году спортивные секции (Киселев В.В., Михайлов А.В.), ежемесячно выходила школьная газета «Школьный экспресс», с удовольствием посещали дети Центр профессиональной ориентации.

Занятость в школе кружковой работой в процентах от общего количества детей:

1.1. Охват обучающихся и воспитанников дополнительным образованием

| Кол-во учащихся | Заняты дополнительным образованием | | Заняты в факультативах и на курсах | Общий % занятости |
|-----------------|------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------|-------------------|
| 505 | Всего 441 | Человек 87 % | человек | % |
| | В 165 школьных кружках | человека 33 % от всех занятых | 140 | 60 |

Выводы: уровень общей занятости понизился.

Рекомендации: привлекать к работе в школе специалистов дополнительного образования для учащихся, чтобы расширить направления кружковой работы

Занятость дополнительным образованием

| класс | % занятости | Учреждение |
|-------|--------------|---|
| 1б | 64 (7) | ДДТ, « Фортуна», кукольный театр |
| 2а | 70% (8) | ДДТ, « Фортуна», кукольный театр |
| 3б | 72,2% (6) | ДДТ – тестопластика, английский язык, рисование Школа – футбол, муз.шк |
| 4а | 90% (2) | РДК, БСОШ, ЦЭК, муз.шк, ДДТ – тестопластика, « Радуга», |
| 3а | 100% | ДДт, школа, клуб « Патриот» |
| 10а | 100% | РДК, ПУ 39,БСОШ, ДЮЦ |
| 4б | 90% (1) | ДДТ, « Фортуна», РДК |
| 5а | 78% (5) | ДДТ, « Фортуна»,БСОШ |
| 5б | 75% (5) | ДДТ – тестопластика, английский язык, рисование Школа – футбол, муз.шк |
| 6а | 81% (4) | РДК, БСОШ, ЦЭК, муз.шк, ДДТ – тестопластика, « Радуга», |
| 6б | 92% (2) | ДДт, школа, РДК |

| | | |
|-----|-------------|-----------------------------|
| 6в | 66% (5) | РДК, БСОШ, ДЮЦ |
| 7а | 81% (4) | ДДТ, БСОШ |
| 7б | 75% (5) | ДДТ, БСОШ |
| 8а | 50% (11) | ДДТ, Школа – футбол, муз.шк |
| 8б | 69% (8) | РДК, БСОШ, ЦЭК, |
| 9а | 77% (5) | школа, РДК |
| 9б | 55% (4) | РДК, БСОШ, ДЮЦ |
| 10б | 86% (2) | Школа. ДДТ |
| 11а | 88% (2) | РДК, БСОШ, |
| 11б | 66% (3) | школа, ЦЭК |
| 1а | 100% | школа |

В итоге необходимо отметить, что недостатки в воспитательном процессе, конечно же, есть. Не все классные руководители ведут систематически диагностическую работу по изучению классного коллектива для дальнейшего совершенствования воспитательной работы с детьми. Эту работу необходимо вести в системе, проследить из года в год. И только качественный анализ за прошедший период поможет классному руководителю выявить высокие и низкие, положительные или отрицательные результаты воспитательной работы.

Есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся: как среднего звена, так и старших, формировать у детей основы культуры поведения. Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда. Продолжает иметь место ряд правонарушений среди подростков. А это означает, что одной из главнейших задач воспитательной работы школы в новом учебном году должна стать работа, как с детьми, так и родителями по нравственному воспитанию.

В современных условиях назрела необходимость пересмотра всех видов деятельности учащихся с позиции насыщения их творческими моментами – внесение нового творческого содержания в трудовую, познавательную, художественно-эстетическую, физкультурно-оздоровительную, классно-обобщающую работу с детьми. Предстоит ликвидировать разрыв между основным и дополнительным школьным образованием, воспитательными и оздоровительными процессами, разнообразить формы работы с родителями, активнее привлекать их к участию в учебно-воспитательном процессе.

В целом задачи, стоящие перед коллективом, выполнены, качество воспитания повысилось. Повысилась активность участия и результативность учащихся в различных творческих конкурсах, военно-патриотическое направление вышло на более высокий

уровень, что сказывается на уровне воспитанности учащихся. План воспитательной работы выполнен на 89%.

Выявленные проблемы: отсутствует широкая система дополнительного образования, необходимая для дальнейшего развития учреждения.

Причины возникновения проблем: отсутствие достаточного финансирования для реализации воспитательных задач, в том числе слабая обеспеченность ставками и, как следствие этого, кадрами дополнительного образования

Задача на следующий год:

-Создание условий для дальнейшего развития учащихся, их творческих способностей через развитие системы дополнительного образования в школе. Выбор

мероприятий, представляющих несомненный интерес для учащихся и учителей отдельного класса и для всей школы

-Совершенствование института классных руководителей

-Разработка новой системы ученического самоуправления.

-Интеграция учебной и воспитывающей деятельности. Ориентация на привлечение к работе преподавателей всех дисциплин. Каждый учитель, вне зависимости от преподаваемого предмета, может определять тему открытого мероприятия, будь оно познавательного или досугового характера. Таким образом, уроки включаются в единую систему воспитания. Это не что иное, как единое воспитательное пространство.

-привлечение родителей к совместной деятельности

-повышения профессиональной компетентности педагога-организатора, социального педагога, психолога.

РАЗДЕЛ 2. Характеристика социального заказа на образовательные услуги. Описание «модели» выпускника, вытекающей из социального заказа

1. Краткая характеристика социального окружения школы и прогноз развития ситуации в селе

29% родителей детей, обучающихся в нашей школе, имеют высшее образование, 38% - средне-специальное, среднее – 28%, не имеют среднего образования – 4,8%. Анализ демографической ситуации свидетельствует о росте рождаемости:

В 2010г. детей дошкольного возраста насчитывалось 702, это на 200 детей больше, чем в предыдущие годы.

В отдаленных поселениях наблюдается тенденция к уменьшению контингента детей, что приводит к реорганизации образовательной сети. Это, в свою очередь, накладывает дополнительные обязанности на ресурсный центр, т.к выпускники малокомплектных сельских школ недостаточно конкурентоспособны по широте охвата направлений развития.

Из всего количества родителей 25% неработающие. Основной вид деятельности взрослого населения – золотодобыча. Однако объемы золотодобычи с каждым годом уменьшаются. В районе действует 18 золотодобывающих предприятий, разрабатывается урановое месторождение. Численность занятых в целом по отрасли «Добыча полезных ископаемых» составляет 1180 человек. Востребованность кадров по золотодобывающей отрасли уменьшается по сравнению с предыдущими годами. В связи с выходом ОАО «Хиагда» на проектную мощность, разработкой молибденовых месторождений потребность в квалифицированных кадрах возрастает: требуются горные инженеры, инженеры-химики, маркшейдеры и т.д.

Также велика потребность в педагогических и медицинских кадрах, особенно в отдаленных сельских поселениях.

Занятость экономически активного населения в сельском хозяйстве составляет всего 70 человек.

Наблюдается рост доли субъектов малого предпринимательства, по сравнению с прошлым годом на 14%. Всего малых предприятий в районе 100 единиц.

Население райцентра в основном занято в муниципальных службах. В последние годы интенсивно развивается сфера обслуживания. Численность занятых в сфере торговли составила 626 человек (данные по району), что выше показателей прошлого года.

БСОШ является самой большой школой в районе и в районном центре и имеет статус базовой школы. Социальными партнерами школы являются практически все культурные учреждения села: библиотеки, Центр занятости населения, отдел по делам молодежи и спорта и др.

Прогноз развития ситуации в с.Багдарин.

1. Ожидается увеличение контингента детей, поступающих в школу до 2015г.
2. Образовательные запросы обучающихся и их родителей год от года будут возрастать.
3. Будет снижаться потребность в подготовке специалистов золотодобывающей и геологоразведочной отраслей, останется потребность в специалистах в целом для отрасли «Добыча полезных ископаемых»
4. Возрастает потребность в обучении населения, молодых людей основам малого бизнеса и предпринимательства.
5. Современные социально-экономические условия требуют от молодого человека гибкости, мобильности в принятии решений, способности адаптироваться к быстро меняющимся потребностям и приоритетам, сформированности креативных и социальных компетентностей, а также готовности к переобучению.

Образ выпускника школы

Моделируя образ выпускника школы, мы исходим из того, что он представляет собой динамичную систему, которая постоянно изменяется, самосовершенствуется, наполняясь новым содержанием. А значит, образ выпускника – это не конечный результат, не итог в развитии личности, а тот базовый уровень, развитию и становлению которого должна максимально способствовать школа.

Выстраивая концепцию развития школы, мы ориентируемся на два взаимосвязанных аспекта: личностный рост учащегося и построение открытого информационного пространства. Это подвело нас к определению образа выпускника школы как успешной, социально-интегрированной и инициативной личности, способной к постоянному жизненному самосовершенствованию в условиях информационного общества.

Содержательно наполняя данный образ, мы определили такие его составляющие, как ключевые компетентности и качества личности.

2. Образ выпускника средней школы

| | |
|--------------------------------------|---|
| Учебно-познавательная компетентность | Освоение всех образовательных программ по предметам школьного учебного плана |
| | Освоение содержания выбранного профиля обучения на уровне, способном обеспечить успешное обучение в учреждениях профессионального образования |
| | Грамотное и свободное владение устной и письменной речью |
| | Знание способов рациональной работы, способность к самообразованию |
| | Целостное видение проблем, свободное ориентирование в знаниях на межпредметном уровне |
| Коммуникативная компетентность | Умение общаться, вести диалог (задавать вопросы, вежливо отвечать, знание средств, способов, закономерностей общения) |
| | умение избегать конфликтных ситуаций (прогнозировать и оценивать конфликтные ситуации) |
| | мыслительная деятельность (умение отстаивать свою точку зрения) |
| | умение саморегулировать собственное поведение в рамках норм коммуникации |
| | знание психологических особенностей личности (поведение в нестандартной экстремальной обстановке) |
| Информационная компетентность | умение находить информацию в разных источниках (энциклопедии, словари, Интернет - ресурсы) |
| | Умение отбирать необходимую информацию для своей деятельности |
| | Умение анализировать и делать аргументированные выводы |
| | Умение перерабатывать найденную информацию |
| | Умение использовать информацию для планирования и осуществления своей деятельности (составление планов, тезисов, рефератов, докладов, проектов) |
| Исследовательская компетентность | Умение видеть проблему |
| | Умение применять алгоритм действий для решения проблемы (планирование) |
| | Умение обобщать, делать выводы |
| | Умение взаимодействовать |
| | Участие и разработка проектно – исследовательских работ (оформление, защита) |
| Интеллектуальная компетентность | Широта кругозора, высокий уровень знаний по разным дисциплинам |
| | Способность выявлять пробелы в своих ЗУ при решении новой задачи |
| | Умение проектировать и планировать собственную деятельность: социальную, познавательную, профессиональную |

| | |
|---|---|
| | Развитие самоконтроля своих интересов и возможностей (отброс второстепенного) |
| | Формирование навыков самоопределения, имеющих значение для решения проблем в любых видах деятельности |
| Креативная компетентность (готовность самоактуализации) | Восприимчивость к новым идеям |
| | Способность любую учебную задачу решать творчески |
| | Желание и умение отказываться от образца |
| | Добиваться нестандартности и новизны решения |
| | Оригинальное представление продуктов деятельности |

Качества личности, являющиеся показателем сформированности выделенных компетенций

Нравственный (ценностный) потенциал:

Осмысление целей и смысла своей жизни. Усвоение ценностей «Отечество», «культура», «творчество», «любовь». Наличие чувства гордости за принадлежность к своей нации, за свою Родину, Знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации.

Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей. Толерантность в их восприятии, проявление в отношениях с ними таких качеств, как доброта, честность, порядочность, вежливость.

Адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни.

Активность в общешкольных и классных делах, работе с младшими школьниками.

Познавательный потенциал:

Наличие желания и готовности продолжить обучение после школы; потребность в углубленном изучении избранной области научных знаний, самостоятельном добывании новых знаний

Коммуникативный потенциал:

Владение умениями и навыками культуры общения, способность корректировать в общении и отношениях свою и чужую агрессию, способами поддержания эмоционально устойчивого поведения в кризисной жизненной ситуации

Художественный (эстетический) потенциал:

Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты: потребность в посещении театров, выставок, концертов; стремление творить прекрасное в учебной, трудовой, любимой досуговой деятельности, поведении в отношениях с окружающими

Физический потенциал:

Стремление к физическому совершенству; умение подготовить и провести подвижные игры и спортивные соревнования среди сверстников и младших школьников; привычка ежедневно заниматься физическими упражнениями и умение использовать их в улучшении своей работоспособности и эмоционального состояния, стремление к здоровому образу жизни.

3. Образ выпускника основной школы

| Критерий | Индикатор / показатель |
|--------------------------------------|--|
| Учебно-познавательная компетентность | Освоение на уровне требований государственных программ учебного материала по всем предметам школьного учебного плана |
| | Способность выявлять пробелы в своих ЗУН при решении новой задачи; |
| | Умение исследовать, анализировать, классифицировать, обобщать явления действительности, научные знания; |

| | |
|---|---|
| | Умение проектировать и планировать собственную деятельность (познавательную, социальную); |
| | Навыки оценочной деятельности, самоанализа, самоконтроля своих интересов и возможностей; |
| Коммуникативная компетентность | Умение получать в диалоге необходимую информацию, интегрировать различные взгляды; |
| | умение определять, чем взгляды товарищей отличаются от собственных; |
| | Умение отстаивать свою точку зрения в диалоге и в публичном выступлении; |
| | умение задавать вопросы, направленные на более глубокое проникновение в суть проблемы; |
| | Прогнозирование и оценивание конфликтных ситуаций; |
| Информационная компетентность | умение оценивать необходимость той или иной информации для своей деятельности; |
| | Умение осуществлять поиск и извлекать информацию из различных источников; |
| | Умение делать аргументированные выводы |
| | Умение использовать информацию для планирования и осуществления своей деятельности; |
| | Умение связать новую информацию с уже изученным материалом; |
| Методологическая компетентность | |
| | |
| | Формирование навыков самоопределения, имеющих значение для решения проблем в любых видах деятельности; |
| Компетентность решения проблем | Умение анализировать нестандартные ситуации |
| | Умение ставить цели и соотносить их с устремлениями других людей |
| | Умение планировать результат своей деятельности и разрабатывать алгоритм его достижения |
| | Умение принимать ответственное решение в той или иной ситуации и обеспечивать своими действиями достижение результата |
| | Умение применять разработанный алгоритм в той или иной ситуации |
| Креативная компетентность (готовность к самоактуализации) | Восприимчивость к новым идеям |
| | Способность любую учебную задачу решать творчески |
| | Желание и умение отказываться от образца |
| | Добиваться нестандартности и новизны решения |
| | Умение предлагать и видеть нестандартные способы решения задачи. |

Качества личности, являющиеся показателем сформированности выделенных компетенций

Нравственный (ценностный) потенциал личности:

Восприятие и понимание ценностей «человек», «общение», «Родина», «труд», «коллектив». Знание и соблюдение традиций школы.

Осознание возможностей, достоинств и недостатков собственного «я», овладение приемами и методами самообразования и самовоспитания, ориентация на социально ценные формы и способы самореализации и самоутверждения. Готовность бороться за свою честь и честь коллектива, отвечать за свои поступки и действия.

Активность в жизнедеятельности класса и школы, умение планировать, готовность, проводить и анализировать коллективное творческое дело, беседу, политинформацию и т.п.

Познавательный потенциал:

Сформированность устойчивых учебных интересов и склонностей, умение развивать и управлять познавательными процессами личности

Коммуникативный потенциал:

Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения; овладение навыками неконфликтного общения; способность строить и вести общение в различных ситуациях с разными людьми (по возрасту, полу, ценностным ориентациям и т.п.)

Художественный (эстетический) потенциал:

Способность видеть и понимать гармонию и красоту, знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства, апробация своих возможностей в музыке, литературе, сценическом и изобразительном искусстве

Физический потенциал:

Развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости; овладение простейшими туристическими умениями и навыками; включение в режим дня занятий физическими упражнениями

4. Образ выпускника начальной школы

| | |
|---|---|
| Личностные универсальные учебные действия | <i>внутренняя позиция школьника, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации</i> |
| Регулятивные универсальные учебные действия | <i>Владение всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, умение планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.</i> |
| Познавательные универсальные учебные действия | <i>Умение использовать знаково-символические средства, в том числе умение моделирования, а также владение широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.</i> |
| Коммуникативные универсальные учебные действия | <i>умение учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.</i> |
| Работа с информацией | <i>первичные навыки работы с информацией, умение осуществлять поиск информации, выделять и фиксировать нужную информацию, систематизировать, сопоставлять, анализировать и обобщать информацию, интерпретировать и преобразовывать ее.</i> |
| | |

Качества личности, являющиеся показателем сформированности выделенных компетенций

Нравственный (ценностный) потенциал личности:

Восприятие и понимание учащимися таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «Родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим».

Потребность выполнять правила для учащихся, умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в школе, общественных местах, правила уличного движения.

Познавательный потенциал:

Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию (учению)

Коммуникативный потенциал:

Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умение говорить и слушать; способность сопереживать. Сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе; сформированность первичных навыков саморегуляции

Художественный (эстетический) потенциал:

Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде, наличие личностного (собственного, индивидуального) эмоционально окрашенного отношения к произведениям искусства.

Физический потенциал:

Соблюдение режима дня и правил личной гигиены, стремление стать (быть) сильным, ловким и закаленным

Таким образом, развитие школы ориентируется на построение открытого образовательного пространства, которое максимально будет способствовать становлению *выпускника как успешной, социально-активной, физически здоровой и конкурентноспособной личности*, способным адаптироваться к быстро меняющимся потребностям и приоритетам, готовым к переобучению.

РАЗДЕЛ 3. Цели и задачи развития школы

1. Систематизация и описание основных противоречий, выявленных в ходе анализа программы развития школы за 2006-2011г

Анализируя работу школы за 2006-2011г, мы констатируем, что в освоении деятельностного, личностно-ориентированного подхода достигли определенных результатов. Школа ведет активный поиск методических основ использования данных подходов в педагогической деятельности. К числу сильных сторон образовательного учреждения можно отнести достаточно высокую теоретическую и технологическую подготовку педагогов, существование положительного опыта осуществления инновационных преобразований в учебно-воспитательном процессе.

В последние годы наблюдаются положительные тенденции в развитии учебного заведения:

- Существенно возросла конкурентоспособность ОУ (увеличилось количество выпускников, поступивших в ВУЗы на бюджетной основе; успехов достигли учащиеся и педагоги школы – участники районных, республиканских олимпиад, научных конференций, конкурсов, смотров, соревнований)
- Более эффективным стал процесс содействия развитию личности учащихся, формировании их познавательного, нравственного, коммуникативного, физического потенциалов;
- Наблюдается ежегодный рост удовлетворенности родителей, педагогов жизнедеятельностью школы;
- Значительно обогатился теоретический и методический арсенал педагогического коллектива, деятельность которого стала более целенаправленной, системной, наукоемкой.

Однако наряду с положительными тенденциями есть и проблемы.

Несмотря на усилия школы достаточно острой остается проблема сохранения и укрепления здоровья учащихся. Хотя по результатам медицинского осмотра в 2011 году выявлена положительная динамика снижения некоторых заболеваний (по сравнению с 2005 годом на 9% снизилось количество учащихся с желудочно – кишечными заболеваниями; снизилось количество учащихся с заболеванием эндокринной системы, улучшилось состояние учащихся с заболеваниями опорно – двигательного аппарата), все же процент % здоровых детей остается низким.

В организации научно-методической работы отмечается ряд проблем:

1) Это, в первую очередь, невысокий уровень готовности педагогических кадров начального общего образования к достижению новых образовательных результатов в начальной школе. На сегодняшний день в начальной школе отсутствует ставка заместителя директора, хотя здание начальной школы расположено на достаточной удаленности от главного здания. Из 11 педагогов начальной школы только 4 (36%) имеют первую и высшую категорию. Эти факторы затрудняют качественный переход начальной школы к работе по новым стандартам.

2) Недостаточный уровень внутренней мотивации, отсутствие системного подхода в самообразовательной деятельности учителей. Сегодня самообразованием занимается около 60% учителей, однако эта деятельность не систематизирована, не является внутренней потребностью педагогов. Совсем небольшой процент учителей пользуется возможностями дистанционного обучения для повышения своей квалификации.

3) Отсутствие корреляции между уровнем и качеством обученности учащихся и уровнем профессиональной компетентности учителей школы. Анализ уровня обученности показывает, что повысившийся уровень профессиональной компетентности педагогов практически не отразился на образовательных результатах: уровень общей успеваемости обучающихся, качество знаний. по результатам ЕГЭ и ГИА остается примерно на одном уровне в течение 3 лет, повышение составляет небольшой процент

Поэтому главной задачей школы на ближайшие годы остается решение ряда **проблем** для освоения ключевых компетенций участниками образовательного процесса.

1. Проблема формирования мобильной и гибкой образовательной системы, способной реагировать на индивидуальные образовательные запросы в условиях реальных потребностей современного рынка труда. Противоречие: между требованием существенной дифференциации содержания обучения школьников и ограниченными ресурсами сельской школы. Задачи:

- индивидуализация образования;
- построение системы сетевого взаимодействия образовательных учреждений Баунтовского района;
- развитие школьной инфраструктуры, укрепление материально-технической базы школы, создание санитарно-гигиенического благополучия внутриучрежденческой среды

2. Проблема укрепления физического и психического здоровья учащихся, профилактика здоровья учащихся и его коррекция с учетом возможностей школы. Противоречие: между требованиями к выполнению государственных образовательных

стандартов и состоянием здоровья учащихся, затрудняющим выполнение этих требований. Задачи:

- организация лечебно-оздоровительной работы в школе.
- формирование сознательного отношения к здоровому образу жизни учителей и учащихся;
- организация учебы педагогов о здоровьесберегающих технологиях обучения детей.
- активное включение учителей в разработку и организацию валеологически обоснованных учебных занятий.

3. Проблема повышения качества обученности школьников. Противоречие: между уровнем и качеством обученности учащихся и уровнем профессиональной компетентности учителей школы.

Задачи:

- внедрение новых ФГОС на ступени начального образования, подготовка к переходу к новым стандартам на средней и старшей ступени;
- переход на обучение по индивидуальным учебным планам на старшей ступени обучения;
- внедрение развивающих личностно-ориентированных технологий, продуктивных форм и методов обучения, учитывающих возрастные и индивидуально-психологические особенности школьников, на всех ступенях обучения.
- совершенствование системы повышения квалификации учителей;
- совершенствование содержания образования в школе (разработка учебного плана, учебных программ)

2.Цели и задачи программы

Цель программы

Обеспечение условий для всестороннего развития личности ребенка, ориентированной на активное социальное взаимодействие, способной к саморазвитию и самосовершенствованию, самоопределению, самореализации на основе углубленного изучения отдельных предметов (обучение по индивидуальным учебным планам) в рамках профильного обучения, на основе интеграции основного и дополнительного образования,

Основные задачи программы:

1. Создать среду, в которой каждый ученик сможет реализовать свои способности, творческие возможности и найти собственное уникальное предназначение в жизни;
2. Создать условия, в которых каждый обучающийся школы сможет получить современное фундаментальное качественное образование на уровне федерального образовательного стандарта, обеспечить повышенный уровень образования за счет профильного и углубленного изучения предметов (обучение по индивидуальным учебным планам), а также за счет интеграции основного и дополнительного образования
3. Обеспечить развитие интеллектуальных, познавательных и исследовательских умений обучающихся.
- 4.Совершенствовать воспитательную систему через создания Блока дополнительного образования, обеспечивающего условия для укрепления физического и психического здоровья учащихся, способствующие социализации личности учащихся,
- 5.Совершенствовать работу школьного ученического самоуправления, детской общественной организации.

Ожидаемые результаты реализации программы

Настоящая программа предполагает, что к 2015 году школа будет иметь следующие характеристики:

- 1.Организация образовательной среды школы, способствующей оптимальному выявлению и развитию интеллектуальных, физических, творческих способностей личности, ее жизненному самоопределению и самореализации, обеспечению устойчивой мотивации к продолжению образования.
- 2.Обеспечение условий для дифференциации содержания обучения школьников с возможностью перехода на индивидуальную образовательную траекторию, как способ управления своим собственным развитием;
- 3.Обеспечение равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и

потребностями, в том числе обучающимся в других образовательных учреждениях района;

4. Обеспечение условий для успешной социализации учащихся;
5. Повышение уровня готовности старшеклассников к выбору профиля и будущей профессии;
6. Повышение качества образования на всех ступенях обучения;
7. Повышение учебной мотивации учащихся на всех ступенях обучения;
8. Рост удовлетворенности качеством школьной жизни обучающимися и их родителями;
9. Снижение уровня заболеваемости обучающихся;
10. Повышение профессиональной квалификации учителей;
11. Освоение учителями инновационных технологий образования, в том числе информационно-коммуникационных;
12. Приобщение обучающихся и учителей к научно-исследовательской деятельности.

3. Деятельность в рамках программы развития

1. Разработать нормативно-правовую базу, регламентирующую деятельность всех субъектов образовательной деятельности, осуществляемой в рамках экспериментальной.
2. Продолжить работу по организации профильного обучения на основе ИУП.
 2. Совершенствовать систему информационного обеспечения образовательной и управленческой деятельности.
3. Подготовить и провести информационную работу с родительской общественностью.
4. 5. Продолжить работу с учащимися по развитию школьного самоуправления.
6. Расширение связей с социальными партнерами.
7. Наладить связи с частно-государственными партнерами

Раздел 4 Основные направления развития школы:

Образование, которое должно обеспечить высокий уровень базовых знаний, с учетом индивидуальных особенностей ребенка и дальнейшую возможность продолжить учебу в других образовательных учреждениях. В школе дети должны получить возможность раскрыть свои способности, сориентироваться в высокотехнологичном конкурентном мире. Этой задаче должны соответствовать обновленные образовательные программы, реализация ФГОС на начальной ступени образования, предпрофильное и профильное обучение на старшей ступени образования.

Оздоровление, которое должно создать условия для успешного освоения полноценного базового образования без ущерба для здоровья детей, а также обучить детей здоровьесберегающим технологиям; организация системы мониторинга здоровья воспитанников и здоровьесберегающей работы в школе. Важен переход от одинаковых для всех требований к состоянию здоровья и, соответственно, одинаковых для всех обязательных занятий к индивидуальному мониторингу и программам развития здоровья школьников. Продолжить работу по проекту «

Воспитание, которое наполнено гуманистическим содержанием целей и ценностей, где ценность здорового образа жизни обеспечивает социальное благополучие учащихся школы и создает основу для успешной социализации их в современном обществе.

Система поддержки талантливых детей

Необходимо создать среду для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных ребят. Обеспечить возможность самореализации учащихся возможно через интеграцию основного и дополнительного образования, участие в олимпиадах. Конференциях, чемпионатах разного уровня

Развитие системы управления. Совершенствование системы совместного планирования деятельности между Управляющим советом школы, администрацией, методическим советом школы, советом старшеклассников, административно-хозяйственной службой, а также социальными партнерами школы.

Материально-техническое развитие. Комплексное использование материально-технических средств обучения, переход от репродуктивных форм учебной деятельности к самостоятельным, поисково-исследовательским видам работы.

Раздел 5 План действий по реализации Программы развития

Программа развития школы реализуется через направления:

1. ОБРАЗОВАНИЕ

| Цели и задачи | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
|---|---|---------------|--------------------------|
| 1. Обеспечение высокого уровня базовых знаний с учетом индивидуальных особенностей ребенка. 2. Управление качеством образования, развития и здоровья. 3. Обновленные образовательные программы, 4. Реализация ФГОС на начальной ступени образования, 5. Предпрофильное и профильное обучение на старшей ступени образования | 1. Программное обеспечение | Ежегодно, май | Зам директора по НМР |
| | 2. Учебный план | Ежегодно, май | Директор |
| | 3. Здоровьесберегающие технологии обучения и воспитания | постоянно | Зам директора по УР |
| | 4. Обучение по системе развивающего обучения Л.В.Занкова на I ступени обучения Обучение по обновленным программам с учетом требований ФГОС | 2011-2015 | Зам директора по НМР, УР |
| | 5. Единое информационное пространство школы | 2011-2015 | Директор |
| | 6. План совместной работы начальной школы и групп предшкольной подготовки по преемственности дошкольного и начального образования | постоянно | Зам директора по УР |
| | 7. План работы по преемственности между начальным и основным общим образованием | постоянно | Зам директора по УР |
| | 8. Введение предпрофильного обучения на параллели 7-8 кл. | 2011-2012 | |
| | 9. Профильное обучение на основе индивидуальных учебных планов | 2011-2012 | |
| 6. Повышение конкурентоспособности образовательного учреждения. | Проект «Имидж школы» | | |

2. ОЗДОРОВЛЕНИЕ

| Цели и задачи | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
|--|--|-----------|---|
| 1. Создание условий для успешного освоения полноценного базового образования без ущерба для здоровья детей. 2. Обучение детей здоровьесберегающим технологиям. 3. Организация системы мониторинга здоровья воспитанников и здоровьесберегающей работы в школе. | 1. Проект «Здоровячки» | 2011-2015 | Род.комитет нач. школы |
| | 2. «Школа здоровья для дошколят» | 2011-2015 | Воспитатели групп предшкольной подготовки |
| | 3. Программа «Сохрани себя сам» | 2011-2015 | Преподаватель-организатор ОБЖ |
| | 4. Программа по развитию организации питания в школе | 2011-2015 | Ответственный за питание |
| | 5. Оздоровительные медицинские услуги | постоянно | |
| | 6. Проект «Мониторинг здоровья учащихся и педагогов» | 2011-2015 | Рук.ВНИК |

3. ВОСПИТАНИЕ

| Цели и задачи | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
|--|--|-----------|---|
| 1. Обеспечение социального благополучия учащихся школы. 2. Создание основ для успешной социализации их в современном обществе | 1. Проект «Воспитывающая деятельность» | 2011-2015 | Зам директора по ВР, педагогический коллектив |
| | 2. Проект «Пути воспитания самостоятельности и ответственности» | 2011-2015 | Зам директора по ВР, педагогический коллектив |
| | 3. Проект «Мы дети твои, Россия» | | Кафедра предметов гуманитарного цикла |
| | 4. Проект «Здоровье и безопасность» | | Кафедра учителей естественно-научного цикла |
| | 5. Проект духовно-нравственного воспитания учащихся «По законам добра» | | Кафедра начальных классов |

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

| Цели и задачи | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
|--|---|----------------|-----------------------------------|
| 1. Расширение познавательных возможностей детей, диагностика | Проект «Все работы хороши, выбирай на вкус» | В течение года | Кафедра учителей нач. образования |

| | | | |
|---|--|-----------------------|--|
| <p>уровня их общих и специальных способностей, создание условий для последующего выбора дополнительного образования, т. е. своеобразная «проба сил».</p> <p>2. Подведение к выбору будущей профессии.</p> <p>3. Обеспечение дальнейшего полноценного профессионального самоопределения.</p> | <p>Родительские проекты</p> <p>1. Деятельность Центра профессиональной подготовки.</p> <p>2. Организация профессиональных проб</p> <p>Программа «Мир моих увлечений»</p> | <p>В течение года</p> | <p>Руководитель Центра профессиональной подготовки</p> |
|---|--|-----------------------|--|

5. РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ

Цель: достижение нового качества образования при объединении усилий педагогов, общественности и родителей.

Управление развитием школы строится на основе следующих принципов:

- коллегиальность в принятии решений относительно основных ориентиров развития школы;
- включение всех участников образовательного процесса в определение основных направлений развития;
- учет запросов и основных изменений местного сообщества.

Программа развития школы согласовывается с Управляющим советом и принимается на педагогическом совете школы.

Управление программой осуществляется административно-методическим советом школы с привлечением органов общественного самоуправления.

Задачи, поставленные на период до 2015 г., потребуют внесения изменений в систему управления развитием школы. К функциям Управляющего совета школы добавится координация деятельности структурных подразделений по реализации Программы развития. Мероприятия по реализации разделов Программы развития являются основой годового плана работы школы. Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных разделов ежегодно представляется на педсовете, общешкольных родительских собраниях, Управляющем совете школы, публичном отчете школы. Каждый из разделов Программы развития курируется заместителями директора

школы. Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных разделов, внесения изменений в реализацию разделов решают Управляющий совет школы и педагогический совет.

6.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Цель: Развитие школьной инфраструктуры, укрепление материально-технической базы школы, создание санитарно-гигиенического благополучия внутриучрежденческой среды и положительной динамики основных показателей здоровья детей.

Задача: приведение уровня финансирования, материально-технического обеспечения в соответствии с требованиями школы.

В области совершенствования материально-технического оснащения образовательного процесса предстоит решить следующие задачи:

- продолжить оснащение предметных кабинетов школы современным учебным оборудованием, в том числе интерактивными досками;
- расширить локальную сеть школы
- введение электронных журналов и дневников;
- создание образовательной среды, ориентированной на профильный уровень изучения соответствующих предметов, включая элективные курсы;
- оснащение методического кабинета школы;
- обеспечение энергосбережения, сокращение расходов на отопление и освещение;
- оборудование медицинского кабинета в школе;
- оснащение столовой современным технологическим оборудованием.
- Оборудование зоны отдыха
- Оборудование спортивной зоны

7.Кадровые ресурсы

Цель: Повышение профессиональной квалификации учителей; освоение учителями инновационных технологий образования, в том числе информационно-коммуникационных.

Основными жизненно важными ресурсами для образовательной среды школы являются кадры – учителя, классные руководители, воспитатели, педагоги дополнительного образования, специалисты обслуживающей сферы.

Уровень образования педагогических кадров должен достигнуть: среднее специальное образование - 10% , из них педагогическое -100%

Высшее образование - 90% ,из них педагогическое -100%

Уровень профессиональной квалификации: высшая - 25%

Первая -55%

8.Информационные ресурсы

1. Скоростной Интернет -, локальная сеть в школе.
2. Цифровые образовательные ресурсы – не менее 10наименований.

3. Свободный доступ учащихся и педагогов к образовательным сайтам сети Интернет.

4. Библиомедиациентр:

а) полный набор учебников и учебной литературы;

- массив справочной литературы;

- массив художественной, научно-популярной литературы; научно-методической литературы;

- периодические издания различной направленности для детей и взрослых;

б) выход в Интернет;

в) множительная и иная оргтехника.

5. Внутришкольные средства массовой информации: сайт школы, сайт учителей бурятского языка, возможны новые сайты;

Газеты: , «Родитель+», электронная газета, сборники творческих работ учащихся, методических статей педагогов.

6. «Электронный журнал класса», «Электронный дневник учащегося»

7. Сетевое взаимодействие с органами управления образования различного уровня.

9. Научно-методические ресурсы

1. Тексты проектов в рамках программы развития школы.

2. Программа развития библиотечного медиациентра школы.

3. Образовательная программа общего образования на начальной ступени обучения с учетом введения ФГОС.

4. Образовательная программа общего образования на средней и старшей ступени обучения с учетом введения ФГОС

4. Инновационные образовательные программы, активно используемые образовательным учреждением

а) Учебные программы

1. Программа развивающего обучения

2. Учебные программы начальных классов с учетом требований ФГОС

3. Модифицированные программы профильных классов.

4. Программы элективных курсов для старшей ступени образования (9-11 кл)

5. Краткосрочные элективные курсы по выбору для 7-8 кл

б) Воспитательные программы

1. Программа воспитательной работы школы

2. Программа психолого-педагогического сопровождения

3. Программы педагогов дополнительного образования

в) Педагогические технологии

- технология совершенствования общеучебных умений (В.Н. Зайцев);
- технология музыкального воспитания (
- технология преподавания изобразительного искусства;
- игровые технологии;
- проблемное обучение (от Д.Дьюи до М.И. Махмутова);
- групповые способы обучения (И.Б.Первин);
- коллективный способ обучения (А.Г.Равин – В.К.Дьяченко);
- дифференцированное обучение (Н.П.Гузин, В.В.Фирсов);
- проектные методы;
- дидактические игры;
- дискуссионные методы;
- поисковые, исследовательские методы

5. Правовые документы, обеспечивающие осуществление образовательного процесса и экспериментальной деятельности.

6. Разработанные и внедренные методики диагностики и анализа образовательного процесса и экспериментальной деятельности.

10. Мотивационные ресурсы

1. Благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах школы, способствующий их творческой деятельности.

2. Психолого-педагогические и управленческие способы формирования у детей и взрослых устойчивой потребности в освоении нового, в развитии в себе качеств лидера, собственного самообразования и, саморазвития и жизнотворчества.

3. Система моральных и финансовых ресурсов стимулирования достижения учащимися и работниками школы высоких результатов деятельности различной направленности.

Раздел 6. Виды проектов в рамках программы развития школы:

1. Проект «Школа как ресурсный центр в системе сетевого взаимодействия образовательных учреждений Баунтовского района по внедрению Концепции профильного образования»;
2. Проект «Золотые россыпи» (создание Центра профессиональной ориентации молодежи);
3. Проект информатизации школы и организации оптимальных условий для работы всех участников образовательного процесса с компьютерной техникой и Интернет;
4. Проект обновления содержания образования и внедрения современных образовательных технологий в учебно-воспитательный процесс;
5. Проект «Безопасность и здоровье»
6. Проект «Модель системы оценки качества образования на основе компетентностного подхода»
7. Проект формирования имиджа школы
8. Проект интеграции основного и дополнительного образования в образовательном пространстве школы.
9. Проект «Школа социального проектирования»

Группы задач по каждому проекту на 2011-2015 учебный год:

1. Проект «Школа как ресурсный центр в системе сетевого взаимодействия образовательных учреждений Баунтовского района по внедрению Концепции профильного образования»;

- ✓ Развитие школы в качестве ресурсного центра;
- ✓ совершенствование инновационной инфраструктуры предпрофильного и профильного образования на базе школ районного центра и школ сельских поселений района;
- ✓ реализация образовательных программ с учетом выбора учащимися уровня и профиля обучения, типов и видов учебных занятий;
- ✓ организация предшкольного образования;
- ✓ организация очных учебных сессий, дистанционного обучения для учащихся структурных подразделений сети по предпрофильным и профильным предметам;
- ✓ совершенствование системы профориентационной работы, направленной на подготовку учащихся и молодежи к выбору профессии с учетом особенностей личности и социально-экономической ситуации на рынке труда; мониторинг эффективности реализации инновационных проектов программы.

2. Проект «Золотые россыпи» (деятельность Центра профессиональной ориентации молодежи)

Создание упорядоченной образовательной среды по формированию профессионально значимых компетентностей учащихся.

Задачи проекта:

1. Систематическое проведение маркетинговых исследований рынка труда, профессионально-образовательных запросов учащихся, родителей, других заинтересованных сторон; выявления уровня востребованности ключевых компетенций обучающихся;
2. Разработка и внедрение образовательных модулей (проектов), формирующих образовательную среду школы по развитию профориентационно значимых компетентностей учащихся
3. Определение состояния образовательного процесса с позиции компетентностного подхода; разработка формальных показателей сформированности профориентационно значимых компетентностей учащихся, их критериальной базы, инструментальных средств по мониторингу степени их сформированности

3. Проект информатизации школы

1. Совершенствование модели образовательно-информационной сети (структуры сети, разработка и приобретение программного обеспечения, доработка сайта школы);
2. Материально-техническое обеспечение (приобретение кабинета информатики в здании начальной школы);
3. Учебно-методическое обеспечение (пополнение библиотеки медиа-продуктов и программ управленческой деятельности, разработка образовательных программ с использованием ИКТ).

4. Проект обновления содержания образования и внедрения современных образовательных технологий в учебно-воспитательный процесс;

- Продолжить профессиональную учебу педагогов школы по проблеме обновления содержания и внедрения современных образовательных технологий на всех уровнях;
- реализация УМК по предпрофильному и профильному обучению; реализация программ дополнительного образования в контексте интеграции основного и дополнительного образования.
- мониторинг эффективности внедрения современных образовательных технологий, реализации программ профильного и дополнительного образования.

5. Проект «Безопасность и здоровье»

- Внедрение в учебный процесс технологий здоровьесберегающего обучения (усвоение уч-ся большого объема информации без увеличения учебного

времени, обеспечение перехода от репродуктивного действия к творческому, уменьшение объема домашних заданий);

- Организация теоретико-практических семинаров по проблеме;
- Разработать критерии оценки здоровьесберегающего урока; системы мониторинга результатов проекта.

6. Проект «Модель системы оценки качества образования на основе компетентностного подхода»

- Проанализировать потребности рынка образовательных услуг.
- Обучить персонал, задействованный в процессе разработки СОКО ОУ.
- Провести самооценку ОУ и анализ соответствующей документации.
- Разработать нормативно-правовую документацию системы оценки качества образования.
- Разработать и апробировать систему измерения основных показателей и индикаторов качества образования с точки зрения компетентностного подхода.

7. Проект формирования имиджа школы

Цель: Создание эффективной модели построения имиджа образовательного учреждения, позволяющей привлечь в школу учащихся, родители которых и они сами проявляют заинтересованность в направлении обучения, делают осознанный выбор ОУ и на основании этого активно участвуют в разнообразных формах образовательной деятельности.

- 1. Разработать алгоритм создания фирменного стиля школы.
- 2. Оптимизировать информационную среду образовательного учреждения.
- 3. Создать модель сотрудничества с учреждениями образования.
- Развивать сферу взаимодействия педагогов и семьи.

8. Проект интеграции основного и дополнительного образования в образовательном пространстве школы.

Цель: Обеспечение условий для всестороннего развития личности ребенка, ориентированной на активное социальное взаимодействие, способной к саморазвитию и самосовершенствованию, самоопределению, самореализации на основе интеграции основного и дополнительного образования,

- Выявление запросов и потребностей детей и родителей на дополнительные образовательные услуги (анкетирование, проведение устных опросов, коллективное обсуждение на родительских собраниях)
- Определение целей и задач интеграции основного и дополнительного образования

- Изучение основных нормативных документов по организации дополнительного образования детей (законы, приказы, инструкции, распоряжения), а также программные документы федерального уровня
- . Определение направления (направленности) дополнительного образования детей, необходимые школе и способствующие реализации ее целей и задач;

Обучение детей осуществляется на основе образовательных программ, разработанных, как правило, самими педагогами и родителями

Раздел 7. Порядок управления реализацией Программы.

Общее руководство работой по программе развития и оценка степени эффективности её реализации осуществляются методическим советом школы. Ход работы над отдельными проектами курируется должностными лицами- представителями администрации школы в соответствии с имеющимися у них функциональными обязанностями и представляется на заседаниях административного совета школы, на заседаниях методического совета.

Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы.

Внутренний мониторинг проводит социально-психологическая служба, администрация. Результаты обсуждаются один раз в полгода. Программа реализуется путем проведения мероприятий в соответствии с основными направлениями.

Этапы реализации Программы.

1. Ориентационно-мотивационный этап: 2011-2012 гг.
2. Конструктивно-формирующий этап: 2012-2013 гг.
3. Результативно-диагностический этап: 2014-2015 гг.