

Отдел образования МО Баунтовский эвенкийский район

Муниципальное общеобразовательное учреждение



Багдаринская средняя общеобразовательная школа



Программа развития

Наш адрес:

671510

Республика Бурятия,

Баунтовский район

с. Багдарин

ул. Ленина

телефоны: 51-4-01, 51-2-06, 51-2-05

E-mail: borisnik@rambler.ru



Оглавление

1. Паспорт Программы развития МОУ Багдаринская средняя общеобразовательная школа	2
Анализ достижений по итогам двух первых этапов реализации Программы развития МОУ Багдаринская средняя общеобразовательная школа	6
Проблемно-ориентированный анализ состояния учебно-воспитательного процесса Багдаринской средней общеобразовательной школы	16
Проект 1. «Школа как ресурсный центр в системе сетевого взаимодействия образовательных учреждений Баунтовского района по внедрению Концепции профильного образования»	20
Проект 2. «Золотые россыпи» (создание Центра профессиональной ориентации молодежи)	30
Проект 3. Информатизация школы	39
Проект 4. Обновление содержания образования и внедрения современных образовательных технологий	46
Проект 5. «Безопасность и здоровье»	51
Приложения	55

Паспорт программы развития школы

Настоящая программа определяет концепцию развития школы и основные направления деятельности по ее реализации.

Научный консультант Программы развития МОУ Багдаринская средняя общеобразовательная школа: Каминская М.В., доктор психологических наук, профессор кафедры педагогической психологии МГППУ и кафедры психологии МГУТиУ.

Нормативная база для разработки программы развития школы

1. Закон РФ «Об образовании»;
2. Закон РБ «Об образовании»;
3. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года;
4. Национальная доктрина образования в Российской Федерации, одобренная постановлением Правительства Российской Федерации от 04.10.2000 г.
5. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования;
6. Устав МОУ Багдаринская средняя общеобразовательная школа;
7. Программа социально-экономического развития Баунтовского района до 2010г.

Цель программы

Создание модели ресурсного центра профильного образования Баунтовского района с целью обеспечения условий для построения индивидуальных образовательных программ, формирования социальных компетенций учащихся на основе создания целостной системы профориентационной работы.

Основные задачи программы:

- развитие и совершенствование модели школы как школы профильной, выполняющей функции ресурсного центра;
- обновление содержания образования и внедрение инновационных технологий, в том числе информационно-коммуникационных; разработка образовательных программ с учетом выбора учащимися уровня и профиля обучения, типов и видов учебных занятий;
- разработка целостной системы профориентационной работы, направленной на формирование социальных компетенций выпускников школы;
- обеспечение условий для укрепления физического и психического здоровья учащихся.

Сроки реализации программы

с сентября 2003 года по июнь 2010 года

Этапы реализации программы:

1. 2003-2004 гг (подготовительный)

Разработка концептуальных подходов, определение условий реализации программы развития школы как ресурсного центра профильного образования Баунтовского района с целью обеспечения условий для построения индивидуальных образовательных программ учащихся, формирования их социальных компетенций; кадровое, информационное, программное обеспечение инновационных проектов; разработка образовательной карты, системы мониторинга качества образования – условий, процесса, результатов.

2. 2004-2006 гг

Организация внутришкольной системы предпрофильного и профильного образования: реализация модели предпрофильного и профильного обучения в межклассных группах гибкого состава; реализация образовательных программ социально-гуманитарного, информационно-технологического, естественно-научного профилей; создание инновационной инфраструктуры предпрофильного и профильного образования на базе БСОШ и ОУ районного центра; разработка информационно-образовательной сети школы;

3. 2006-2009 гг

Развитие школы в качестве ресурсного центра; создание инновационной инфраструктуры предпрофильного и профильного образования на базе школ районного центра и школ сельских поселений района; реализация образовательных программ с учетом выбора учащимися уровня и профиля обучения, типов и видов учебных занятий; организация очных учебных сессий, дистанционного обучения для учащихся структурных подразделений сети по предпрофильным и профильным предметам; разработка системы профориентационной работы, направленной на подготовку учащихся и молодежи к выбору профессии с учетом особенностей личности и социально-экономической ситуации на рынке труда; мониторинг эффективности реализации инновационных проектов программы.

4. 2009-2010 гг

Оценка эффективности системы предпрофильного и профильного образования в Баунтовском районе; определение перспектив дальнейшего развития школы.

Управление программой

осуществляется управляющим советом школы; директором и его заместителями.

Механизм реализации программы

Программа развития школы реализуется через систему проектов с учетом этапов развития:

1. Проект «Школа как ресурсный центр в системе сетевого взаимодействия образовательных учреждений Баунтовского района по внедрению Концепции профильного образования»;

2. Проект «Золотые россыпи» (создание Центра профессиональной ориентации молодежи);
3. Проект информатизации школы;
4. Проект обновления содержания образования и внедрения современных образовательных технологий;
5. Проект «Безопасность и здоровье».

Источники финансирования:

- 1) бюджет
- 2) внебюджетные средства:
 - спонсорская помощь;
 - договоры с организациями;
 - финансирование в рамках ПНПО.

Ожидаемые результаты

1. Обеспечение условий для дифференциации содержания обучения старшеклассников с возможностью перехода на индивидуальные образовательные программы, как способ управления своим собственным развитием;
2. Обеспечение равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями, в том числе обучающимся в других образовательных учреждениях района;
3. Создание Центра профессиональной ориентации учащихся и молодежи с целью формирования социальных компетенций выпускников, повышения уровня готовности старшеклассников к выбору профиля и будущей профессии;
4. Создание образовательно-информационной сети, обеспечивающей доступ учащихся к образовательным и информационным ресурсам с целью приобретения допрофессиональных навыков, интеграцию ИКТ в образовательный процесс школы,
5. Повышение качества образования на всех ступенях обучения;
6. Повышение учебной мотивации учащихся на всех ступенях обучения;
7. Рост удовлетворенности качеством школьной жизни обучающимися и их родителями;
8. Снижение уровня заболеваемости обучающихся за счет реализации проекта «Безопасность и здоровье», внедрения здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс;
9. Повышение профессиональной квалификации учителей; освоение ими инновационных технологий образования, в том числе информационно-коммуникационных;

10. Создание органа общественно-государственного управления школой – Управляющего совета;
11. Переход к новой системе оплаты труда педагогов и финансирования школы;

Достижения школы по итогам реализации двух первых этапов Программы развития

Данная программа реализуется БСОШ с 2003-2004 учебного года.

Реализации двух этапов Программы развития за период с 2004 по 2006 годы привела к получению следующих результатов:

2004г. начало реализации проекта по внедрению предпрофильного и профильного образования на базе школы.

- ✓ учителями школы разработано и апробировано свыше 40 элективных курсов для предпрофильной подготовки учащихся (предметных, межпредметных и профориентационных);
- ✓ прошли курсы в БИПКРО по профильному обучению 4 педагога;
- ✓ учащиеся школы заняли 19 призовых мест на районной олимпиаде Е-математического цикла;
- ✓ 19 призовых мест на районной олимпиаде гуманитарных предметов; Новикова Н., ученица 11А заняла 4 место по литературе, Барбашина О., ученица 11г. - 5 место по обществознанию на республиканской олимпиаде;
- ✓ 12 призовых мест на научно-практической конференции «Шаг в науку»; 3 диплома, 2 грамоты Всероссийской заочной научно-практической конференции;
- ✓ 3 серебряных медалиста;
- ✓ 1 место в районном конкурсе «Школа безопасности»; 2 место в республиканском конкурсе;

2005г. школа признана муниципальной экспериментальной площадкой по введению профильного образования в районе «Школа - ресурсный центр»

- педагогическим коллективом школы разработана модель профильного обучения в межклассных группах гибкого состава;
- учителями школы разработано 20 элективных курсов для учащихся старших классов, дополняющих различные профили обучения; образовательные программы социально-гуманитарного, информационно-

технологического, естественно-научного профилей обучения;

- прошли курсы в БИПКРО по профильному обучению 8 педагогов;
- учащиеся школы заняли 24 призовых места на районной олимпиаде Е-математического цикла; 27 призовых мест на олимпиаде гуманитарного цикла; Романов Э., ученик 9в - 5 место по истории Бурятии; Бадмажапова Ю., ученица 9В - 2 место по физкультуре на республиканской олимпиаде;
- 14 призовых мест на районной научно-практической конференции «Шаг в науку»; 2 диплома на Всероссийской заочной научно-практической конференции «Шаг в науку»;
- 3 серебряных медалиста;
- 1 место в районном конкурсе «Безопасное колесо»; 2 место в республиканском конкурсе;

2006 г - начата реализация проекта сетевого взаимодействия по реализации Концепции предпрофильного и профильного образования на базе БСОШ и ОУ районного центра;

- школа - победитель районного конкурса «Лучшая модель методической службы»;
- Коноваленко О.В., учитель начальных классов – победитель районного конкурса «Учитель года – 2006», победитель в номинации «Инновации в образовании» в республиканском конкурсе;
- Лобанков Б.Н., учитель информатики – лауреат премии Президента РФ;
- Филиппов А., ученик 10кл – победитель районного конкурса «Ученик года-2006», победитель республиканского конкурса в номинации «Романтик 21 века»;
- 24 призовых места на олимпиаде Е-математического цикла; 27 призовых мест на олимпиаде гуманитарного цикла; Беляев А., ученик 9а занял 2 место по физкультуре на республиканской олимпиаде.
- 14 призовых мест на научно-практической конференции «Шаг в науку»; Шелехов И., ученик 11В - лауреат республиканского фестиваля научно-исследовательских работ «Сибирская весна»;
- Матафонова А., ученица 11кл – лауреат всероссийского Фестиваля научно-исследовательских работ «Портфолио 2006».
- 1 золотая медаль, 2 серебряных.

- 1 место в районной Спартакиаде допризывной молодежи;
3 место республиканской Спартакиаде.

Таким образом, к началу третьего этапа развития Багдаринской средней общеобразовательной школы:

1. Сложилась система управления

Органом общественно-государственного управления школы является **Управляющий Совет**, который формируется с использованием процедур выборов, делегирования и кооперации в составе 25 человек. Члены УС из числа работников школы избираются общим собранием коллектива; члены УС из числа родителей избираются на общем собрании родителей; члены УС из числа учащихся избираются на собрании старшеклассников по 1 человеку от каждой параллели 9-11 классов. Директор школы, председатель родительского комитета, председатель ученического органа самоуправления входят в УС по должности. В состав УС входят кооптированные члены от учредителей, РОО, общественности. Согласно уставу Управляющий Совет определяет приоритетные направления развития школы, согласовывает школьный компонент учебного плана; утверждает Программу развития школы; содействует привлечению внебюджетных средств для развития школы; заслушивает отчет директора по результатам образовательной и финансово-хозяйственной деятельности (2 раза в год), определяет условия предоставления платных дополнительных образовательных услуг и размер их оплаты и др.

Важнейшие вопросы в жизни школы как внесение изменений в Устав, условия оказания платных дополнительных образовательных услуг, осуществление инновационных программ, проходят экспертизу на **родительских собраниях, заседаниях педагогического и методического совета, общих собраниях трудового коллектива** и только после этого закрепляются в решениях Управляющего Совета. Органы ученического самоуправления – **школьный Парламент (старшая ступень) и Совет лидеров (вторая ступень)** – действуют на основании Положений и участвуют в планировании и организации образовательного процесса.

2. Сформировалась миссия школы:

- Содействие процессам модернизации образования на муниципальном уровне;
- Реализация модели сетевого взаимодействия образовательных учреждений Баунтовского района по внедрению Концепции профильного образования;
- Создание и апробация современных образовательных программ и технологий;

3. Создана нормативная база для обеспечения личностно-ориентированного образовательного процесса

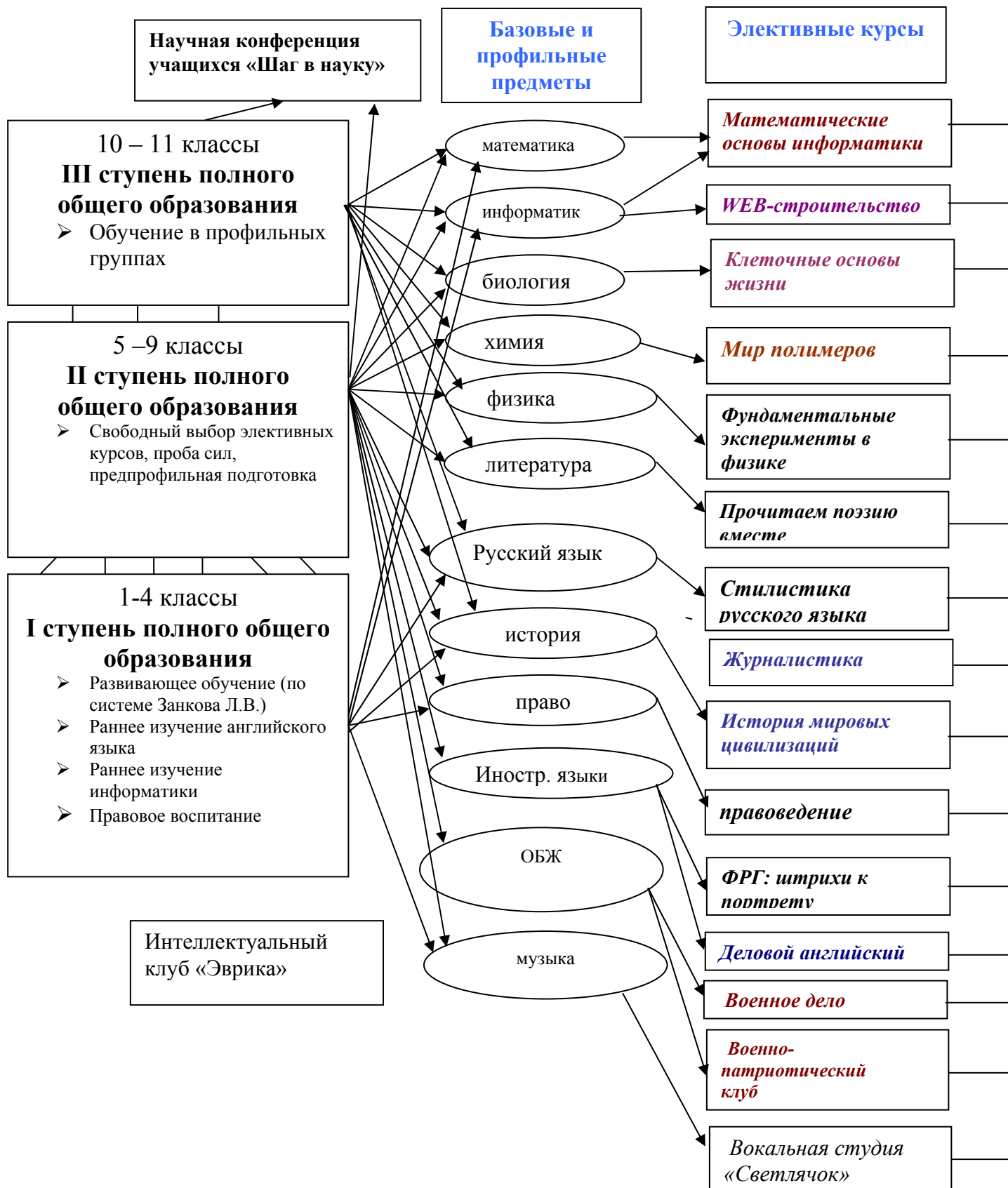
В школе разработаны следующие инновационные нормативные документы:

1. Положение о ресурсном центре в системе сетевого взаимодействия образовательных учреждений Баунтовского района по внедрению Концепции профильного образования;
2. Положение об Ассоциации педагогов профильных классов ОУ Баунтовского района;
3. Положение об Управляющем совете МОУ Багдаринская СОШ;
4. Положения о предпрофильной подготовке, профильных классах, портфолио, рейтинговой системе оценки достижений учащихся.

4. Разработана структура образовательного процесса

Структура образовательного процесса в школе обеспечивает нетрадиционный подход к учебной деятельности учащихся. В начальной школе с 2 класса дети изучают английский, немецкий языки, основы информатики и вычислительной техники, постигают основы правовой культуры. Учащиеся основной (подростковой) школы развивают свои способности в предметных кружках, спортивных секциях, в ходе освоения ориентационных и предметных элективных курсов, интеллектуальном клубе «Эврика», детской организации «Радуга». Каждый старшеклассник определяет свою “комбинацию предметов” в соответствии с будущей профессией и в течение двух лет в 10-11 классах изучает на профильном уровне несколько предметов по выбору из восьми, предложенных педагогами, а также элективные курсы, поддерживающие профильные предметы. Так, в образовательном пространстве школы складываются разнообразные варианты индивидуальных траекторий старшеклассников.

Образовательное пространство школы



5. Созданы условия для систематического повышения квалификации и профессионализма педагогов.

Коллектив школы составляют 61 сотрудник, из них 54 педагога, учащихся на начало 2007г – 580.

Средний возраст педагогов 38 лет, средний стаж –18 лет.

9 человек имеют высшую, 21 первую квалификационную категорию. Среди педагогов 6 имеют звание «Заслуженный учитель Республики Бурятия», 8 награждены значком «Отличник народного просвещения», 3 отмечены знаком «Почетный работник общего образования РФ», три педагога награждены Почетными грамотами Министерства образования РФ.

В школе создана разноуровневая система повышения квалификации педагогов:

Внутришкольный уровень:

- ❖ Постоянно действующий методический семинар «Современные образовательные технологии»;
- ❖ Работа педагогов в методических объединениях;
- ❖ Работа во временных научно-исследовательских коллективах по решению приоритетных проблем развития школы.

Муниципальный уровень:

- Районные методические семинары в образовательных учреждениях сети;
- Районные научно-практические конференции педагогов;

Региональный уровень:

- стажировки педагогов по проблеме развивающего личностно-ориентированного образования на базе ФЭП - в школе №9 г.Улан-Удэ;
- курсы повышения квалификации в БИПКРО; ФПК БГУ;
- участие в межрегиональных семинарах и конференциях по проблемам профильного образования.

Как следствие роста профессионализма рождаются новые инициативы и способы совместного осуществления педагогами, учащимися и их родителями разнообразных проектов.

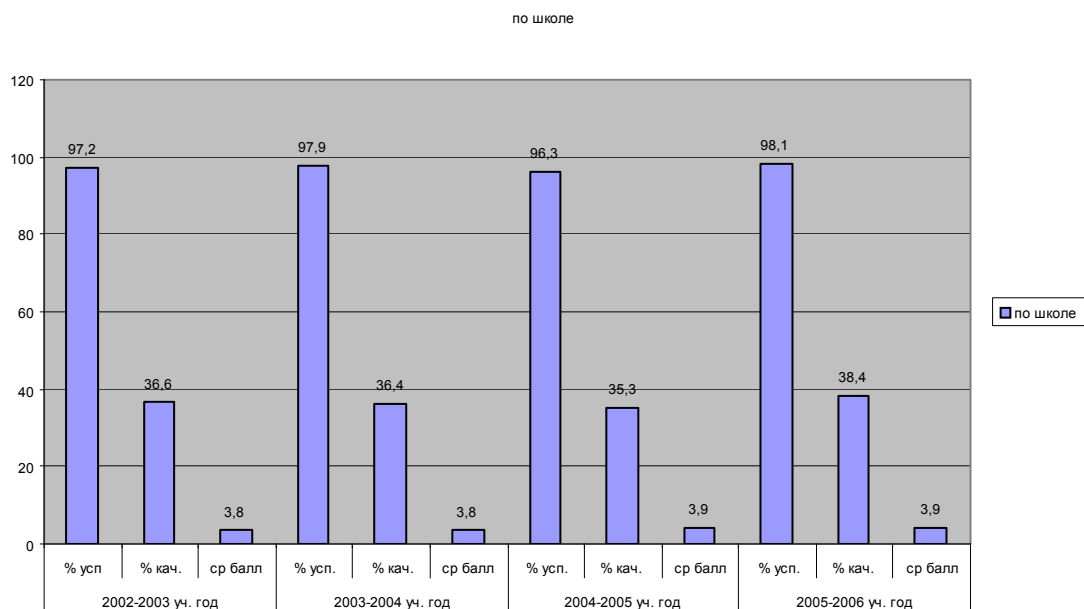
6. Сформирована система коллективной творческой деятельности как технологической основы организации воспитательного процесса в школе:

Система коллективной творческой деятельности

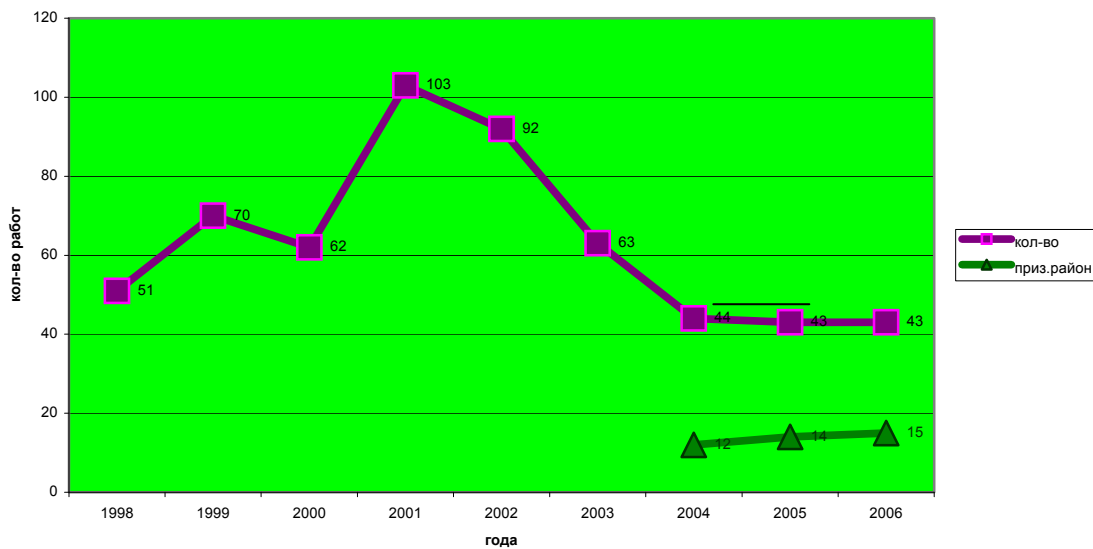


7. Обеспечены стабильно высокие показатели качества образования.

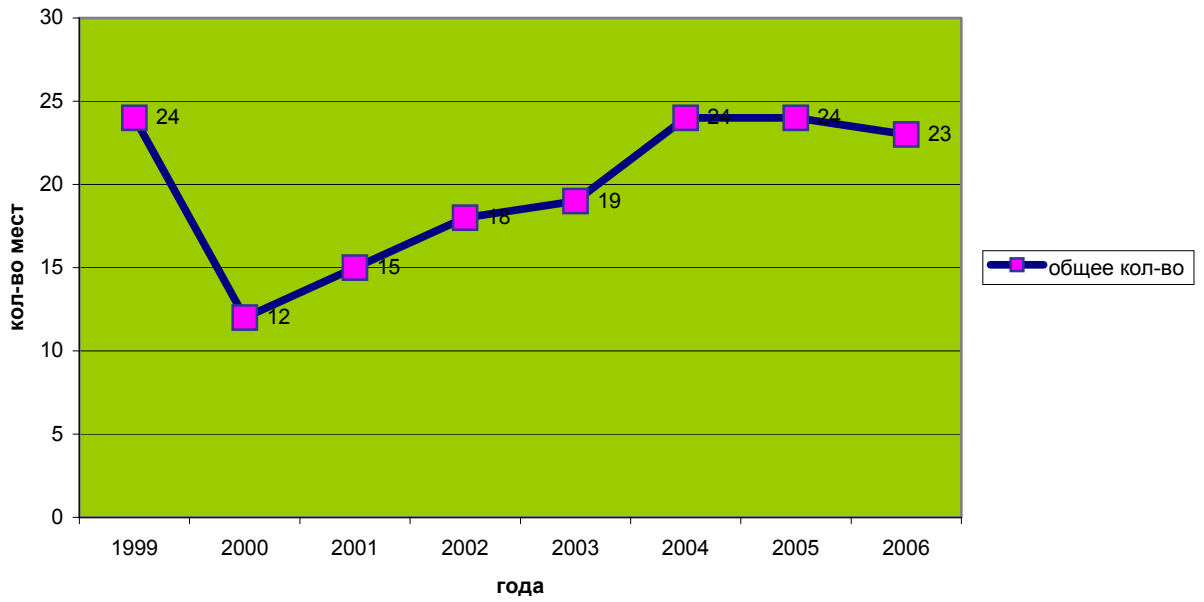
Это подтверждается результатами выпускных экзаменов, олимпиад, конкурсов, соревнований и фестивалей, высоким процентом поступления в вузы.



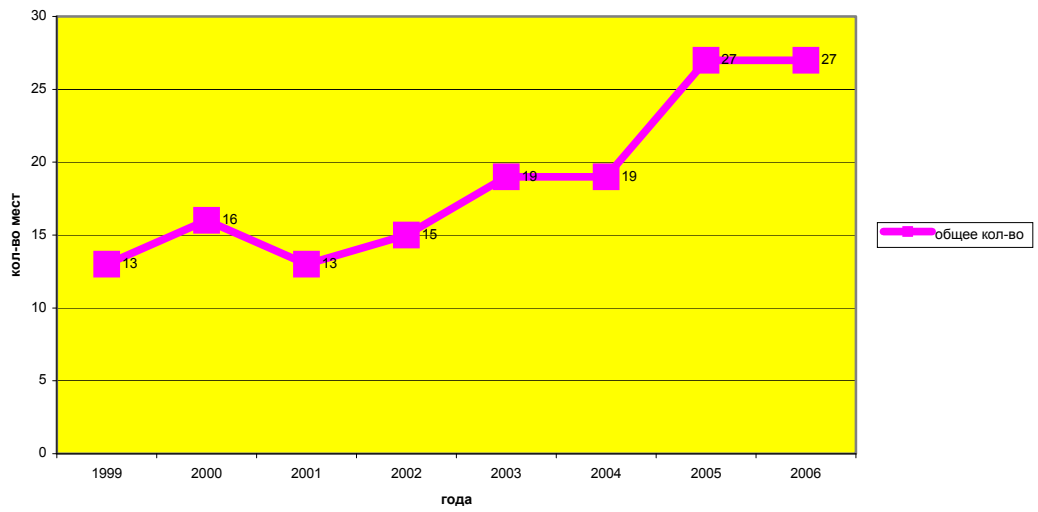
Результаты конференции

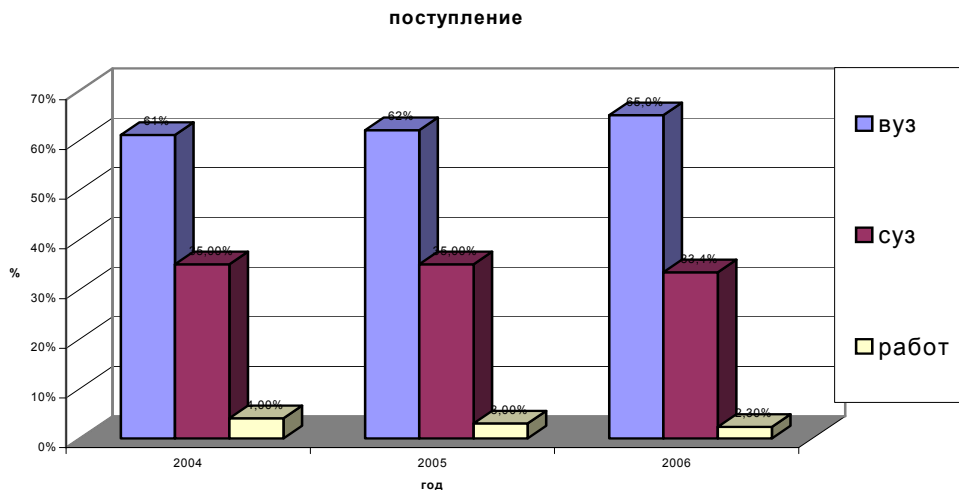


Результаты олимпиад E-математического цикла



Результаты олимпиад гуманитарного цикла





Достижения учащихся школы

год	районные мероприятия	место	республиканские мероприятия	место
2003-2004	1. Олимпиада Е-математического цикла	19 призовых мест	участие	
	2. Олимпиада гуманитарного цикла	19 призовых мест	участие	4 место по литературе, 5 место по обществознанию
	3 Научно-практическая конференция «Шаг в науку»	12 призовых мест	Всероссийская н/практическая конференция (заочная)	3 диплома, 2 грамоты
	4. Поступление в ВУЗы, ССУЗы	60,5% 38%		
	5. Медалисты	3 серебряных		
	6. Турслет	I, II, III		
	7. Смотр песни и строя	I, II		
	8. Интеллектуальная игра «Поле русской славы»	II		
	9. День призванного	I, II, III	«Школа безопасности»	II место
2004-2005	1. Олимпиада Е-математического цикла	24 призовых мест	участие	
	2. Олимпиада гуманитарного цикла	27 призовых мест	участие	5 место по истории Бурятии
	3 Научно-практическая конференция «Шаг в науку»	14 призовых мест	Всероссийская н/практическая конференция (заочная)	2 диплома
	4. Поступление в ВУЗы, ССУЗы	62% 28%		
	5. Медалисты	3 серебряных		
	6. Соревнования «Безопасное колесо»	I место	Соревнования «Безопасное колесо»	II место
	7. Смотр «Колокола памяти»	6 призовых номинаций		
	8. КВН «Вот моя деревня...»	I место		
	9. Спартакиада допризывной молодежи	I, II, III	участие	
2005-2006	1. Олимпиада Е-математического цикла	24 призовых мест		
	2. Олимпиада гуманитарного цикла	27 призовых мест		

	3. Олимпиада по физкультуре	10 призовых мест		
	4. Научно-практическая конференция «Шаг в науку»	14 призовых мест		
	5. Соревнования по теннису	I место		
	6. КВН «Минздрав предупреждает...»	I место		
	7. Соревнования по армрестлингу	I место		
	8. Соревнования по футболу	I, II места		
	9. Игра «Зарница»	I место	участие	III место
	10. Спартакиада допризывной молодежи	I, II	участие	III место

Вместе с тем в деятельности школы существует ряд серьезных проблем.

Проблемный анализ образовательной ситуации

Современное содержание общего образования требует смены доминирующей парадигмы, ориентированной на усвоение знаний, умений и навыков через предметную организацию учебного материала, на парадигму освоения ключевых компетенций посредством соотнесения получаемых знаний с результатами реальной практической деятельности. Другими словами речь идет о принципиальном переходе от «предметного» к «способному» наполнению содержания образования, где центральным компонентом становится освоение ведущих типов деятельности современного человека, таких как исследование, программирование, управление. Человек, владеющий данными видами деятельности, будет особенно востребован на рынке труда в ближайшие годы и в обозримом будущем.

Анализируя работу школы за предыдущие 3 года мы констатируем, что в освоении деятельностного подхода достигли определенных результатов. Однако наряду с положительными тенденциями есть и проблемы.

Результаты анкетирования показывают, 40% старшеклассников не могут определиться с выбором профессии вплоть до выпуска. Подросткам достаточно трудно решить задачу выбора профессионального пути и, в определенной степени жизненного, даже в профильном «коридоре», не говоря уже об учащих непрофильных школ. Причины мы видим в неустойчивости предпочтений учащихся; в отсутствии системы социальных и профессиональных проб; недостаточное ориентирование содержания общего образования на ключевые компетенции, определяющие успешность адаптации выпускников по окончании школы; в отсутствии устойчивых горизонтальных связей в системе «школа-школа», вертикальных связей «школа-вуз».

Существуют проблемы, связанные с подготовкой педагогических кадров и низкой мотивацией к инновационной деятельности: лишь 50% педагогов школы готовы к инновационным процессам в школе, участвуют в научно-исследовательской и экспериментальной работе, владеют методами активного, проблемного обучения.

Отмечается недостаточное материально-техническое оснащение школы, особенно системы дополнительного образования (кружков, секций, элективных курсов), что не способствует формированию ключевых компетенций учащихся; необходим второй кабинет информатики; школьная библиотека нуждается в обновлении библиотечного фонда.

Несмотря на усилия школы достаточно острой остается проблема сохранения и укрепления здоровья учащихся. Хотя по результатам медицинского осмотра в 2006-2007 году выявлена положительная динамика снижения некоторых заболеваний (по сравнению с 2005 годом на 9% снизилось количество учащихся с желудочно – кишечными заболеваниями; снизилось количество учащихся с заболеванием эндокринной системы, улучшилось состояние учащихся с заболеваниями опорно – двигательного аппарата), все же процент % здоровых детей остается низким.

Поэтому главной задачей школы на ближайшие годы является решение ряда **проблем** для освоения ключевых компетенций участниками образовательного процесса.

1. Проблема формирования мобильной и гибкой образовательной системы, способной реагировать на индивидуальные образовательные запросы в условиях реальных потребностей современного рынка труда.

Противоречие: между требованием существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников и ограниченными ресурсами сельской школы. Задачи:

- профилизация образования;
- построение системы сетевого взаимодействия образовательных учреждений Баунтовского района по внедрению Концепции профильного образования.

2. Проблема укрепления физического и психического здоровья учащихся, профилактика здоровья учащихся и его коррекция с учетом возможностей школы.

Противоречие: между требованиями к выполнению государственных образовательных стандартов и состоянием здоровья учащихся, затрудняющим выполнение этих требований. Задачи:

- организация лечебно-оздоровительной работы в школе.
- формирование сознательного отношения к здоровому образу жизни учителей и учащихся;
- организация учебы педагогов о здоровьесберегающих технологиях обучения детей.

- активное включение учителей в разработку и организацию валеологически обоснованных учебных занятий.

3. Проблема снижения познавательного интереса и учебной мотивации в школе второй и третьей ступени. Противоречие: между доминирующей ориентацией на среднего ученика в процессе обучения и индивидуальными склонностями учащихся; между низким уровнем активности и самостоятельности учащихся и уровнем образовательных стандартов.

Задачи:

- внедрение развивающих личностно-ориентированных технологий, продуктивных форм и методов обучения, учитывающих возрастные и индивидуально-психологические особенности школьников, на всех ступенях обучения.

- организация предпрофильного в основной и профильного обучения на старшей ступени обучения школы;

- совершенствование содержания образования в школе (разработка учебного плана, учебных программ)

4. Проблема социализации учащихся

Противоречие: между требованием успешной адаптации учащихся в социуме и низким уровнем сформированности социальных и допрофессиональных компетенций учащихся и выпускников школы.

Задачи:

- создание целостной системы профессиональной ориентации учащихся и молодежи;

- перевод КТД в формат социального проектирования;

- обеспечение построения содержания обучения и воспитания, в основе которого развитие социальных компетенций учащихся;

- совершенствование системы детского самоуправления.

В 2006-2007 учебном году Багдаринская средняя общеобразовательная школа приступает к реализации третьего этапа программы развития.

Программа развития школы как проект проектов

Программа развития образовательного учреждения сформирована как совокупность проектов, выстроенных для достижения обозначенных выше целей и задач в рамках имеющихся ресурсов и действующих ограничений.

Школа имеет существенный задел в этом направлении, многие направления деятельности производились именно в контексте проектной деятельности и проектной культуры (внедрение современных образовательных технологий, организация предпрофильного обучения,

дополнительного образования, интеграции основного и дополнительного образования, развитие воспитательной системы и т.п.).

Виды проектов на уровне школы рассматриваются в контексте проектирования развития системы образования Баунтовского района.

Виды проектов в рамках программы развития школы:

- 1. Проект «Школа как ресурсный центр в системе сетевого взаимодействия образовательных учреждений Баунтовского района по внедрению Концепции профильного образования»;**
- 2. Проект «Золотые россыпи» (создание Центра профессиональной ориентации молодежи);**
- 3. Проект информатизации школы и организации оптимальных условий для работы всех участников образовательного процесса с компьютерной техникой и Интернет;**
- 4. Проект обновления содержания образования и внедрения современных образовательных технологий в учебно-воспитательный процесс;**
- 5. Проект «Безопасность и здоровье»**

1. Проект «Школа как ресурсный центр в системе сетевого взаимодействия образовательных учреждений Баунтовского района по внедрению Концепции профильного образования»

1. Проблемы в реализации проекта. Реализация данного проекта актуальна в связи со следующими факторами:

- ✓ Большой территориальной протяженностью района,
- ✓ Климатическими условиями района;
- ✓ Отсутствием транспортного сообщения между населенными пунктами в зимнее время;
- ✓ Отсутствием Интернета в отдаленных школах;
- ✓ Недостаточным кадровым обеспечением периферийных ОУ.

Перечисленные факторы мешают обеспечению равного доступа к полноценному образованию обучающихся в других образовательных учреждениях района, возможности выстраивания ими индивидуальных образовательных траекторий, это, очевидно, приводит к снижению качества образования учащихся ОУ района, возможности конкурировать при поступлении в профессиональные учебные заведения.

2. Краткая характеристика социально-экономического состояния района, состояния УВП образовательных учреждений района.

Баунтовский район относится к районам, приравненным к районам Крайнего Севера, самый большой район в республике по площади (66815,92 кв.км) с самой низкой плотностью населения (0,18 чел на 1 кв.км). Население составляет на 01.07.05 – 10600 ч. Основу экономики района составляет золотодобывающая промышленность. Начиная с начала 90-х годов, геологоразведочная отрасль была практически ликвидирована. Сельское хозяйство в основном представлено личными подворьями граждан, где производится 95,5 от всей произведенной сельхозпродукции. Ситуация на рынке труда за последние 4 года остается стабильной. Безработица в 2006 году составила 10,3% и носит структурный характер, основная численность безработных проживает в отдаленных селах и по ряду причин, в том числе из-за отсутствия нужной квалификации, не имеет возможности работать в промышленности. В районе действуют 22 золотодобывающих организации. Доля занятого в них местного населения составляет 64,5%, доля местных специалистов 70%. Потребность на 2007 год в кадрах рабочих и служащих составляет 647 человек, наиболее востребованы специалисты горно-геологического профиля. Также велика востребованность в педагогических и медицинских кадрах, особенно в отдаленных сельских поселениях.

Всего в районе функционируют 12 общеобразовательных учреждений: 8 средних (полных) общеобразовательных школ, 2 основные, 1 коррекционная

школа-интернат, вечерняя школа. Кроме того, в районе работает 9 дошкольных учреждений, 4 учреждения дополнительного образования, одно учреждение НПО, филиал СГА. В образовательных учреждениях района работают 345 педагогов, из них педагогов школ 200. Высшую категорию имеют 59 учителей, первую 113, вторую 125.

В школах района обучаются 1524 учащихся, из них учащихся 10-11 классов 206, 9-х классов – 128 учащихся.

Поступили в:	ВУЗы	ССУЗы	НПО
В 2003	– 54(36%)	– 51(34%)	– 30(20%)
В 2004:	83(47%)	47(26%)	17(9,5%)
В 2005:	65(39%)	50(30%)	12(7%)
В 2006:	56(44%)	58(46%)	13(10%)

4 выпускника школ получили в 2006 г. аттестаты особого образца. 42 из 182 выпускников основной школы в 2006 году поступили в ССУЗы и учреждения НПО, 12 учащихся не продолжают обучение.

Всего лишь 16% родителей имеют высшее образование, 30% - средне-специальное, среднее – 45%, не имеют среднего образования – 9%.

Анализ демографической ситуации свидетельствует о росте рождаемости:

В 2004г. детей дошкольного возраста насчитывалось 673, в 2005г. уже 702.

Усть-Джилдинская основная школа расположена в 290 км от районного центра, насчитывает 57 учащихся, из них выпускников основной школы 7. Школа укомплектована кадрами на 100%, однако большинство из них неспециалисты или пенсионного возраста. Транспортное сообщение осуществляется только по зимнику.

Барваринская основная школа расположена в 145 км от райцентра, насчитывает 36 учащихся, из них выпускников основной школы 5. Школа не укомплектована кадрами на 80%. Транспортное сообщение осуществляется только по зимнику.

Уакитская средняя общеобразовательная школа расположена в 190 км от райцентра, насчитывает 89 учащихся, из них выпускников основной школы 11. Школа укомплектована кадрами на 90%, является районной экспериментальной площадкой «Школа рационального природопользования». Транспортное сообщение осуществляется только по зимнику.

Витимская средняя общеобразовательная школа расположена в 172 км от райцентра, насчитывает 199 учащихся, из них выпускников основной школы 12. Школа укомплектована кадрами, имеет достаточную материально-техническую базу, работает над реализацией внутришкольного эксперимента «Школа экологического образования». Учащиеся школы были призерами республиканской экологической олимпиады, республиканской научно-практической конференции «Шаг в науку».

Монгойская средняя общеобразовательная школа расположена в 83 км от райцентра в единственном в районе бурятском селе, насчитывает 23 учащихся, из них выпускников основной школы 4. Школа укомплектована

кадрами на 100%, является социокультурным центром села. Педколлектив работает над проблемой сохранения и развития бурятской культуры. Основной вид трудовой деятельности населения – животноводство.

Россошинская средняя общеобразовательная школа расположена в 70 км от райцентра в эвенкийском селе, насчитывает 49 учащихся, из них выпускников основной школы 8. Школа укомплектована кадрами на 90%, педколлектив работает над проблемой сохранения и развития эвенкийской культуры.

Северная средняя общеобразовательная школа расположена в 35 км от райцентра, насчитывает 58 учащихся, из них выпускников основной школы 8. Школа укомплектована кадрами на 90%. Транспортные перевозки осуществляются рейсовым автобусом.

Маловская средняя общеобразовательная школа расположена в 7 км от райцентра, насчитывает 205 учащихся, из них выпускников основной школы 31. Школа укомплектована кадрами, имеет хорошую материально-техническую базу, в частности, хорошо оборудованный автокласс. Транспортные перевозки осуществляются рейсовым автобусом.

Багдаринская эвенкийская средняя школа-интернат расположена в райцентре, насчитывает 162 учащихся, из них выпускников основной школы 18. Школа укомплектована кадрами, имеет хорошую материально-техническую базу, является республиканской экспериментальной площадкой по проблеме «Возрождение эвенкийской культуры». В 2003 году была признана школой года, школой века.

ПУ-39 дает начальное профессиональное образование по специальностям: водитель ТС, тракторист, автомеханик, охотник, портной, оператор ЭВМ.

Филиал Современной гуманитарной академии работает в районе уже 5 год, дает образование по специальностям «Юриспруденция», «Экономика», «Психология», а также предоставляет образовательные услуги для выпускников школ по довузовской подготовке.

Багдаринская средняя общеобразовательная школа расположена в райцентре, насчитывает 560 учащихся, из них выпускников основной школы 63. Школа полностью укомплектована кадрами, имеет хорошую материально-техническую базу, новое здание, построенное в 2003г. БСОШ является муниципальной экспериментальной площадкой по реализации концепции профильного образования в Баунтовском районе.

Вывод: *в связи с небольшим количеством учащихся на параллели в школах отдаленных сельских поселений (не более одного класса-комплекта с наполняемостью ниже установленных норм), недостаточным обеспечением этих школ педагогическими кадрами, в том числе первой и высшей категории, а также отсутствием хорошей материально-технической базы для организации предпрофильного и профильного образования, Интернета, что на сегодняшний день затрудняет организацию дистанционного обучения, необходима*

организация сетевого взаимодействия ОУ Баунтовского района по реализации Концепции профильного образования.

3. Багдаринская средняя общеобразовательная школа как ресурсный центр по внедрению Концепции профильного образования в Баунтовском районе.

Считаем, что наиболее приемлемой моделью сетевой организации профильного образования в нашем районе является модель сети с ресурсным центром и самостоятельными структурными подразделениями (опорными школами).

Багдаринская средняя общеобразовательная школа может быть ресурсным центром, так как:

- ❖ школа расположена в районном центре (что обеспечивает возможность подвоза к месту учебы, установления широких связей с социокультурными учреждениями);
- ❖ имеет высокий профессиональный уровень педкадров и возможности повышения их квалификации;
- ❖ хорошее состояние здания, систем водоснабжения, отопления, противопожарной безопасности, МТБ;
- ❖ сложились имидж ОУ, позитивное общественное мнение в отношении педагогического коллектива, руководителя;
- ❖ сформированы связи школы с учреждениями профессионального, дополнительного образования;
- ❖ имеются параллели в старших классах;
- ❖ а также опыт работы по организации профильного обучения.

Багдаринская средняя общеобразовательная школа соответствует большинству характеристик ресурсной школы, и ее становление в этом качестве будет способствовать не только ее развитию, но и развитию других образовательных учреждений района.

4. Модель сетевой организации профильного образования в Баунтовском районе.

Модель сетевой организации профильного обучения и предпрофильной подготовки учащихся в Баунтовском районе предполагает включение в систему совокупности образовательных учреждений и их социальных партнеров, осуществляющих обучение старшеклассников в профильных классах различных направлений, а также предпрофильную подготовку учащихся, с выделением ОУ– ресурсного центра. Однако такая модель профильного образования подходит только для 4 школ, находящихся на расстоянии не более 35 км друг от друга (т.е имеющих удобное транспортное сообщение, возможности для дистанционного обучения). Для остальных школ данная модель должна функционировать как распределенная сетевая модель, которая имеет несколько структурных

подразделений, разбросанных по территории, но при этом сохраняющих общий центр управления, и которая позволяет организовать обучение по тем или иным элективным курсам, конкретным предметам не только в РЦ, но и в опорных школах.

В систему сетевого взаимодействия входят:

- Управление образованием Баунтовского района;
- Ресурсный центр «МОУ Багдаринская средняя общеобразовательная школа»;
- Опорные школы: Маловская СОШ, Багдаринская эвенкийская средняя школа-интернат, Витимская СОШ;
- Структурные подразделения: Северная средняя, Усть-Джилдинская основная, Монгойская средняя, Варваринская основная, Уакитская средняя, Россошинская средняя школы; БКШИ.
- Ассоциация педагогов профильных классов;
- Социальные партнеры (предприятия, учреждения, организации района, учреждения культуры и дополнительного образования, ПУ-39, филиал СГА, БГУ, БНЦ, ИПУ).

Общее руководство сетевой организацией осуществляют муниципальный управляющий совет, в который входят представители учредителя, управления образованием Баунтовского района, ресурсного Центра БСОШ, родительской общественности.

Научно-методическое руководство обеспечивает ресурсная школа, реализуя следующие функции:

- ✓ Методическое, информационное и консультационное обеспечение руководителей МОУ и педагогов профильных классов;
- ✓ Разработка и апробация элективных курсов; ИОП;
- ✓ Организация социологических и психологических исследований с целью выявления образовательных потребностей населения, потребностей района в кадрах различных профилей;
- ✓ Осуществляет ту часть профильной и предпрофильной подготовки учащихся, которую не в состоянии обеспечить опорные школы и школы-филиалы.
- ✓ РЦ «МОУ БСОШ» может реализовывать следующие профили: физико-математический, информационно-технологический, социально-гуманитарный, филологический, оборонно-спортивный.

Опорные школы выполняют следующие функции:

- Опорная школа является базовым образовательным учреждением для основных и малочисленных средних школ, имеющих сходное направление специализации, территориальное преимущество, и обеспечивает профильное обучение по отдельным предметам и предпрофильную подготовку: Маловская СОШ реализует технико-технологический профиль, является опорной для ВОШ и УСОШ; Витимская СОШ – естественно-научный, является опорной для У-ДОШ;

БЭСШ-И реализует национально-региональный компонент в профильном обучении, является опорной для РСОШ.

▪ Оказывает школам, входящим в их локальную сеть, методическую, информационную, консультационную поддержку.

Структурные подразделения сети (школы-филиалы) выполняют следующие функции:

- ✓ Обеспечивают образование базового уровня и предпрофильную подготовку учащихся;
- ✓ Заключают договоры с социальными партнерами о привлечении их к организации вариативной части профильного обучения (элективных курсов), профориентационной работы, и может стать социокультурным центром села;
- ✓ Обеспечивают вывоз учащихся к месту профильного обучения, безопасность их передвижения;
- ✓ Обеспечивают участие педагогов в методических семинарах по проблемам предпрофильного и профильного образования.

Ассоциация педагогов профильных классов предназначена для развития горизонтальных связей между образовательными учреждениями, осуществляющих профильное обучение:

- Участвует в научно-исследовательской и научно-методической деятельности;
- оказывает консультативную поддержку коллегам в инновационной деятельности и передаче своего опыта;
- Организует обмен опытом работы по профильному обучению;
- Организует распространение педагогических инноваций;
- Обобщает результаты работы по профильному образованию;
- Участвует в экспертизе программ профильных и элективных курсов;
- Готовит к изданию методические и научно-методические материалы.

Привлечение социальных партнеров позволяет создать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениям в отношении продолжения образования:

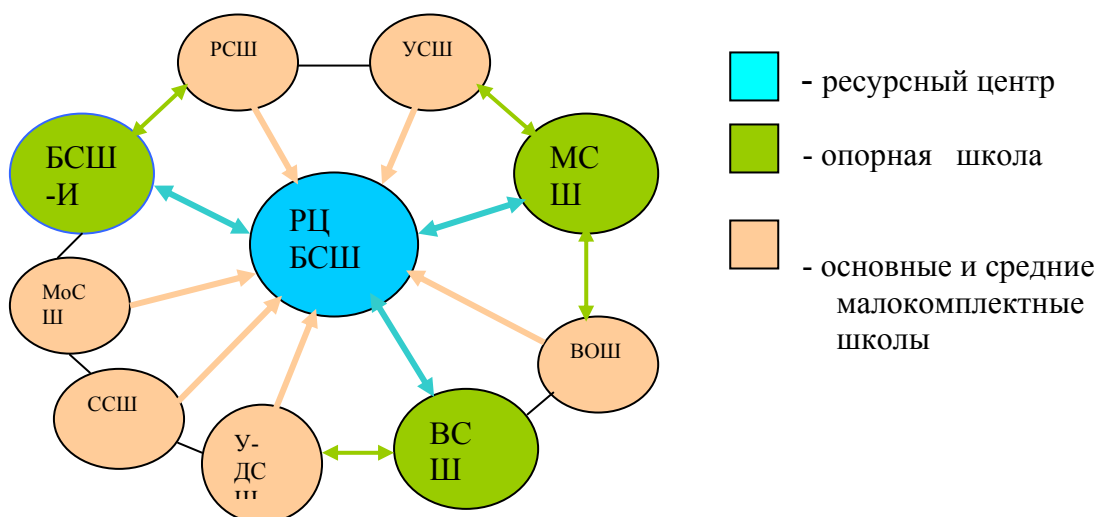
- Формирование социального заказа;
- Организация маркетинговых исследований рынка труда;
- Привлечение специалистов Центра занятости населения, золотодобывающих артелей, других организаций для обеспечения профильного компонента;
- Использование материально-технической базы социальных партнеров для организации стажировок, допрофессиональных практик старшеклассников, экскурсий и т.д.
- Укрепление материально-технической базы школ, необходимой для профильного обучения за счет привлечения материальных и финансовых ресурсов организаций-партнеров;

- Организация научно-исследовательской работы, профориентационной работы.

Главной проблемой при обеспечении прав и возможностей сельских учащихся старших классов на получение качественного образования по избранному профилю является подвоз к месту учебы. Расстояние между 4 близлежащими школами составляет максимум 35 км; остальные школы находятся от райцентра на расстоянии от 70 до 300 километров, что вызывает определенные проблемы с безопасностью перевозки детей, особенно в зимнее время.

Мы имеем **три основных варианта доставки детей** в райцентр или опорную школу. Эти три варианта определяют три модели обучения.

- 1) Организация учебного процесса в ресурсном центре профильного образования Баунтовского района за счет периодичного (2-3 раза в неделю) подвоза детей из близлежащих школ. В этом случае всю общеобразовательную подготовку и элективные курсы дети получают по месту жительства, а профильную часть в РЦ. РЦ определяет в расписании профильные дни.
- 2) Организация учебного процесса в форме выездных учебных сессий учащихся отдаленных школ. В этом случае вывоз детей из отдаленных школ производится 1 раз в четверть на несколько дней для обучения по избранному профилю. Учебные занятия в школах малых населенных пунктов завершаются в каждой четверти на неделю раньше.
- 3) Организация учебных сессий на базе структурного подразделения. В этом случае учителя РЦ или опорной школы выезжают в ОУ, расположенные в отдаленных сельских поселениях, для обучения старшеклассников спецкурсам профильного уровня. Этот вариант предусматривается в том случае, если по объективным причинам невозможен вывоз детей в райцентр или как параллельная форма обучения.



5. Мероприятия по введению муниципальной образовательной сети в Баунтовском районе (третий этап программы развития)

<i>№</i>	<i>Задачи</i>	<i>сроки</i>	<i>ответственный</i>	<i>Ожидаемый результат</i>
1	<p>2006-2007 уч.г.</p> <p>1. Организация маркетинговых исследований рынка труда, образовательных запросов учащихся и родителей ОУ района;</p> <p>2. Определение социального заказа</p> <p>3. Создание координационного совета Ресурсного центра МОУ Багдаринская СОШ по введению системы сетевого взаимодействия по профильному образованию (далее КС);</p> <p>4. Разработка организационной, правовой и финансовой документации системы профильного образования в районе:</p> <p>1) разработка содержания программ предпрофильного обучения, УМК профильного уровня, элективных курсов, методического обеспечения курсов по выбору, методик дистанционного обучения, интерактивных электронных пособий</p> <p>2) программы финансового обеспечения деятельности РЦ и МОС;</p> <p>3) кадрового обеспечения МОС;</p> <p>4) заключение договоров о сотрудничестве с заинтересованными организациями и предприятиями района (ОУ, ЦЗН, КДМС, з/д артели, учреждения культуры и з/о)</p> <p>5) положения о МОС, МЭК, о порядке подвоза учащихся из отдаленных сельских поселений; об Ассоциации педагогов профильных классов и др.</p> <p>5. Организация муниципального управляющего совета образовательных учреждений</p> <p>6. Инвентаризация и кооперация образовательных ресурсов ОУ</p>	<p>Апрель 2006</p> <p>Май 2006</p> <p>Май 2006</p> <p>Май – июнь 2006</p> <p>Сентябрь 2006</p> <p>Август 2006</p>	<p>Пестерева Л.В. директор РЦ, Белова Л.Ф., директор ЦЗН</p> <p>Пестерева Л.В.</p> <p>Пестерева Л.В.</p> <p>Кириллов А.Н., председатель КС, Пестерева Л.В., директор РЦ Цыренова И.А., замдир РЦ, БИПКРО</p> <p>Кириллов А.Н., зав РОО</p> <p>Директора ОУ</p>	<p>Формирование социального заказа</p> <p>Координационный совет</p> <p>Соответствующие программные и нормативно-правовые документы</p> <p>Муниципальный УС</p> <p>Кооперация</p>

<i>№</i>	<i>Задачи</i>	<i>сроки</i>	<i>ответственный</i>	<i>Ожидаемый результат</i>
	7. Организация курсовой подготовки учителей по профильному обучению на всех уровнях; постоянно действующего психолого-педагогического; методического семинара по изучению и внедрению технологий, форм, методов и средств профильного обучения	В течение года	БИПКРО, ФПК, Елшина Т.В., зав ИМЦ, Цыренова И.А., зам по НМР РЦ	образовательных ресурсов ОУ Повышение квалификации учителей ОУ
	8. Экспертиза программ предпрофильных, профильных и элективных курсов;	до 1 апреля 2006	БИПКРО, Елшина Т.В., зав ИМЦ, Цыренова И.А., зам по НМР РЦ	Учебно-методическая база системы ППО, ПО
	9. разработка и проведение информационных мероприятий с уча-ся и их родителями по предпрофильному и профильному обучению в сетевом взаимодействии;	март-сентябрь 2006	Елшина , зав ИМЦ, Цыренова И.А., зам РЦ	Информированность уча-ся и их родителей о возможностях сетевого обучения
	10. пополнение фонда учебно-методической литературы по предпрофильному и профильному обучению	в течение года	Курикша С.В., методист РОО, библи.ОУ	Учебно-методическая база системы ПО
	11. разработка сетевого учебного плана по предпрофильному обучению	июнь 2006	Цыренова И.А., замдир РЦ	Сетевой УП по ППО
	13. Презентация элективных курсов РЦ и опорных школ, информационно-образовательной карты района; сайта РЦ;	сентябрь 2006	Замдир по УВР РЦ и ОШ	
	14.Организация информационно-библиографического сопровождения по ППП и ПО;	в течение года	Замдиректора по УВР РЦ и ОШ	Единая информационная база МОС
	15. Организация психолого-педагогического сопровождения ППО;	в течение года	Цыренова И.А., замдир РЦ	Психолого-педагогическое сопровождение ППО;
	16. Организация дистанционного обучения по ППП в структурных подразделениях сети	в течение года	Елшина Т.В., зав ИМЦ	
	17. Мониторинг результатов ППО	июнь 2007	Пестерева Л.В.	
	18. Проведение итоговой аттестации	июнь 2007	Намсараева Е.Д., в/с РОО	

<i>№</i>	<i>Задачи</i>	<i>сроки</i>	<i>ответственный</i>	<i>Ожидаемый результат</i>
2	<p>2007-2009 уч.год</p> <p>1. реализация сетевой модели профильного обучения</p> <p>2. организация психолого-педагогического сопровождения процесса профильного образования</p> <p>3.Реализация модели дистанционного обучения в РЦ «МОУ БСОШ»</p> <p>3. организация и проведение промежуточного контроля состояния УВП в профильных классах;</p> <p>4. Мониторинг качества образования в профильных классах;</p> <p>5. Мониторинг качества образования в МОС</p>	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>Май 2007</p> <p>Июнь 2008</p> <p>Каждый год</p>	<p>Пестерева Л.В., директор РЦ Цыренова и.А.,</p> <p>Пестерева Л.В., РЦ</p> <p>Пестерева Л.В., директор РЦ</p> <p>Пестерева Л.В., директор РЦ</p> <p>Пестерева Л.В., директор Намсараева Е.Д.</p>	<p>Удовлетворение образовательных запросов</p> <p>Расширение возможностей для реализации обучения по ИУП</p> <p>Информация о ходе эксперимента по введению МОС</p>
3	<p>2009 – 2010 уч. год</p> <p>1. Организация мониторинга уровня обученности, воспитанности, интеллектуального развития и др. показателей развития учащихся профильных классов</p> <p>2. Организация итоговой аттестации выпускников МОС</p> <p>3. Оценка уровня выполнения социального заказа и качества реализации программы развития школы;</p> <p>4. Определение стратегии развития ОУ совместно с органами ОГУ</p>	<p>В течение всего периода эксперимента</p> <p>Май - июнь 2009</p> <p>сентябрь 2009</p>	<p>Пестерева Л.В., РЦ</p> <p>Намсараева Е.Д., в/с РОО Кириллов А.Н., зав РОО,</p> <p>Пестерева Л.В. директор РЦ, Печерин А.В., председатель УС</p>	<p>Информация о ходе эксперимента по введению МОС</p> <p>Коррекция сетевой организации профильного обучения</p>

1. Проект «Золотые россыпи» (создание Центра профессиональной ориентации молодежи)

1. Анализ существующей ситуации

Подготовка молодежи к жизни и труду была и остается одной из важнейших общественных задач. Кризисные явления в экономике, выражающиеся в высоком уровне безработицы, требуют поиска на всех уровнях различных подходов к решению проблем профессионального самоопределения молодежи и особое место в этой работе должно принадлежать школе.

В массовой практике сельских школ организация работы по профориентации сталкивается со многими трудностями:

1) Слабая методическая база для проведения профориентационной работы. Школьный курс по выбору профессии не ведется в полном объеме из-за отсутствия подготовленных педагогических кадров, дефицита учебно-методической и справочно – информационной литературы по профориентации. Значительная часть учителей с явным отвержением воспринимает профориентационную проблему и порой даже не хочет ее обсуждать как не находящуюся в их компетенции.

2) Профориентацией в той или иной степени занимаются школы Баунтовского района, ПУ, служба занятости населения, учреждения культуры. Но каждый на своем уровне, решая свои задачи. Для всех этих учреждений эта работа не главная, часто профориентация ограничивается отдельными, бессистемными мероприятиями. Деятельность по профессиональной ориентации нуждается в согласовании профориентационных программ служб занятости с программами отдела образования.

3) в штатном расписании малокомплектных школ отсутствуют специалисты психологической службы, способные оказать действенную помощь в профессиональном самоопределении подростка.

Все эти противоречия сказались на качестве построения выпускниками школы траектории послешкольного образования. Анализ поступления выпускников школы за пять лет, а также анализ трудоустройства выпускников профессиональных учебных заведений показал следующее: около 10% выпускников школы не поступили ни в какое учебное заведение, почти 5% сменили профиль учебного заведения, 70% выпускников профессиональных учебных заведений не работают по полученной специальности. Самые распространенные специальности, приобретаемые выпускниками школы, это медицинские, экономические, юридические. Количество студентов, приобретающих специальности горно-геологического профиля, составляет всего 1,8%, в то время как потребность предприятий золотодобывающей промышленности района в специалистах составляет в 2007г. 64 человека. Также велика востребованность в педагогических и медицинских кадрах, особенно в отдаленных сельских поселениях. На сегодняшний день по данным комитета по делам молодежи, число

неустроенной молодежи от общего числа молодежи в районе составляет 480 человек (20%).

Анализ анкет учащихся 11-х классов и их родителей показывает, что 40% не могут определиться с выбором будущей профессии. Основная причина: недостаток информации о профессиях и о возможных путях получения профессии. При выборе дети руководствуются в основном престижностью, привлекательностью будущей профессии (50%), мнением родителей (30%), только 27% - востребованностью профессии на рынке труда, 16% - личными качествами и профессиональными наклонностями. Анализ заинтересованных сторон показывает, потребность в системной организации профориентационной работы достаточно велика.

Анализ заинтересованных сторон

Группа заинтересованных сторон	Статус	Их заинтересованность	Требования постоянной поддержки проекта с их стороны
1) учащиеся, абитуриенты, неучащаяся молодежь	Заказчики, клиенты	Психолого-педагогическая поддержка в профессиональном самоопределении	Участие в реализации программ проекта
2) родители учащихся	Заказчики, клиенты	Психолого-педагогическая поддержка в профессиональном самоопределении	Участие в реализации программ проекта
3) комитет по делам молодежи и спорту	Заказчик, Социальный партнер	Помощь неучащейся и неработающей молодежи в выборе профессии, профилактика правонарушений	Информационное обеспечение; Консультирование неучащейся молодежи; Софинансирование проекта
4) центр занятости населения	Заказчик, Социальный партнер, клиент	Помощь безработным в выборе подходящей специальности, психологическая поддержка	Информационное обеспечение; Консультирование неработающего населения; Софинансирование проекта
5) золотодобывающие, геологоразведочные предприятия, организации района	Заказчики, партнеры	Обеспечение специалистами из местного населения	Софинансирование проекта
6) ОУ района	Социальные партнеры, клиенты	Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в	Обеспечение участия учащихся, родителей и педагогов в реализации программ

		профессиональном самоопределении	проекта
7) отдел образования	заказчик, создатель общественного мнения	Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в профессиональном самоопределении	Участие в информационном, кадровом обеспечении;
8) муниципальные органы власти	Заказчик, создатель общественного мнения	Обеспечение квалифицированными, востребованными кадрами организаций и предприятий района	Участие в финансовом, кадровом обеспечении проекта

Исходя из данного анализа, нами выделяется **проблема**:

недостаточная выделенность проблемы профориентации как самостоятельно необходимой в сфере социальной работы с учащимися и населением района.

В связи с этим коллективом ресурсного центра БСОШ реализуется проект:

«Золотые россыпи»

Север, тайга, золото... Эти слова стали визитной карточкой нашего района. Таежная, озерная баунтовская земля богата россыпями разнообразных природных ископаемых, и прежде всего золота. Золото для баунтовцев это источник благосостояния района, это образ жизни жителей нашего северного края. Приумножать богатства района, делать его историю предстоит нынешнему и будущему поколениям, среди которых есть поистине золотые россыпи талантов. Задача образования - способствовать развитию района, обеспечению всех его структур высококвалифицированными кадрами.

Концепция проекта

Багдаринская средняя общеобразовательная школа первой в районе вступила в эксперимент по введению профильного обучения и сегодня является ресурсным центром профильного образования. Реализуя программу развития, педколлектив на практике столкнулся со всеми вышеперечисленными проблемами. Несмотря на организацию предпрофильной подготовки, профильного обучения, проблема профессионального самоопределения стоит перед многими школьниками вплоть до выпуска из стен школы. Подростку достаточно трудно решить задачу выбора профессионального пути и, в определенной степени, жизненного, даже в профильном «коридоре», мы уже не говорим об учащихся непрофильных школ, которых в нашем районе большинство. Задача школы прогнозировать основную и несколько запасных профессий, а также уровень профессионального образования, форму работы в соответствии с наклонностями учеников и даже разобраться в определенных тонкостях профессиональных наклонностей учеников, которые не ограничиваются только профилем обучения.

Проблему может разрешить, на наш взгляд, Центр профессиональной ориентации молодежи, призванный объединить и направить усилия всех заинтересованных организаций к одной цели, создать действенную профориентационную службу, учитывающую конкретные потребности района (в частности, золотодобывающих и геологоразведочных предприятий), а также в целом региона в кадрах; способную оказывать научно-обоснованную методическую помощь в организации профориентационной работы, профессиональную ориентацию школьников, абитуриентов, молодых людей на разных этапах обучения и даже взрослых, желающих сменить профессию. Центр создается в ресурсной школе при тесном сотрудничестве всех заинтересованных сторон, которые участвуют и в софинансировании проекта. Руководителем данной структуры назначается психолог – профконсультант, в штат включаются также социолог и методист. Центр оснащается современной оргтехникой, цифровой теле-, видеоаппаратурой, программным обеспечением, справочной литературой. В содержание деятельности входят разработка и реализация программы профориентации на всех ступенях обучения, диагностические процедуры, информационная работа, двух-трехдневные тренинговые программы для подростков, их родителей и учителей, организация курсов – профессиональных проб для учащихся старших классов, выпуск методических рекомендаций и др. Доступность ресурсов Центра для отдаленных школ, а также для населения района обеспечивается сетевыми технологиями (создание собственного сайта Центра, использование программных продуктов профориентационной направленности, предоставление услуг тьютора в использовании ИКТ в профессиональной деятельности, организация форумов и интернет-конференций со специалистами различных профессиональных отраслей и др.). Мы назвали наш проект «Золотые россыпи»

Заказчики: учащиеся, родители, Центр занятости населения Баунтовского района, комитет по делам молодежи и спорту, золотодобывающие артели, отдел образования, ОУ.

Цель проекта: Разработка целостной системы профориентационной работы, направленной на формирование социальных компетенций выпускников школы и успешного выстраивания ими траектории послешкольного образования.

Задачи:

1. Проведение маркетинговых исследований рынка труда, профессионально-образовательных запросов учащихся, родителей, других заинтересованных сторон;
2. Нормативно-правовое, методическое, кадровое, финансовое обеспечение Центра;

3. Разработка модели деятельности Центра, мониторинга эффективности деятельности Центра;
4. Внедрение системы компетентностного подхода в деятельности Центра;
5. Оценка деятельности Центра.

Этапы реализации проекта

1 этап – 2006-2007 уч.г. Организационный.

На этом этапе предусматривается кадровое, финансовое, материально-техническое, учебно-методическое, информационное обеспечение проекта «Золотые россыпи» (Центра профессиональной ориентации молодежи); разработка модели деятельности Центра, мониторинга эффективности деятельности Центра.

2 этап – 2007-2008 г. Практический.

На этом этапе предусматривается практическая реализация проекта: предоставление заявленных услуг: учащимся- психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения на всех этапах обучения; родителям- консультационная поддержка выбора будущей профессии детьми; учителям – учебно-методическое сопровождение деятельности по профориентации учащихся; населению района – диагностика профессиональных наклонностей, помощь в выборе путей профессионального образования. Освещение работы Центра в печатных изданиях и СМИ. Мониторинг действительных достижений по реализации проекта.

3 этап – 2008-2009г. Коррекционно-аналитический.

На этом этапе происходит мониторинг действительных достижений по реализации проекта, оценка деятельности Центра, выявление проблем, корректирование проекта или выработка альтернативных решений.

Мероприятия по реализации проекта на первом (организационном) этапе 2006-2007г

Задачи(действия)	мероприятия	сроки Нач. оконч.	Ответствен- ный	результат
1. Организация маркетинговых исследований рынка труда, образовательных запросов учащихся, родителей, ОУ района, населения		Сентябрь 2006	Цыренова И.А., замдир НМР	Определение социального заказа

Проект №2 Создание Центра профессиональной ориентации молодежи

<p>2. Разработка организационной, правовой и финансовой документации Центра профессиональной ориентации молодежи «Золотые россыпи» (далее Центр)</p>	<p>1) разработка программы финансового обеспечения деятельности Центра 2) кадрового обеспечения; 3) заключение договоров о сотрудничестве с заинтересованными организациями и предприятиями района (ОУ, ЦЗН, КДМС, з/д артели, учреждения культуры и з/о)</p>	<p>Сентябрь-ноябрь 2006</p>	<p>Пестерева Л.В., директор</p>	<p>Соответствующие нормативные документы</p>
<p>3. Создание рабочей группы по разработке содержания деятельности Центра</p>		<p>ноябрь 2006</p>	<p>Цыренова И.А., зам по НМР</p>	<p>Рабочая группа</p>
<p>4. Подготовка Информационно-справочного, учебно-методического материала</p>	<p>Разработка программ по профориентации учащихся всех ступеней обучения, ориентационных элективных курсов, приобретение методической и учебной литературы, программного обеспечения, методик дистанционного обучения, интерактивных электронных пособий</p>	<p>ноябрь 2006 - февраль 2007-</p>	<p>БИПКРО Цыренова И.А., Овчинникова О.С., рук.ППС, руководит ели МО, библиотека</p>	<p>Учебно-методическое обеспечение проекта</p>
<p>5. Экспертиза программ Центра</p>		<p>Март 2007</p>	<p>БИПКРО</p>	<p>Учебно-методическое обеспечение проекта</p>
<p>6. Разработка системы мониторинга результатов</p>		<p>Апрель 2007</p>	<p>Цыренова И.А., зам НМР</p>	<p>Система мониторинга</p>

Проект №2 Создание Центра профессиональной ориентации молодежи

проекта				результатов проекта
7. Создание школьного сайта		янв. 2007	Лобанков Б.Н.	Школьный сайт
8. Организация учебы учителей по проблемам профориентации	Прохождение курсов БИПКРО по проблеме; Организация теоретико-практических семинаров, индивидуальное консультирование учителей,	В течение года	БИПКРО, Цыренова И.А., зам по НМР	Повышение квалификации учителей по проблеме
9. Материально-техническое обеспечение проекта	Приобретение оргтехники, цифровой и видеоаппаратуры для Центра; ризографа, программного обеспечения; оборудования для комнаты ролевых игр в начальной школе	Май-сентябрь 2007	Пестерева Л.В.	Технически оснащенный Кабинет профориентации в старшей школе, комната ролевых игр в начальной школе
10. Поиск и привлечение специалистов по реализации программ Центра	Выделение ставок профконсультанта, социолога, методиста Центра	Январь-май 2007	. Пестерева Л.В.	Кадровое обеспечение проекта
11. Привлечение инвесторов проекта	Защита проекта на коллегии администрации района, на конкурсе ОУ в рамках реализации ПНПО	март 2007	Пестерева Л.В.	Финансовое обеспечение проекта
12. Презентация Центра населению района	Информирование населения о содержании деятельности Центра в СМИ и на сайте школы	Сентябрь 2007	Пестерева Л.В.	

Ожидаемый результат:

- Создание Центра профессиональной ориентации учащихся и неучащейся молодежи;
- Сформированность у выпускников школы следующих **социальных компетенций:**

- 1) Испытывать потребность в образовательной и профессиональной самоидентификации, самовыражении в образовательном и профессиональном сообществе, продуктивном освоении образовательной среды;
 - 2) Выделять варианты выбора из предлагаемых образовательным пространством или конструировать собственные версии образовательного и профессионального самопродвижения;
 - 3) Ставить образовательную и профессиональную цель;
 - 4) Эффективно координировать внутренние и внешние ресурсы для достижения поставленной цели;
 - 5) Приобретать опыт создания лично-значимых образовательных продуктов, играющих роль профильных и профессиональных проб;
 - 6) Владеть комплексом способов деятельности для принятия решения о продолжении образования и профессиональном становлении в условиях изменяющегося общества и рынка труда;
 - 7) Владеть приемами самопрезентации и самомаркетинга;
- Предоставление профориентационных услуг населению района.

Многоканальное ресурсное обеспечение проекта

Кадровое обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. ставка профконсультанта Центра (реализует основные программы профориентации); 2. ставка социолога Центра (осуществляет мониторинг и оценку эффективности деятельности Центра, диагностические процедуры в профориентации) 3. Ставка методиста Центра (осуществляет методическое сопровождение профориентационной деятельности педагогов ОУ, разрабатывает методические рекомендации, организует рекламно-издательскую деятельность Центра)
Материально-техническое обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приобретение компьютерной оргтехники; ризографа; 2. Оборудования для комнаты ролевых игр в начальной школе 3. программного обеспечения 4. учебно-методической, информационно-справочной литературы
Информационное обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. разработка школьного сайта; 2. Организация системы обеспечения информационного обмена: электронная почта, телеконференции, доски

	объявлений, дистанционное обучение
ОГУ	

Допущения и факторы риска в реализации проекта «Золотые россыпи»

- 1) Сопротивление некоторой части педагогического коллектива инновационной деятельности по организации профориентационной работы.
Способ избежания: моральная и материальная мотивация педагогов.
- 2) Отсутствие или недостаточность запланированного финансового обеспечения проекта.
Способ избежания: поиск других источников финансирования.

Показатели эффективности реализации проекта

Количественные показатели:

- Полнота реализации программ Центра и уровень достижения ожидаемых результатов;
- Позитивное общественное мнение о деятельности Центра;
- Рост доли выпускников и молодежи, продолживших обучение в вузах и средних профессиональных учебных заведениях, НПО, в том числе по востребованным в районе специальностям;
- Рост числа педагогов, прошедших повышение квалификации в области профориентации;

Качественные показатели:

- Уровень самоопределения выпускников школы в профессиональном и личностном развитии, самореализации;
- Умение проектировать пути интеллектуально-личностного и профессионального развития на основе развитости оценочных суждений о себе и требований к предполагаемой профессиональной области;
- Развитость рефлексивных умений, навыков самооценивания, самоанализа и самопроектирования.

3. Проект информатизации МОУ Багдаринская средняя общеобразовательная школа

Анализ существующей ситуации

В настоящее время в школе имеется: один компьютерный класс на 11 рабочих мест при количестве обучающихся 580 человек, 4 компьютера вне кабинета информатики (в кабинете директора, завуча, секретаря, библиотеке). Все компьютеры объединены в локальную сеть и обеспечен доступ к Интернет. В школе имеются копировальная техника в количестве 3 единиц, сканеры (4), принтеры (5), мультимедийный проектор, библиотека электронных медиаресурсов, цифровая фото- и видеоаппаратура. С 2006 года выделена ставка техника-лаборанта для обслуживания компьютерной техники школы.

90% педагогов школы окончили курсы по ИКТ на базе БРЦ ФИО.

Увеличивается число педагогов, использующих информационно-телекоммуникационные технологии в преподавании и создании информационно-образовательных продуктов. На сегодняшний день учителями школы разработаны электронные учебники «История Баунта», «География Баунта», в стадии разработки находятся учебники «Животный и растительный мир Баунта», «Фольклор Баунта». С целью обеспечения информационного сопровождения предпрофильного и профильного обучения учащимися школы разработан и реализован проект создания сайта «Образовательная сеть Баунтовского района».

Однако, наряду с достижениями, имеется ряд **проблем** по информатизации школы:

1. Информационно-образовательная сеть в том виде, в каком она существует на данном этапе, не обеспечивает постоянный и свободный доступ к информационным ресурсам всем участникам информационного процесса, ограничивает движение информации в ОУ и не позволяет организовать систему документооборота в ОУ в полном объеме из-за неполного кадрового и технического обеспечения.
2. Бессистемно распределяются информационные ресурсы в ОУ, существуют сложности в решении организационных вопросов по доступу к компьютерным и сетевым ресурсам, что отнимает много времени и делает малоэффективным их использование.
3. Отсутствуют локальные базы данных, системы электронного документооборота, информационных ресурсов для обеспечения профессиональной деятельности руководителей, педагогов и специалистов служб сопровождения, информационного обеспечения

учебно-воспитательного процесса. Не сформирован спектр информационных услуг образовательно-информационной сети.

Цель проекта

Информатизация образовательного процесса для обеспечения условий интенсификации всех направлений деятельности школы, повышения качества образования; развития творческого потенциала школьника, формирования его информационных компетенций; повышения эффективности управленческой деятельности.

Задачи

1. Создание образовательно-информационной сети как аппаратно-программной основы единого информационного пространства школьного образования;
2. Разработка модели информационной службы на базе интеграции современных аудио, видео, компьютерных систем и средств телекоммуникаций;
3. Разработка и реализация комплекса услуг образовательно-информационной сети (дистанционное образование, система сетевых конкурсов и проч.);

Этапы реализации проекта

I этап. Подготовительный (2005-2006 гг.) Разработка модели образовательно-информационной сети (разработка структуры сети, разработка и приобретение программного обеспечения, организация локальной сети школы, разработка сайта школы); Кадровое обеспечение (введение ставок заместителя директора по информационным технологиям, системного администратора, техника-лаборанта по обслуживанию компьютерной техники); Материально-техническое обеспечение (приобретение второго кабинета информатики в здании начальной школы, мультимедийного кабинета в основной школе, обеспечение выхода в Интернет, сетевого оборудования, сервера сети); Учебно-методическое обеспечение (приобретение библиотеки медиа-продуктов и программ управленческой деятельности, разработка образовательных программ с использованием ИКТ).

II этап. Практический (2006-2008 гг.). Реализация комплекса услуг образовательно-информационной сети: дистанционное обучение, использование сайта всеми участниками образовательного процесса (учащимися, педагогами, родителями, руководителями) для социального, коммуникационного и образовательного проектирования, широкое применение ИКТ в образовательном процессе и управлении школой. Мониторинг результатов реализации проекта.

Механизм реализации проекта информатизации

МОУ Багдаринская СОШ

Проект реализуется через систему подпроектов:

1. "Образовательная-информационная сеть"
2. "Информационная служба"
3. "Информационные и образовательные ресурсы" (основные направления: образовательный портал, педагогический опыт, электронные учебники).

Подпроект №1. "Разработка модели образовательно-информационной сети"

В настоящее время в нашей школе имеется

Количество учащихся 600 человек

Один компьютерный класс объединенный в ЛВС (11 рабочих мест) и 4 компьютера не находящиеся в кабинете информатики (директор, завуч, библиотека, секретарь).

Компьютеры подключены к Интернет.

Описание проблемы:

Информационно-образовательная сеть в том виде, в каком она существует на данном этапе, не обеспечивает постоянный и свободный доступ к информационным ресурсам всем участникам информационного процесса, ограничивает движение информации в ОУ и не позволяет организовать систему документооборота в ОУ в полном объеме.

Цель:

Создание действующей и наполненной информацией сети как аппаратно-программной основы единого информационного пространства школьного образования, которое будет служить целям формирования современного информационного мышления руководителей, педагогов, учащихся.

Задачи:

1. Расширить локальную сеть и доработать ее конфигурацию.
2. Оптимизация выхода в глобальную сеть Интернет с любого компьютера ОУ
3. Проанализировать стандартные разработки систем электронного документооборота, баз данных и разработать оптимальное решение в данной ситуации.

В данной сети два компьютерных класса: один учебный, которые используются для проведения занятий по информатике, и мультимедиа класс – частично для проведения уроков информатики, а также дополнительных занятий, уроков по предметам с использованием ИКТ, предоставления машинного времени персоналу школы и учащимся. В нем необходимо установить принтер (черно-белый, цветной), сканер, проектор, обработки и записи аудио и видео-материалов. На базе этого класса будет организована школьная издательская система и мультимедиа студия.

Информационно организационная система включает в себя компьютеры

администрации и медико-психологической службы и составляют отдельный сегмент локальной сети.

Компьютеры в каждом классе или сегмента включены в отдельный концентратор(HUB). Сервер хранит сведения обо всех компьютерах сети, именах и паролях пользователей, содержит файловый архив, рабочие документы, различные материалы.

Прокси-сервер, установленный на данном сервере обеспечивает доступ в Интернет, позволяя ограничивать доступ пользователей по тем или иным ресурсам, отслеживать действия пользователей в сети и вести учет времени и трафика.

Подпроект №2."Разработка модели информационной службы школы"

До настоящего времени информационные услуги участникам образовательного процесса предоставлялись администрацией и педагогами (учителями информатики, экономики, физики, русского языка, иностранного языка и др.), которые в свое свободное время давали возможность работать с компьютерной и видео-техникой, пользоваться услугами сети Интернет.

Описание проблемы: Бессистемное распределение информационных ресурсов в ОУ, сложность в решении организационных вопросов по доступу к компьютерным и сетевым ресурсам, отнимают много времени и делают малоэффективным их использование. Организация ИБЦ частично решит эту проблему, и хотя количество рабочих мест ограничено также как и время работы центра – с 14до 17ч., но это достаточно серьезный шаг по направлению информатизации школы.

Цель: формирование и адаптация информационно-образовательной службы на базе интеграции современных аудио, видео, компьютерных систем и средств телекоммуникаций.

Задачи:

1. Формирование спектра информационных услуг, усовершенствование традиционных и разработка новых, основанных на возможностях информационных и коммуникационных технологий.
2. Создание оптимальной структуры распределенных информационных ресурсов.
3. Рациональная организация обработки информации, средств поиска и навигации, хранения массивов данных, обмена информацией, тиражирования и трансляции.
4. Усовершенствование деятельности информационного центра, рациональная организация хранения, обработки и обмена информацией.

Направления работы

- *генерация (создание) информации* - создание проектов, программ развития, программ мониторинга, учебных программ и информационно-методического обеспечения;
- *прием и передача информации* - средства связи, электронная почта, телеконференции;
- *обработка информации* - мониторинг, опросы, анкетирование;

- *тиражирование и трансляция информации:* видеостудия, мультимедиа студия, информационные сервисы Интернет.
- *внешние связи* – организация и поддержка внешних связей

Механизмы реализации

Основные задачи :

1. Организовать информационное взаимодействие между уже имеющимися структурами.
2. Реализовать совместные образовательно-информационные проекты и генерирование новых идей и проектов.
3. Организация целостной системы информационной службы.

Подпроект №3. "Создание системы информационно-образовательных ресурсов"

В настоящее время в школе информационные ресурсы представлены фондом программных средств для обеспечения учебно-воспитательного процесса (собственные разработки педагогов и учащихся, и лицензионные программные продукты), обеспечен доступ к информации участникам образовательного процесса, частично автоматизирован документооборот. Такое решение предполагает создание двухуровневой структуры - Web-сайт со ссылкой на образовательный портал, который будет доступен пользователям Интернет через сайт, реализуются такие услуги образовательно-информационной сети, как сетевые конкурсы, олимпиады; электронная почта.

Описание проблемы: Разработка содержательного наполнения сети, создание локальных и глобальных баз данных, системы электронного документооборота, информационных ресурсов для обеспечения профессиональной деятельности руководителей, педагогов и специалистов служб сопровождения, информационного обеспечения учебно-воспитательного процесса и доступа к информации учащихся и их родителей представляет собой сложную, и вместе с тем, важную задачу. Не менее значимой является задача формирования спектра информационных услуг образовательно-информационной сети. Обе задачи сливаются в единую комплексную проблему, от решения которой зависит эффективность информатизации образования. Функционирование сети с наполненными образовательными ресурсами является не только основным условием обеспечения единого образовательно-информационного пространства, но и показателем уровня развития информатизации образования.

Цель: разработка содержательного наполнения сети и адаптация ее в условиях поэтапного развития информатизации образования.

Задачи:

1. Разработка и адаптация системы электронного документооборота;
2. Разработка и (или) адаптация локальных баз данных для информационного обеспечения профессиональной деятельности специалистов (руководителей, педагогов, работников служб сопровождения).
3. Формирование образовательных и информационных ресурсов для

обеспечения образовательного процесса (обучения, воспитания и развития);

4. Разработка и реализация комплекса услуг образовательно-информационной сети.

Механизмы реализации:

- Проектирование и реализация глобальных баз данных, системы электронного документооборота это требует нормативно-правового обеспечения и единообразной структуры во всех районах. По этому направлению актуальной задачей является подготовка данных на магнитных носителях (в электронном виде) в формате, пригодном для интеграции.

- Создание и наполнение баз данных педагогического опыта.

- Для обеспечения учебно-воспитательного процесса должны быть сформированы образовательные ресурсы, которые могут быть реализованы в виде образовательного портала и (или) Web-сайта. Такое решение предполагает создание двухуровневой структуры - Web-сайт со ссылкой на образовательный портал, который будет доступен пользователям Интернет через сайт.

Важной, но более понятной и простой задачей, является разработка и реализация комплекса услуг образовательно-информационной сети:

- Дистанционное образование;
- Система сетевых конкурсов, конференций, олимпиад;
- Электронная почта;
- Web-форумы и Chat;
- Ретроспективный поиск информации по запросам;
- Прочие информационные услуги.

Эффект реализации проекта

- Создана образовательно-информационная сеть, обеспечивающая выход в Интернет;

- Организована система обеспечения внутри школьного (возможно республиканского) информационного обмена: электронная почта, телеконференции, доски объявлений, дистанционное обучение, дистанционные игры, конкурсы, олимпиады.

- Произойдут качественные изменения в использовании средств ИКТ по разным направлениям, так как именно создание и развитие информационной службы позволит осуществить интеграцию ИКТ в образование не на словах, а на деле.

- Расширится представление о спектре информационных услуг, возникнет потребность в использовании аудио-, видеоматериалов, компьютерных программ, глобальной сети Интернет. Расширится спектр возможностей для обучения, повышения квалификации, усовершенствования знаний педагогов, адаптации их в информационном мире.

- Будет сформирован и востребован спектр услуг образовательно-информационной сети.

- Появится потребность в создании своих ресурсов.
- У учащихся будут сформированы следующие **информационные компетенции**:
 - Готовность к самообразованию, т.е. способность выявлять пробелы в своих знаниях и умениях при решении новой задачи, оценивать необходимость той или информации для своей деятельности, осуществлять информационный поиск и извлекать информацию для планирования и осуществления своей деятельности;
 - Овладение известными способами информационной и коммуникационной деятельности в предметной области и смежных областях, в своей будущей профессиональной области;
 - Готовность к творческой деятельности в сфере профессионально-ориентированных технологий – в форме умения принимать эффективные решения в проблемных ситуациях;
 - Готовность к построению эмоционально-ценностных отношений, связанных с использованием информационных технологий в различных сферах.

4. Проект обновления содержания образования и внедрения современных образовательных технологий

Цель проекта: повышение качества образования учащихся за счет обновления содержания и технологий образования для повышения эффективности труда педагогического коллектива, снижения цены адаптации участников образовательного процесса в процессе разработки приоритетных направлений модернизации, реализации концепции и программы развития школы.

Задачи:

-обновить содержание образовательных областей, предметов, знаний в контексте основных принципов личностно-ориентированного обучения;

-разработать учебно-методические комплексы с учетом выбора уровня и профиля обучения, типов и видов учебных занятий

-внедрение образовательных технологий (проектного, интегрированного, проблемного, здоровьесберегающего обучения) в образовательный процесс;

-формирование системы мониторинга (критериев и норм критериев состояния, качества обучения – условий, процесса и результата) в единстве рассмотрения триады содержание-технология-мониторинг.

Этапы реализации проекта:

1 этап. 2003-2004. Диагностика затруднений педагогов в овладении инновационными технологиями обучения и воспитания; разработка разноуровневой системы профессиональной учебы педагогов; разработка системы мотивационного обеспечения; разработка структуры обновления содержания образования в связи с образовательными запросами учащихся.

2 этап. 2004-2007. Организация профессиональной учебы педагогов школы по проблеме обновления содержания и внедрения современных образовательных технологий на всех уровнях; реализация проектов научно-экспериментальной работы по внедрению в образовательный процесс технологий проектного, интегрированного, здоровьесберегающего обучения; апробация УМК по предпрофильному и профильному обучению; реализация программ дополнительного образования в контексте социального проектирования; мониторинг эффективности внедрения современных образовательных технологий, реализации программ профильного и дополнительного образования.

3 этап. 2007-2008. Оценка эффективности реализации проекта; корректирование системы повышения профессиональной квалификации педагогов; переход к новой системе оплаты труда; создание межшкольных лабораторий по решению проблемы повышения качества образования учащихся ОУ района.

Основные направления обновления содержания:

I ступень: направленность на формирование умения учиться, закладываются фундаментальные представления на уровне интегрированных знаний; иностранный язык, информатика со 2 класса; навыки сотрудничества, проектной, творческой деятельности; направленность на сохранение здоровья детей, увеличение двигательной активности.

II ступень: оптимизация учебной нагрузки (сокращение нынешнего содержания образования на 20%); формирование целостной системы знаний по образовательным областям; формирование умения нести личную ответственность за свой выбор, введение в содержание образования регионально-национального компонента; усиление практической направленности образования, ведущий характер проектной деятельности; повышение роли образования в воспитании всесторонне развитой личности.

III ступень. Профильная школа. Завершение формирования социально-адаптированной личности, реализующей свои дальнейшие замыслы в условиях послешкольного образовательного пространства (способность и готовность пользоваться практически тем, что приобретено в школе). Единый государственный экзамен.



Основные технологии обучения и воспитания

Система образования на современном этапе должна стать более гибкой, необходимо интенсивнее использовать контакты между различными учебными дисциплинами, а также давать возможность приобретения ключевых компетенций, связанных с развитием мышления, способностью к анализу и синтезу, с наличием собственной точки зрения, со способностью управлять принятием решений в группе, с навыками коллективной работы, идущей не в ущерб развитию индивидуальных способностей; со стремлением владеть новыми технологиями. Появление тенденции построения нового образовательного пространства характеризуется переходом от «школы памяти» к «школе мышления», от «знаниевой» педагогики к «способностной», от традиционных форм и методов организации учебного процесса к развивающим – все это актуализировало необходимость появления внутри учебного заведения нововведений, относящихся как к содержанию образования, так и к методике, технологии его преподавания.

Это привело к необходимости использования **технологии проектного обучения**, ценность которой состоит в том, что она ориентирует учеников не на простое изучение темы, а на создание конкретного образовательного продукта, что является одной из ключевых компетенций выпускника школы.

При переходе на профильное образование возникает необходимость введения **технологии интегрированного обучения** профильных и непрофильных предметов с целью формирования у учащихся целостного научного представления об окружающем мире, о его взаимосвязанности и взаимовлиянии. Введение интегрированных курсов позволяет высвободить часы для углубленного изучения необходимых учащимся предметов, а также проектно-исследовательской деятельности.

Характер обучения и воспитания, уровень педагогической культуры учителя, содержание образовательных программ, условия проведения учебного процесса имеют непосредственное отношение к состоянию здоровья учащихся. Поэтому возникает необходимость внедрения **здоровьесберегающих технологий** в образовательный процесс школы.

В школе I ступени реализуются программы развивающего обучения образовательной системы Занкова Л.В.. Цели школы I ступени: формирование учебно- познавательной деятельности, коммуникативной и эстетической культуры, обеспечение и сохранение здоровья учащихся. Для достижения поставленных целей используются современные образовательные технологии: **развивающее, проблемное, коллективное обучение.**

Мероприятия по реализации проекта обновления содержания образования и внедрения современных образовательных технологий

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Результат
1	2	3	4	5
1.	Проанализировать накопленный педагогический опыт в контексте заявленных преобразований, выделить проблемы, дополнить план мероприятий по их реализации, через самосовершенствование и в ходе опытно-экспериментальной, исследовательской работы	По плану научно-методического совета	Цыренова И.А.. Руководители МО	Проведение защиты представленного опыта
2.	Разработка концепции преподавания образовательных областей в контексте модернизации образования	До 01.01.06г.	Руководители МО	Образовательная программа школы
3.	Разработка учебно-методических комплексов с учетом выбора уровня и профиля обучения, типов и видов занятий	Сентябрь 2006-май 2007	БИПКРО Руководители МО	Учебно-методические комплексы
4.	Подготовка учителей к участию в экспериментальной и инновационной деятельности ; организация ВНИК	Сентябрь 2006	БИПКРО Цыренова И.А. Руководители МО	Вхождение учителей в педагогические эксперименты,
5.	Направлять работу педагогов по темам самообразования в разрезе методической темы школы: «Личностно-ориентированное обучение»	сентябрь 2005-май 2009 г.	Цыренова И.А.научно-методический совет	Ежегодная защита работы по реализации методической темы на научно-методических советах
6.	Проводить постоянно действующий семинар для учителей «Современные образовательные технологии»	По плану научно-методического совета	Цыренова И.А..	Повышение технологической культуры учителей
7.	Обмен опытом через систему организации семинаров, мастер-классов для учителей и классных руководителей	По плану учебно-воспитательной работы	Цыренова И.А.	Повышение профессиональной компетентности учителей и классных руководителей
8.	Предоставление обновленных программ, курсов, концепции преподавания на экспертизу	Ежегодно по мере необходимости	БИПКРО Цыренова И.А.	Экспертные заключения, разрешения к использованию
9.	Разработка критериев и системы мониторинга в рамках данного проекта	До 01.01.07г.	Цыренова И.А., Руководители МО	Программа мониторинга
10.	Изучение проблемы мотивации и стимулирования в процессе обучения	Январь 2007	Пестерева Л.В.	Положение о стимулировании участников образовательного процесса
11.	Продолжить работу по созданию системы мониторинга управления качеством образования	В течение срока реализации программы	Зам. директора	Повышение качества образования
12.	Проведение тренингов, направленных на	По плану	Овчинникова	Формирование

	усиление коммуникативных возможностей педагогов	учебно- воспитательно й работы	О.С., психолог	коллектива единомышленников , улучшение психологического климата в коллективе
--	--	--------------------------------------	----------------	--

Эффект реализации проекта:

Повышение качества образования учащихся школы;

Повышение качества преподавания учебных дисциплин;

Повышение динамики здоровья учащихся;

Формирование в рамках образовательной технологии системы работы.

5. Проект «Безопасность и здоровье»

Здоровый образ жизни - это требование времени. Быть здоровым модно и престижно, стране нужны здоровые, энергичные люди. Состояние здоровья подрастающего поколения – важный показатель работы образовательного учреждения. Характер обучения и воспитания, уровень педагогической культуры учителя, содержание образовательных программ, условия проведения учебного процесса имеют непосредственное отношение к состоянию здоровья учащихся. Поэтому сегодня возникла необходимость разработать проект «Безопасность и здоровье учащихся»

Проект рассчитан на 2006-2010 годы, строится в соответствии с принципами индивидуализации обучения и активной позиции школьников, в соответствии с принципами ЗСТ.

В реализации данного проекта участвуют педагоги БСШ, родители и учащиеся школы.

Цель: Создать благоприятные условия для укрепления умственного, нравственного и физического здоровья учащихся во время уроков и во внеклассной деятельности.

Задачи: 1. Включить в образовательные программы учителей-предметников, участников эксперимента содержание и технологии здоровьесбережения;

2. Организовать мониторинг: медицинский, педагогический, мониторинг поведенческих рисков, представляющих опасность для здоровья учащихся, постоянный контроль результатов деятельности по здоровьесбережению.

3. Разработать критерии и комплекс методов оценки эффективности проекта по здоровьесбережению.

Этапы реализации проекта

1.Подготовительный этап 2006-2007гг

№	мероприятия	Сроки	Отв-е
1	Провести входную диагностику и определить исходное состояние объекта изучения	Сентябрь 2006	Овчинникова О.С., психолог, Ожигова С.Н., мед. работник
2	Собрать временный коллектив педагогов по разработке и реализации проекта «Безопасность и здоровье».	Сентябрь 2006	Цыренова И.А., зам НМР, Киселев В.В., зам БЖ, Матафонова Л.Ф., рук МО
3	Организация теоретико-практических семинаров по проблеме.	В течение года	Цыренова И.А., зам НМР, Матафонова Л.Ф., рук-ль ВНИК.
4	Разработка памяток, тренажеров для глаз, позвоночника, кистей рук, использования их на уроках.	Сентябрь 2006	Матафонова Л.Ф., рук-ль ВНИК,
5	Разработать критерии оценки здоровьесберегающего урока; систему мониторинга результатов проекта		Цыренова И.А., Матафонова Л.Ф., ВНИК

6	разработать программы по здоровьесберегающему обучению и воспитанию	Сентябрь – январь 2007	Цыренова И.А., Матафонова Л.Ф.
7	Разработать модель оптимального учебного расписания для снижения утомляемости учащихся.	Май 2007	Белобородова О.В.зам по УВр

2.ОСНОВНОЙ ЭТАП 2007-2009

1	Внедрение в учебный процесс технологий здоровьесберегающего обучения, которое предполагает усвоение уч-ся большого объема информации без увеличения учебного времени за счет развития творческих способностей, интереса к предметам, обеспечить переход от репродуктивного действия к творческому. организации познавательных интересов уч-ся, уменьшения объема домашних заданий для снижения их утомляемости.	В течение срока реализации проекта	Цыренова И.А., Матафонова Л.Ф., ВНИК.
2	Добиться соблюдения уч-ся режима дня.	В течение срока реализации проекта	Кл. рук., родители
3	Внедрение принципов личностно-ориентированного образования в УВП школы как основы укрепления и сохранения здоровья учащихся	В течение срока реализации проекта	Цыренова И.А., зам НМР, ВНИК.
5	Увеличение количества часов на двигательные предметы для снижения утомляемости в течение рабочего дня (динамические перемены, третий час физкультуры)	С сентября 2006	Киселев В.В., рук. МО
6	Обеспечение занятости уч-ся в спортивных секциях, клубах.	В течение срока реализации проекта	Дашиева Н.Н., зам по ВР
7	Регулярная диспансеризация всех уч-ся класса, постоянный медицинский надзор для своевременного предупреждения выявления отклонений детского здоровья; мониторинг промежуточных результатов проекта	В течение срока реализации проекта	Пестерева Л.В., Ожигова С.Н., мед. Работник.
8	Проведение мастер-классов по здоровьесберегающим урокам, распространение опыта работы по проблеме.	В течение срока реализации проекта	Цыренова И.А., Матафонова Л.Ф.

3. АНАЛИТИЧЕСКИЙ ЭТАП 2009-2010

1	Диагностика состояния здоровья учащихся и учителей, анализ действительных результатов с запланированными	Сентябрь 2009	Матафонова Л.Ф., ВНИК, Ожигова С.Н., мед. работник
2	Анализ результатов эксперимента, выявление проблем в реализации проекта, его корректировка, определение дальнейших перспектив работы по здоровьесбережению	Апрель 2010	Пестерева Л.В.

Система внеклассной работы по здоровьесбережению.

№	Вид работы	сроки	Ответственные
ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО- ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.			
1	Анкетирование, тестирование уч-ся с целью ознакомления индивидуальных особенностей уч-ся.	сентябрь	Дашиева Н.Н., Кл. рук-ли.
2.	Сбор информации о здоровье детей.	сентябрь	Ожигова С.Н.,Мед. Работник.
3	Работа по созданию интерьера школы и учебных кабинетов, способствующих реализации ЗСТ.	Август-сентябрь	Зав. Кабинетами, администрация.
4	Формирование и корректирование групп в системе коррекционных и развивающих занятий.	сентябрь	Овчинникова О.С.,Психолог.
5.	Разработать элективные курс: « Человек и здоровье»	Сентябрь.	Быкова Т.В., рук МО
6	Принять участие в НП конференции по ЗСТ.	март	Быкова Т.В., рук МО
Укрепление физического здоровья учащихся и учителей			
1	Диагностика показателей здоровья / скрипинг/	По плану	Ожигова С.Н.,Мед. Работник
2	Введение в 5-8 классах 3 часа физкультуры, целесообразность, которого определена республиканским спортивным диспансером.	сентябрь	Цыренова И.А.,зам по НМР
3	Создание спец. Мед. Группы.	сентябрь	Корнакова В.В.
4	Организация секций общефизической подготовки. Юношей 8-9 класса Юноши 10-11 классов Девушки 9-10-11 классов	В течение срока реализации проекта	Киселев В.В. Корнакова В.В..
5	Организация секций ДЮОЦ Начальные классы 5-7 классы/ средние классы/	В течение срока реализации проекта	Соболев Г.А. Сосорова М. Захаров Д.К. Малханов В.Д.
6	Олимпиада по физкультуре.	Декабрь каждого года	Киселев В.В.
7	Организация « Дней Здоровья»: Золотая осень Учительская спартакиада Легкоатлетический пробег Маловск- Багдарин Веселые старты Масленица	ежегодно	Киселев В.В., Дашеева Н.Н., Артемьева И.Н.
8	Проведение соревнований на первенство школы: По баскетболу По волейболу По лыжам	ежегодно	Печерин С., президент школьного Парламента
9	Участие в районных мероприятиях: По легкой атлетике По мини футболу По армреслингу на приз Соболева Г.А,	ежегодно	Пестерева Л.В., директор, Киселев В.В., рук МО

	По вольной борьбе на приз Сапунова По по гиревому спорту на приз Соловьева Г.Г.		
10	Спартакиада допризывной молодежи/ летняя и зимняя/	ежегодно	Киселев В.В.
11	Колесо безопасности	ежегодно	Сапожников А,А,, Киселев В.В.
12	Смотр песни и строя	ежегодно	Киселев В.В.
13	Организация утренней физ. Зарядки.	ежедневно	Учителя начальных классов
14	Строительство спортивной площадки с искусственным покрытием	Сентябрь 2006	Пестерева Л.В., Киселев В.В.
15	Оборудование школьного стадиона	Май-сентябрь 2007	Пестерева Л.В., Киселев В.В.
16	Конкурсы бюллетеней, плакатов ЗОЖ	Ежегодно в рамках предметной декады	Быкова Т.В., рук МО биологов
17	Разработка и реализация программы классных часов совместно с ЦРБ	В течение срока реализации проекта	Дашиева Н.Н., зам по ВР
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ			
1	Семинары- тренинги по профилактике негативных эмоций	В течение срока реализации проекта	Психолог
2	Адресная психологическая помощь учащимся, педагогам./консультации и тренинги/	В течение срока реализации проекта	Психолог
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ			
1	Лекторий по теме «Преодоление возрастных кризисов детей»	В течение срока реализации проекта	Дашиева Н.Н., Кл. руководители
2	Проведение родительских собраний: Дети и компьютер Питание детей Дети и вредные привычки Стоит ли наказывать	В течение срока реализации проекта	Дашиева Н.Н.
3	Индивидуальные консультации и беседы с родителями	В т. года	Овчинникова О.С., психолог, Кл. руководители

Эффект реализации проекта

1. Положительная динамика (отсутствие отрицательной динамики) состояния физического и психического здоровья субъектов образовательного процесса, фиксируемая в ходе мониторинга.
2. Создание эффективной системы здоровьесбережения в школе;
3. Сформированность потребности в здоровом образе жизни учащихся и учителей школы.