

Проект

«Модель школьной системы оценки качества образования на основе компетентностного подхода»

Актуальность проекта

Проблема качества образования в начале XXI века встает со всей остротой в условиях социально-экономических перемен и модернизации системы образования. Главными причинами модернизации системы общего образования являются инновационная экономика, интенсивное общественное развитие. Эти причины требуют от выпускников школ, а, следовательно, от учителей определенного набора компетентностей. По мнению А.И.Адамского, ректора института проблем образовательной политики «Эврика», если образование не находится в контексте экономических тенденций, рассчитывать на высокий результат не приходится, т.к. неизвестно, к каким социально –экономическим условиям готовить выпускника. Основными характеристиками современных социально-экономических условий являются резкий рост динамизма потребностей и технологий, индустриализация производства, его ориентация на потребности конкретного потребителя, инвестиции государства в человеческий капитал, включенность процессов получения и обновления знаний во все производственные и социальные процессы, многократные, изменения технологий (в т.ч. и социальных) за короткий промежуток времени, смена основ социального позиционирования: от материального капитала и однократной освоенной профессии к социальному капиталу, который составляет способности человека успешно адаптироваться к меняющимся условиям жизни и др. В этой ситуации важнейшим качеством человека становится способность адаптироваться к быстро меняющимся потребностям и приоритетам, формирование креативных и социальных компетентностей, а также формирование готовности к переобучению.

Достижение этого качества означает достижение нового результата образования, нового качества образования. И это новое качество, построенное на сформированных в школе компетентностях, во многом более выигрышно приводит молодое поколение к успешному старту как в продолжении образования, так и к началу трудовой деятельности. Средством достижения нового результата образования является смена знаниевого подхода компетентностным. Компетентностный подход не отрицает важную роль знаний, но он акцентирует внимание на способности использовать полученные знания. При таком подходе цели образования описываются в терминах, отражающих новые возможности обучаемых, рост их личностного потенциала. Результатом обучения должно быть не только появление у школьников новой информации, новых идей, но, прежде всего, предпосылок для изменения в поведении, которые можно интерпретировать как навыки социализации, готовность к выполнению задач предстоящей профессиональной деятельности, навыки управления знаниями.

Несмотря на продуктивность такого подхода, педагоги испытывают большие затруднения в его реализации и осознании ценности непосредственно для учащихся, т.к. внешние измерители качества образования (например, ГОС, в которых компетентностный подход представлен размыто, неопределенно) не ориентированы на оценку достижений учащихся с точки зрения формирования их компетентностей в учебной, культурной, методологической подготовке. Кроме того, затруднения в создании формальных показателей компетентностей, минимизация их критериальной базы, разброс в уровнях личных учебных достижений усложняют разработку и проектирование как образовательных технологий, ориентированных на формирование компетентностей, так и инструментальных средств по мониторингу степени их сформированности.

Отсюда возникает **проблема**:

Отсутствие формальных показателей и инструментальных средств по мониторингу степени сформированности ключевых компетентностей учащихся школы.

Концепция проекта

Построение образовательного процесса на основе компетентностного подхода предполагает изменение в содержании образования, внедрение современных образовательных технологий, методов и форм обучения, направленных на достижение нового качества образования, создание системы оценки качества образования. По двум первым направлениям в школе уже реализуется проект «Обновление содержания образования и внедрение современных образовательных технологий», в рамках которого в школе действуют 4 временных научно-исследовательских коллектива. На протяжении многих лет в школе используются элементы мониторинга образовательного процесса в рамках внутришкольного контроля: уровень учебных и внеучебных достижений класса по предметам, достижения педагогов школы. Отслеживается динамика уровня обученности, воспитанности, личностного развития учащихся по четвертям и за год. В школе действует Положение о системе оценки качества образования. Все имеющиеся наработки легли в основу создания модели системы качества образования на основе компетентностного подхода.

Компетентностный подход – это совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов. К числу таких принципов относятся следующие положения:

- ***Смысл образования*** заключается в развитии у обучаемых способности самостоятельно решать проблемы в различных сферах и видах деятельности на основе использования социального опыта, элементом которого является и собственный опыт учащегося;

- **Содержание образования** представляет собой дидактически адаптированный социальный опыт решения познавательных, мировоззренческих, нравственных, политических и иных проблем;
- **Смысл организации образовательного процесса** заключается в создании условий для формирования у обучаемых опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных и иных проблем, составляющих содержание образования
- **Оценка образовательных результатов** основывается на анализе уровней образованности, достигнутых учащимися на определенном этапе обучения.

Объектом оценки является качество школьного образования на всех ступенях обучения с позиций компетентностного подхода.

Предмет оценки определяется в соответствии с реализуемыми процедурами контроля и оценки качества образования. Предметом оценки является:

- качество образовательных **результатов** (уровень усвоения образовательных программ, уровень сформированности мотивации к учебной деятельности, уровень сформированности ключевых компетентностей обучающихся, социальной активности);
- качество **условий** образовательного процесса (эффективность использования материально-технических ресурсов, оценка кадрового потенциала учреждения и эффективности деятельности педагогов);
- качество образовательного **процесса** (комфортность образовательного процесса, адаптированность образовательной программы образовательным потребностям обучающихся, степень открытости образования, доступность образования).

Таким образом, система оценки качества образования на основе компетентностного подхода в МОУ «Багдаринская средняя общеобразовательная школа» представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательных программ предметного и метапредметного содержания.

Новые подходы к оцениванию и оценке должны базироваться на стандартах обучения и строиться на концепции компетентности «Стандарт-компетентность-качество». Поэтому в данную систему оценки кроме привычных предметных ЗУН (стандартов) входят определенный набор ключевых компетентностей обучающихся на каждой ступени обучения; набор индикаторов (показателей), позволяющих оценить уровень сформированности ключевых компетентностей, социальной активности обучающихся; диагностический инструментарий, набор контрольно-измерительных материалов, позволяющий измерить и оценить уровень сформированности метапредметных

образовательных достижений обучающихся; процедура оценки качества образования.

Основными пользователями результатов системы оценки качества образования на основе компетентного подхода в школе являются:

- Управляющий Совет школы;
- обучающиеся и родители;
- педагогический коллектив школы;
- Управление образования;
- Администрация МО «Баунтовский эвенкийский район»;
- общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

Цель проекта:

- Создание модели школьной системы оценки качества образования на основе компетентного подхода.
- Формирование прозрачной, объективной и независимой картины результатов и основ для оценки деятельности МОУ «Багдаринская средняя общеобразовательная школа»

Задачи проекта:

- Проанализировать потребности рынка образовательных услуг.
- Обучить персонал, задействованный в процессе разработки СОКО ОУ.
- Провести самооценку ОУ и анализ соответствующей документации.
- Разработать нормативно-правовую документацию системы оценки качества образования.
- Разработать и апробировать систему измерения основных показателей и индикаторов качества образования с точки зрения компетентного подхода.

Этапы реализации проекта

1 этап – 2008-2009 уч.г. подготовительный:

выявление уровня востребованности учащимися, родителями, педагогами ключевых компетентностей; учебно-методическое, информационное обеспечение проекта; организация системы обучения педколлектива по данной проблеме

2 этап – 2009-2010 гг. экспериментально-практический:

разработка технологии оценивания достижений учащихся с точки зрения компетентного подхода; разработка показателей ключевых компетентностей, диагностического инструментария по выявлению уровня их сформированности; апробация модели системы оценки качества образования.

3 этап – 2010г. рефлексивно – обобщающий:

результаты опытно-экспериментальной работы по разработке системы оценки качества образования с точки зрения компетентностного подхода; реализация системы оценки достижений учащихся с целью внедрения в практику работы школы.

Механизмы реализации проекта

- система мониторинговых исследований и социологических опросов всех категорий участников образовательного процесса и заинтересованных сторон
- система повышения квалификации педагогических кадров по проблеме внедрения компетентностного подхода в образование (**Приложение 1**);
- отбор ключевых компетентностей выпускника МОУ БСОШ, комплекса показателей и индикаторов уровня их сформированности (**Приложение 2**);
- разработка нормативно-правовой документации системы оценки качества образования:
 - 1) регламента функционирования системы оценки качества общего образования в МОУ БСОШ, определяющей разделение полномочий организационных структур, участвующих в оценке качества общего образования, порядок их взаимодействия, процедуры проведения мероприятий по оценке качества общего образования;
 - 2) Положения о системе оценки качества образования на основе компетентностного подхода и др.
- создание пакета контрольно-измерительных материалов по оценке уровня сформированности ключевых компетентностей, в т.ч. с использованием ИКТ.

Возможные риски реализации проекта:

- Инертность, сопротивление педагогического коллектива
- Неосознанная позиция родителей к новому пониманию качества образования

Ожидаемый результат:

1. Учащиеся:
 - Овладеют ключевыми компетенциями, способствующими достижению успеха в изменяющихся условиях современного общества;
 - Сформируют целостное представление о явлениях в окружающем мире и мире ценностей, современное мировоззрение культурного человека;

- Смогут проектировать и управлять собственной деятельностью не только в сфере школьного образования, но и в рамках дополнительного образования, творческих, спортивных занятий;
- Овладеют культурой взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями.

2. Учителя:

- Расширят возможности для развития педагогического творчества, достижения новых образовательных результатов за счет применения продуктивных, исследовательских, творческих методик и развивающих технологий обучения и воспитания, модернизации содержания образования, ориентированного на компетентностный подход;

3. Родители:

- Расширят свои возможности влиять на процессы воспитания и образования в школе, включая непосредственное участие в образовательном процессе, в управлении школой;
- Смогут рационально использовать интеллектуальный, профессиональный, семейный потенциал для воспитания и качественного образования детей;
- Нормализуют психолого-педагогическую атмосферу, наладят партнерские взаимоотношения с детьми и учителями, помогут уменьшить число конфликтов в школьной среде.

4. Повышение качества образования на всех ступенях обучения.

План мероприятий 1 (подготовительного) этапа проекта

Этапы	Задачи (действия)	сроки	Ответственный	результат
1 этап - подготовительный	Утверждение темы проекта «Модель системы оценки качества образования на основе компетентностного подхода»	Январь 2009	Цыренова И.А. Методсовет	Создание концептуальной модели проекта, определение технологических действий по ее реализации.
	Изучение научной, нормативной литературы, ориентированной на компетентностный подход в образовании	Январь-февраль 2009	Цыренова И.А. Методсовет	Выявление проблемного поля для целенаправленного

	Организация социологических исследований по выявлению уровня востребованности ключевых компетентностей	Апрель-май 2009	Цыренова И.А., замдир НМР, методсовет	формирования ключевых компетенций
	Самооценка ОУ и анализ соответствующей документации	Май-июнь 2009	Белобородова О.В., методсовет	
	Создание рабочей группы по разработке модели системы оценки качества образования	Июнь 2009	Цыренова И.А.	
	Организация системы обучения педколлектива по проблеме внедрения компетентностного подхода в обучении	В течение года	Цыренова И.А.	
2 этап – экспериментально-практический	Методическая учеба педагогов по проблеме компетентностного подхода в обучении. Постоянно действующий теорсеминар	В течение всего срока реализации и проекта	Цыренова И.А., замдир НМР	Нормативные документы: Положение о системе оценки качества образования на основе компетентностного подхода, Регламента функционирования системы оценки качества общего образования;
	Разработка показателей ключевых компетентностей, модель выпускника МОУ БСОШ	В течение года	Цыренова И.А., рабочая группа	
	Разработка диагностического инструментария для измерения основных показателей и индикаторов КК	В течение года	Рабочая группа, завкафедр и	
	Апробация диагностического инструментария в творческой группе педагогов, отдельных классах и занятиях	Май 2010	Цыренова И.А., Белобородова О.В., Ковалева Н.А. Рабочая группа	

	Фиксация накопленного опыта по результатам работы творческой группы в локальных документах, методических рекомендациях	Июнь-сентябрь 2010	Цыренова И.А., Рабочая группа	
3 этап – рефлексивно-обобщающий	Проведение научно-практической конференции «Оценка по личностным достижениям методики и технологии»		Цыренова И.А., Рабочая группа	Методические рекомендации по теме проекта
	Проведение районного семинара «Модель системы оценки качества образования на основе компетентностного подхода»		Цыренова И.А., Рабочая группа	
	Издание материалов проектной деятельности и методических наработок учителей, подготовка публикаций в научных изданиях		Рабочая группа	
	Реализация системы оценки достижений учащихся в практике работы школы			

Приложение 2

Примерный перечень ключевых компетентностей выпускника МОУ «Багдаринская средняя общеобразовательная школа».

Примерный перечень критериев и индикаторов оценки уровня сформированности ключевых компетентностей

Тезаурус

Образование – специально организованный процесс развития у обучаемых способности самостоятельного решения проблем, имеющих социальное и личностное значение, в различных сферах деятельности на основе социального опыта, элементом которого является индивидуальный опыт обучаемых.

Ключевая компетентность как результат общего образования – готовность эффективно организовывать свои внутренние и внешние ресурсы для принятия решений жизненных проблем.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация ч-л., мерило (греч. Kriterion – средство для суждения).

Индикаторы (лат.indikator - указатель), применение которых позволяет судить о наличии, полноте того или иного признака

Компетентность	Критерий	Индикатор	Оценка
Решение проблем	Готовность к решению проблем	-умение анализировать нестандартные ситуации и соотносить их с устремлениями других людей, -принимать ответственное решение в той или иной ситуации и обеспечение своими действиями достижение результата;	1-5 баллов
Технологическая	Готовность осваивать и грамотно применять новые технологии,	- понимать инструкции, описание технологии, алгоритма действия, - четкое соблюдение технологии; -самостоятельное выстраивание алгоритма действий или разработка технологии	1-5 баллов
Методологическая (интеллектуальная, деятельностная)	Готовность к самообразованию Готовность к использованию информационных ресурсов	- способность выявлять пробелы в своих ЗУ при решении новой задачи, -умение исследовать, анализировать, классифицировать, систематизировать, обобщать явления действительности, научные знания; - владение методами научного познания окружающего мира; - формирование навыков самоопределения, имеющих значение для решения проблем в любых видах деятельности; - умение проектировать и планировать собственную деятельность – познавательную, социальную, профессиональную; - развитие рефлексивных способностей, самоанализа, самоконтроля своих интересов и возможностей	1-5 баллов
Социальная	Готовность	– способность соотносить свои	1-5 баллов

	к социальному взаимодействию	устремления с интересами других людей и социальных групп, -продуктивно взаимодействовать с различными группами людей; -умение выявлять, оценивать различные явления действительности; - искать пути решения социальных проблем и реализовывать их.	
Коммуникативная	Готовность использовать средства языка и речи для получения и передачи информации	- знание о средствах, способах, закономерностях общения - знание психологических особенностей Л; - прогнозирование и оценивание конфликтных ситуаций – готовность получать в диалоге необходимую информацию, -представлять и цивилизованно отстаивать свою точку зрения в диалоге и в публичном выступлении на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям других людей; - саморегуляция собственного поведения в рамках норм коммуникации	1-5 баллов
Креативная	Готовность к самоактуализации	-восприимчивость к новым идеям - способность любую учебную задачу решать творчески -желание и умение отказываться от образца -добиваться оригинальности и новизны решения	1-5 баллов
Информационная		-оценивать необходимость той или иной информации для своей деятельности, -осуществлять поиск и извлекать информацию из различных источников, -способность делать аргументированные выводы, -использовать информацию для планирования и осуществления своей деятельности,	1-5 баллов

Критерии оценки

- 5 -10 Характеристика компетентности по данным показателям выражена недостаточно, проявляется нестабильно, уровень сформированности К можно отнести к **критическому, неудовлетворительному**
- 10-15 Данная компетентность проявляется слабо, не по всем показателям, уровень сформированности можно отнести к **удовлетворительному, низкому;**
- 15-20 Компетентность проявляется достаточно устойчиво, по большинству показателей, уровень сформированности можно отнести к **допустимому, среднему;**
- 20-25 Компетентность по всем показателям ярко выражена и стабильна, уровень сформированности К можно отнести к **оптимальному, высокому.**

Комплекс показателей и индикаторов СОКО МОУ «Багдаринская средняя общеобразовательная школа» и методика их расчета

I. Оценка образовательных результатов

1. Комплекс показателей и индикаторов оценки качества образования выпускников начальной школы

Характеристика образовательной системы	Индикатор/показатель	Методика расчета
Уровень учебных достижений (независимая оценка)		
Предметные результаты (базовый уровень)	Доля выпускников начальной школы, получивших оценку не ниже «3» по результатам независимого тестирования	Количество выпускников, получивших оценки «3» и выше/количество выпускников начальной школы 100 (процент)
Предметные результаты (повышенный уровень)	Доля выпускников начальной школы, выполнивших задания повышенного уровня (по результатам независимого тестирования)	Количество выпускников, выполнивших задания повышенного уровня /количество выпускников начальной школы 100 (процент)
Надпредметные результаты (способности решать учебные задачи на основе сформированных предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий).	Личностные универсальные учебные действия	Специальные наборы контрольных ситуаций. Доля выпускников начальной школы, выполнивших задания ниже минимального порога (по результатам независимого тестирования)
	Регулятивные универсальные учебные действия	
	Познавательные универсальные учебные действия	
	Коммуникативные универсальные учебные действия	
	Работа с информацией	
Уровень учебных достижений (внутренняя оценка)		
	Доля выпускников начальной школы, выполняющих нормы техники чтения, скорости письма, вычислительных навыков	Количество выпускников, выполняющих нормы/количество выпускников начальной школы 100 (процент)
	Доля учащихся начальной школы, обучающихся	Количество учащихся начальной школы, обучающихся

	на «4» и «5»	на «4» и «5»/количество учащихся начальной школы
	Доля учащихся начальной школы, освоивших базовый компонент учебной программы	Кол-во учащихся начальной школы, освоивших базовый компонент учебной программы/количество учащихся начальной школы
Социальная активность		
	Эффективное решение ребенком общественно-значимых задач	Анализ позиций, которые ребенок занимает в различных социальных ситуациях (Портфолио, отзывы взрослых, рефлексия самого ребенка)
	Проектная деятельность в школе	
	Проектная деятельность за рамками школы	
	Анализ социальных позиций школьника	
Внеучебные достижения		
	Количество участников всероссийских, региональных олимпиад и конкурсов	Количество участников всероссийских, региональных олимпиад и конкурсов/ численность учащихся общего среднего образования 100%
	Доля учащихся, участвующих в научно – исследовательской и проектной деятельности	Количество учащихся, участвующих в научно – исследовательской и проектной деятельности/количество учащихся 100%
	Доля участников районных, республиканских, всероссийских спортивных соревнований	Количество участников районных, республиканских, всероссийских спортивных соревнований/ количество учащихся 100%
	Доля участников районных, республиканских, всероссийских творческих конкурсов	Количество участников районных, республиканских, всероссийских творческих конкурсов/ количество учащихся 100%
	Доля победителей районных, республиканских, всероссийских олимпиад и конкурсов	Количество победителей районных, республиканских, всероссийских олимпиад и конкурсов / количество учащихся 100%
	Доля победителей районных, республиканских, всероссийских спортивных соревнований	Количество победителей районных, республиканских, всероссийских спортивных соревнований/ количество учащихся 100%
	Доля победителей районных, республиканских, всероссийских творческих конкурсов	Количество победителей районных, республиканских, всероссийских творческих конкурсов/ количество учащихся 100%

2. Комплекс показателей и индикаторов оценки качества образования выпускников основной школы

Критерий	Индикатор/показатель	Методика расчета
Уровень учебных достижений (независимая оценка)	Доля выпускников 9 класса получивших оценки «4» и «5» по результатам экзаменов в новой форме (математика)	Количество выпускников получивших Оценки «4» и «5»/ количество выпускников 9 классов ·100%
	Доля выпускников 9 класса получивших оценки «4» и «5» по результатам экзаменов в новой форме (русский язык)	Количество выпускников получивших Оценки «4» и «5»/ количество выпускников 9 классов ·100%
	Доля выпускников 9 класса получивших оценки «2» по результатам экзаменов в новой форме (математика)	Количество выпускников получивших Оценку «2»/ количество выпускников 9 классов ·100%
	Доля выпускников 9 класса получивших оценки «2» по результатам экзаменов в новой форме (русский язык)	Количество выпускников получивших Оценку «2»/ количество выпускников 9 классов ·100%
	Уровень учебных достижений по различным предметам	Количество выпускников, получивших положительные оценки на экзаменах по предметам/ количество выпускников 9 классов ·100%
Уровень учебных достижений (внутренняя оценка)	Доля учащихся основной школы обучающихся на «4» «5»	Количество учащихся основной школы, обучающихся на «4» и «5» /количество учащихся основной школы
	Доля выпускников основной школы получивших аттестаты особого образца	Количество выпускников основной школы , получивших аттестаты особого образца/ количество учащихся основной школы
	Доля выпускников основной школы получивших аттестаты без троек	Количество выпускников основной школы , получивших аттестаты без троек/ количество учащихся основной школы
Профильная ориентация	Соответствие выбора предметов для итоговой аттестации будущему профилю обучения	Данные о результатах сдачи экзамена и выборе профиля обучения
Уровень внеучебных достижений	Количество участников всероссийских, региональных олимпиад и конкурсов	Количество участников всероссийских, региональных олимпиад и конкурсов/ численность учащихся общего среднего образования 100%
	Доля учащихся, участвующих в научно – исследовательской и проектной деятельности	Количество учащихся, участвующих в научно – исследовательской и проектной деятельности/количество учащихся 100%

	Доля участников районных, республиканских, всероссийских спортивных соревнований	Количество участников районных, республиканских, всероссийских спортивных соревнований/ количество учащихся 100%
	Доля участников районных, республиканских, всероссийских творческих конкурсов	Количество участников районных, республиканских, всероссийских творческих конкурсов/ количество учащихся 100%
	Доля учащихся, участвующих в деятельности детских и юношеских школьных общественных организаций	Количество учащихся, участвующих в деятельности детских и юношеских школьных общественных организаций/ количество учащихся 100%
	Доля победителей районных, республиканских, всероссийских спортивных соревнований	Количество победителей районных, республиканских, всероссийских спортивных соревнований/ количество учащихся 100%
	Доля победителей районных, республиканских, всероссийских творческих конкурсов	Количество победителей районных, республиканских, всероссийских творческих конкурсов/ количество учащихся 100%

Уровень сформированности надпредметных достижений (ключевых компетентностей)

Критерий	Индикатор / показатель	Методика расчета
Коммуникативная компетентность	Умение получать в диалоге необходимую информацию, интегрировать различные взгляды;	Специальные наборы контрольных ситуаций.
	умение определять, чем взгляды товарищей отличаются от собственных;	
	Умение отстаивать свою точку зрения в диалоге и в публичном выступлении;	
	умение задавать вопросы, направленные на более глубокое проникновение в суть проблемы;	
	Прогнозирование и оценивание конфликтных ситуаций;	
Информационная компетентность	умение оценивать необходимость той или иной информации для своей деятельности;	Специальные наборы контрольных ситуаций.
	Умение осуществлять поиск и извлекать информацию из различных источников;	
	Умение делать аргументированные выводы	
	Умение использовать информацию для планирования и осуществления своей деятельности;	
	Умение связать новую информацию с уже изученным материалом;	
Методологическая	Способность выявлять пробелы в своих ЗУН при решении новой задачи;	Специальные наборы контрольных

компетентность	Умение исследовать, анализировать, классифицировать, обобщать явления действительности, научные знания;	ситуаций.
	Формирование навыков самоопределения, имеющих значение для решения проблем в любых видах деятельности;	
	Умение проектировать и планировать собственную деятельность (познавательную, социальную);	
	Развитие рефлексивных способностей, самоанализа, самоконтроля своих интересов и возможностей;	
Компетентность решения проблем	Умение анализировать нестандартные ситуации	Специальные наборы контрольных ситуаций.
	Умение ставить цели и соотносить их с устремлениями других людей	
	Умение планировать результат своей деятельности и разрабатывать алгоритм его достижения	
	Умение принимать ответственное решение в той или иной ситуации и обеспечивать своими действиями достижение результата	
	Умение применять разработанный алгоритм в той или иной ситуации	
Креативная компетентность (готовность к самоактуализации)	Восприимчивость к новым идеям	Специальные наборы контрольных ситуаций.
	Способность любую учебную задачу решать творчески	
	Желание и умение отказываться от образца	
	Добиваться нестандартности и новизны решения	
	Умение предлагать и видеть нестандартные способы решения задачи.	
Социальная активность		
	Доля учащихся, участвующих в деятельности детских и юношеских школьных и внешкольных общественных организациях	Количество учащихся, участвующих в деятельности детских и юношеских школьных общественных организаций/ количество учащихся 100%
	Доля учащихся, участвующих в проектной деятельности в школе	Количество учащихся, участвующих в проектной деятельности в школе/ количество учащихся 100%
	Доля учащихся, участвующих в проектной деятельности за рамками школы	Количество учащихся, участвующих в проектной деятельности вне школы/ количество учащихся 100%
	Доля учащихся, прошедших социальные, допрофессиональные практики	Количество учащихся, прошедших социальные практики/ количество учащихся 100%
	Анализ социальных позиций школьника	Анализ позиций, которые ребенок занимает в различных социальных

ситуациях (Портфолио, отзывы взрослых, рефлексия самого ребенка)

**Критерии и показатели оценки ценностно-мотивационной сферы учащихся
5-9 классов**

Критерии эффективности	Показатели	Методики изучения
Гражданское становление школьника	Отношение подростка к семье	« Личностный рост» Степанов П.В.
	Отношение подростка к Отечеству	« Личностный рост» Степанов П.В.
	Отношение подростка к Земле (природе)	« Личностный рост» Степанов П.В.
	Отношение подростка к миру	« Личностный рост» Степанов П.В. Анкета «Мир вокруг меня»
	Отношение подростка к труду	« Личностный рост» Степанов П.В.
	Отношение подростка к культуре	« Личностный рост» Степанов П.В.
	Отношение подростка к знаниям	« Личностный рост» Степанов П.В.
	Отношение подростка к человеку как таковому	« Личностный рост» Степанов П.В.
	Отношение подростка к человеку как Другому	« Личностный рост» Степанов П.В.
	Отношение подростка к своему телесному «Я»	« Личностный рост» Степанов П.В.
	Отношение подростка к своему духовному «Я»	« Личностный рост» Степанов П.В.
Уровень социализированности учащихся	Уровень социальной адаптированности, активности	Методика М.И. Рожкова
	- мотивация достижений	

	- уровня профессионального самоопределения учащихся	готовность подростков к выбору профессии В.Б. Успенского; анкета интересов; тест Д. Голланда по определению типа личности Опросник Йоваши « Оценка профессиональных склонностей 7-8 классы
	творческий потенциал учащихся	«Диагностика уровня творческой активности учащихся» М.И. Рожкова
Сформированность классного коллектива	Уровень межличностных отношений	« Наша группа» О.И. Мотков
	Уровень сформированности коллектива	Методика определения индекса сплоченности К. Сишора
Удовлетворённость учащихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью в школе и результатами воспитательного процесса	Комфортность, защищённость личности учащегося, его отношение к основным сторонам жизнедеятельности в школе	Методика А.А.Андреева “Изучение удовлетворённости учащихся школьной жизнью” или « жизнь класса глазами учеников»
	Удовлетворённость педагогов содержанием, организацией и условиями трудовой деятельности, взаимоотношениями в школьном сообществе	Методика Е.Н.Степанова “Изучение удовлетворённости педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении
	Удовлетворённость родителей результатами обучения и воспитания ребёнка, его положением в школьном коллективе	Методика Е.Н.Степанова “Изучение удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения” « Социальный заказ
психологическое и личностное здоровье	уровень школьной тревожности и агрессивности	Шкала школьной тревожности по Филипсу
	диагностика социально дезадаптированных и десоциализированных школьников	« Отклоняющееся от нормы поведение» класс

	формирование положительного образа « я», активной жизненной позиции	Методики Баса-Дарки, Мюнстерберга, Г. Шмишека
	наличие адекватной самооценки	Тест- упражнение « Моя самооценка» Г. Филиппов

3. Комплекс показателей и индикаторов оценки качества образования выпускников средней школы

Критерий	Индикатор/показатель	Методика расчета
Уровень учебных достижений (независимая экспертиза)		
Предметные результаты (базовый уровень)	Доля выпускников, сдавших ЕГЭ ниже минимального порога по предметам	Количество выпускников, сдавших ЕГЭ ниже минимального порога по предметам /количество выпускников 100%
Предметные результаты (профильный уровень)	Доля выпускников, сдавших ЕГЭ выше районного уровня	Количество выпускников, сдавших ЕГЭ выше районного уровня/количество выпускников 100%
Уровень учебных достижений (внутренняя оценка)		
	Доля учащихся средней школы обучающихся на «4» «5»	Количество учащихся старшей школы , обучающихся на «4» и «5» /количество учащихся старшей школы
	Доля выпускников средней школы получивших аттестаты особого образца	Количество выпускников средней школы , получивших аттестаты особого образца/ количество учащихся средней школы
	Доля выпускников средней школы получивших аттестаты без троек	Количество выпускников средней школы , получивших аттестаты без троек/ количество учащихся средней школы
	Доля выпускников, поступивших в УЗ на бюджетной основе	Кол-во выпускников, поступивших в УЗ на бюджетной основе/Количество выпускников средней школы
	Доля выпускников, поступивших в УЗ по профилю обучения	Кол-во выпускников, поступивших по профилю/Количество выпускников средней школы
Уровень сформированности ключевых компетентностей		

Коммуникативная компетентность	Умение общаться, вести диалог (задавать вопросы, вежливо отвечать, знание средств, способов, закономерностей общения)	Специальные наборы контрольных ситуаций
	умение избегать конфликтных ситуаций (прогнозировать и оценивать конфликтные ситуации)	
	мыслительная деятельность (умение отстаивать свою точку зрения)	
	умение саморегулировать собственное поведение в рамках норм коммуникации	
	знание психологических особенностей личности (поведение в нестандартной экстремальной обстановке)	
Информационная компетентность	умение находить информацию в разных источниках (энциклопедии, словари, Интернет - ресурсы)	Специальные наборы контрольных ситуаций
	Умение отбирать необходимую информацию для своей деятельности	
	Умение анализировать и делать аргументированные выводы	
	Умение перерабатывать найденную информацию	
	Умение использовать информацию для планирования и осуществления своей деятельности (составление планов, тезисов, рефератов, докладов, проектов)	
Исследовательская компетентность	Умение видеть проблему	Специальные наборы контрольных ситуаций
	Умение применять алгоритм действий для решения проблемы (планирование)	
	Умение обобщать, делать выводы	
	Умение взаимодействовать	
	Участие и разработка проектно – исследовательских работ (оформление, защита)	
Интеллектуальная компетентность	Широта кругозора, высокий уровень знаний по разным дисциплинам	Специальные наборы контрольных ситуаций
	Способность выявлять пробелы в своих ЗУ при решении новой задачи	
	Умение проектировать и планировать собственную деятельность: социальную, познавательную, профессиональную	
	Развитие самоконтроля своих интересов и возможностей	

	(отброс второстепенного)	
	Формирование навыков самоопределения, имеющих значение для решения проблем в любых видах деятельности	
Креативная компетентность (готовность к самоактуализации)	Восприимчивость к новым идеям	Специальные наборы контрольных ситуаций
	Способность любую учебную задачу решать творчески	
	Желание и умение отказываться от образца	
	Добиваться нестандартности и новизны решения	
	Оригинальное представление продуктов деятельности	
Социальная активность		
	Доля учащихся, участвующих в деятельности детских и юношеских школьных и внешкольных общественных организациях	Количество учащихся, участвующих в деятельности детских и юношеских школьных общественных организаций/ количество учащихся 100%
	Доля учащихся, участвующих в проектной деятельности в школе	
	Доля учащихся, участвующих в проектной деятельности за рамками школы	
	Доля учащихся, прошедших социальные, допрофессиональные практики	
	Анализ социальных позиций школьника	
Уровень внеучебных достижений		
	Количество участников всероссийских, региональных олимпиад и конкурсов	Количество участников всероссийских, региональных олимпиад и конкурсов/ численность учащихся общего среднего образования 100%
	Доля учащихся, участвующих в научно – исследовательской и проектной деятельности	Количество учащихся, участвующих в научно – исследовательской и проектной деятельности/количество учащихся 100%
	Доля участников районных, республиканских, всероссийских спортивных соревнований	Количество участников районных, республиканских, всероссийских спортивных соревнований/ количество учащихся 100%
	Доля участников районных, республиканских, всероссийских творческих конкурсов	Количество участников районных, республиканских, всероссийских творческих конкурсов/ количество учащихся 100%
	Доля победителей районных, республиканских,	Количество победителей районных,

	всероссийских олимпиад и конкурсов	республиканских, всероссийских олимпиад и конкурсов / количество учащихся 100%
	Доля победителей районных, республиканских, всероссийских спортивных соревнований	Количество победителей районных, республиканских, всероссийских спортивных соревнований/ количество учащихся 100%
	Доля победителей районных, республиканских, всероссийских творческих конкурсов	Количество победителей районных, республиканских, всероссийских творческих конкурсов/ количество учащихся 100%

Критерии и показатели оценки ценностно-мотивационной сферы учащихся 10-11 классов

Критерии эффективности	Показатели	Методики изучения
Гражданское становление школьника	уровень сформированности толерантной культуры	«Толерантны ли вы?» Г. Сладатова
	Уровень сформированности патриотического сознания	Анкета « патриот»
	Уровень сформированности политической и правовой культуры	Анкета « Что я знаю об ответственности за правонарушения?»
	Уровень целей – ценностей (ценностных ориентаций)	Методика М. Роккича
Социализированность учащихся	Уровень социальных ролей (ценностно-ролевых ориентации)	Методика А.Я. Левина
	Уровень социальной адаптированности, активности	Методика М.И. Рожкова
	- мотивация достижений	Методика Т. Элерса
	- уровень профессионального самоопределения учащихся	ДДО (дифференциально-диагностический Опросник) 9-11 классы
	творческий потенциал учащихся	«Диагностика уровня творческой активности учащихся» М.И. Рожкова
Сформированность классного коллектива	Уровень межличностных отношений	« Наша группа» О.И. Мотков
	Уровень сформированности коллектива	« Групповая сплоченность» Социально-психологическая самооаттестация коллектива” методика Р.С. Немова
Удовлетворённость	Комфортность, защищённость личности учащегося, его	Методика А.А.Андреева “Изучение

учащихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью в школе и результатами воспитательного процесса	отношение к основным сторонам жизнедеятельности в школе	удовлетворённости учащихся школьной жизнью” или « жизнь класса глазами учеников»
	Удовлетворённость педагогов содержанием, организацией и условиями трудовой деятельности, взаимоотношениями в школьном сообществе	Методика Е.Н.Степанова “Изучение удовлетворённости педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении
	Удовлетворённость родителей результатами обучения и воспитания ребёнка, его положением в школьном коллективе	Методика Е.Н.Степанова “Изучение удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения” « Социальный заказ
психологическое и личностное здоровье	уровень школьной тревожности и агрессивности	Шкала школьной тревожности по Филипсу
	диагностика социально дезадаптированных и десоциализированных школьников	« Отклоняющееся от нормы поведение» класс « Поведение в сложных ситуациях»
	формирование положительного образа « я», активной жизненной позиции	Методики Баса-Дарки, Мюнстерберга, Г. Шмишека
	наличие адекватной самооценки	Тест- упражнение « Моя самооценка» Г. Филиппов

II. Оценка ресурсного обеспечения и организации образовательного процесса

Критерии	Индикатор/показатель	Методика расчета
1	2	3
Развитие материальных ресурсов ОУ	1.Сохранность оборудования и мебели.	Количество действующего оборудования и сохранённой мебели /Общее количество

	2.Создание и использование новых элементов инфраструктуры образовательной среды (оформление кабинета, создание фондов учебных материалов, создание и использование информационных стендов и др.).	Количество новых элементов инфраструктуры образовательной среды /Общее количество .
	3. Обеспеченность компьютерами в расчете на одного школьника;	Количество компьютеров ,имеющихся в школе /Число учащихся 5-11 классов.
Привлечение финансовых ресурсов в ОУ	4. Доля бюджетных средств , израсходованных на курсовую подготовку преподавателей , ремонт школьных помещений , приобретение технических средств .	Количество бюджетных средств израсходованных на курсовую подготовку преподавателей , ремонт школьных помещений , приобретение технических средств /Общее количество бюджетных средств .
	5..Привлечение внебюджетных средств, инвестиций (на уровне класса ,ОУ)	
Обеспечение условий безопасности и сохранения здоровья обучающихся	6. Доля обучающихся, охваченных горячим питанием.	Количество учащихся школы, охваченных горячим питанием /Общее количество учащихся в школе.
	7. Доля детей, имеющих отклонения в здоровье (понижение зрения, дефект речи , сколиоз, нарушение осанки)	Количество детей с отклонениями / общее количество детей 100%
	8. Эффективность социально-психологической службы(доля обучающихся с высоким уровнем тревожности, доля обучающихся, состоящих на учете в КДН,	Количество детей с признаками тревожности и утомляемости/ общее количество детей 100%
	9. Количество случаев детского травматизма в школе	Число случаев травматизма , полученных учащимися школы на учебных занятиях / Общее количество учащихся школы.

Обеспечение сохранности контингента обучающихся	10..Доля учащихся , выбывших из образовательного учреждения по «неуважительным причинам»	Количество учащихся 1-11 классов , выбывших из ОУ за год /Общее количество учащихся 1-11 классов ОУ.
	11..Доля обучающихся, оставленных на повторный год обучения.	Число обучающихся, оставленных на повторный год обучения за отчетный год /Численность учащихся образовательного учреждения за год .
Учебно-методическое обеспечение	12.Число единиц хранения учебной литературы	Число единиц учебной литературы
	13. Число единиц хранения художественной литературы .	Число единиц художественной литературы .
	14. .Доля пополнения учебного фонда за год.	Количество единиц учебного фонда ,приобретенных за год / Общее количество единиц учебного фонда
	15.Доля учебных кабинетов, прошедших паспортизацию.	Количество учебных кабинетов, прошедших паспортизацию /Общее количество учебных кабинетов.
Дополнительное образование	16 .Количество кружков и секций в школе	Количество кружков и секций .
	17. Доля учащихся, охваченных кружками и секциями в школе .	Количество учащихся , охваченных кружками и секциями в школе /Общее количество учащихся школы .
	18 . Доля учащихся, состоящих на внутришкольном контроле	Количество учащихся , состоящих на внутришкольном контроле /Общее количество учащихся школы .
	19. Доля правонарушений, совершенных несовершеннолетними в общем количестве правонарушений в районе	Количество правонарушений, совершенных несовершеннолетними / Общее количество правонарушений по району.

	20. Доля неаудиторных часов, предусмотренных учебным планом	Количество часов неаудиторной занятости / Общее количество учебных часов
	21. Доля учащихся, охваченных дополнительным образованием в учреждениях дополнительного образования.	Количество учащихся, охваченных кружками и секциями в учреждениях дополнительного образования /Общее количество учащихся школы.
	22. Доля учащихся, охваченных дополнительными курсами по предмету (элективные курсы , факультативы)	Количество учащихся , охваченных дополнительными курсами по предмету / Общее количество учащихся школы.
Кадровое обеспечение	23. Доля преподавателей 1-й и 2-й категории и высшей категории	Количество преподавателей 1-й и 2-й категории / Количество преподавателей школы.
	24 Доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации в прошедшем году	Количество учителей , прошедших курсы повышения квалификации в прошедшем году/Общее количество всех учителей .
	25. Доля учителей, участвующих в инновационной и экспериментальной деятельности .	Количество учителей ,участвующих в инновационной и экспериментальной деятельности /Общее количество учителей .
	26 . Доля учителей, имеющих публикации по результатам в инновационной и экспериментальной деятельности	Количество учителей, имеющих публикации по результатам в инновационной и экспериментальной деятельности / Общее количество учителей .
	27 .Доля учителей. применяющих ИКТ в учебном процессе.	Количество учителей , применяющих ИКТ в учебном процессе / Общее количество учителей .

	28. Доля педагогов - победителей и призеров конкурсов профессионального мастерства .	Количество педагогов-победителей и призеров конкурсов профессионального мастерства /Общее количество педагогов .
	29 . Наличие программы развития и образовательных программ по учебным предметам , прошедшим внешнюю экспертизу .	Количество программ , прошедших внешнюю экспертизу .
Управление	30 . Доля руководителей и заместителей руководителя ОУ , повысивших квалификацию .	Количество руководителей и заместителей руководителя ОУ , повысивших квалификацию /Общую численность руководителей и заместителей руководителей ОУ .
	31 . Доля учителей , участвующих в управлении образовательного процесса	Количество учителей , участвующих в управлении образовательного процесса / Общее количество учителей .
	32 . Доля родителей , участвующих в управлении образовательным процессом .	Доля родителей , участвующих в управлении образовательным процессом /Общее количество родителей .
	33 . Доля учащихся в органах самоуправления школы .	Количество учащихся в органах самоуправления /Общее количество учащихся школы .
	34 . Количество предприятий и организаций , участвующих в управлении общеобразовательным учреждением (социальные партнеры)	Количество социальных партнеров школы .