

Республика Бурятия
Муниципальное образование «Баунтовский эвенкийский район»
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Багдаринская средняя общеобразовательная школа»

Образовательная программа

Компетентность.

Выбор.

Ответственность



2009-2010 учебный год

Содержание

1 Паспорт программы развития ОУ	стр. 2
2 РАЗДЕЛ 1. Информационно-аналитические данные об ОУ	стр. 5
2.1 Численность учащихся в 2009-2010 учебном году	
2.2 Характеристика педагогических кадров по составу	
2.3 Характеристика материально-технической базы	
2.4 Структура образования ОУ	
2.5 Краткая характеристика педагогической системы ОУ	
2.6 Научно-практические связи школы	
2.7 Систематизация и описание основных противоречий, выявленных в ходе анализа образовательной деятельности	
3 РАЗДЕЛ 2. Характеристика социального заказа на образовательные услуги. Описание «модели» выпускника, вытекающей из социального заказа	стр.14
3.1 Краткая характеристика социального окружения школы	
3.2 Образ выпускника средней школы	
3.3 Образ выпускника основной школы	
3.4 Образ выпускника начальной школы	
4 РАЗДЕЛ 3. Цели и задачи образовательного процесса	стр.20
4.1 Приоритетные направления развития школы	
4.2 Принципы образовательной политики школы	
5 РАЗДЕЛ 4. Учебный план и его обоснование	стр.27
5.1 Учебный план начального образования	
5.2 Учебный план основного общего образования	
5.3 Учебный план среднего (полного) образования	
6 РАЗДЕЛ 5. Организация образовательного процесса	стр.37
6.1 Организация учебно-воспитательного процесса	
6.2 Организация методической работы	
6.3 Организация воспитательной работы	
6.4 Перечень используемых образовательных технологий	
7 РАЗДЕЛ 6. Программно-методическое обеспечение образовательной программы	стр.46
7.1 Программно-методическое обеспечение образовательной программы	
7.2 Учебно- методическое обеспечение содержания образования	
8 РАЗДЕЛ 7. Мониторинг полноты и качества реализации образовательной программы	стр.70
8.1 Содержание педагогической информации и методы ее сбора	
8.2 Система оценка качества образования	
9 РАЗДЕЛ 8. Управление реализацией образовательной программы	стр.87
10 РАЗДЕЛ 9. Основные мероприятия по реализации образовательной программы	стр.91
Приложения	

Паспорт программы развития школы

Настоящая программа определяет концепцию развития школы и основные направления деятельности по ее реализации.

Нормативная база для разработки программы развития школы

Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года;

Закон РФ «Об образовании»;

Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования и др.

Цель программы

Обеспечение условий для всестороннего развития личности ребенка на основе создания системы профильного образования, ориентированного на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся.

Основные задачи программы:

- развитие и совершенствование модели школы как школы профильной, выполняющей функции ресурсного центра;
- развитие вариативности образовательного процесса;
- реализация парадигмы развивающего личностно-ориентированного образования;
- социализация личности учащихся;
- укрепление физического и психического здоровья учащихся.

Сроки реализации программы

с сентября 2003 года по июнь 2010 года

Этапы реализации программы:

1. 2003-2004 гг (подготовительный)

Разработка концептуальных подходов и стратегии реализации программы развития школы;

2. 2004-2006 гг

Организация внутришкольной системы профильного образования

3. 2006-2009 гг

Развитие школы в качестве ресурсного центра; организация сетевого взаимодействия ОУ района в условиях профильного образования;

4. 2009-2010 гг (обобщающий)

Оценка эффективности сетевой системы профильного образования; определение перспектив дальнейшего развития школы.

Управление программой

осуществляется Управляющим советом школы; директором и его заместителями.

Ожидаемые результаты

1. Обеспечение условий для дифференциации содержания обучения старшекласников с возможностью перехода на индивидуальную образовательную траекторию, как способ управления своим собственным развитием;
2. Обеспечение равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями, в том числе обучающимся в других образовательных учреждениях района;
3. Обеспечение условий для успешной социализации учащихся;
4. Повышение уровня готовности старшекласников к выбору профиля и будущей профессии;
5. Повышение качества образования на всех ступенях обучения;
6. Повышение учебной мотивации учащихся на всех ступенях обучения;
7. Рост удовлетворенности качеством школьной жизни обучающимися и их родителями;
8. Снижение уровня заболеваемости обучающихся;
9. Повышение профессиональной квалификации учителей;
10. Освоение учителями инновационных технологий образования, в том числе информационно-коммуникационных;
11. Приобщение обучающихся и учителей к научно-исследовательской деятельности.

В 2009-2010 учебном году заканчивается реализация третьего этапа программы развития – развитие школы в качестве ресурсного центра; организация сетевого взаимодействия ОУ района в условиях профильного образования. Начинается 4 этап реализации программы развития – обобщающий. На данном этапе происходит оценка

эффективности сетевой системы профильного образования; определение перспектив дальнейшего развития школы.

Образовательная программа школы «Компетентность. Выбор. Ответственность»

РАЗДЕЛ 1. Информационно-аналитические данные об общеобразовательном учреждении

Школа начала свою работу в 1932 году как семилетняя, в 1941 г. состоялся первый выпуск средней школы; в 1974 году было построено здание начальной школы на 320 мест, в 1986 г. построено здание шестилеток.

В 2003 г. открылась новая школа на 422 места.

Школа располагается в районном центре, и в настоящее время учащиеся школы занимаются в 2-х зданиях: начальной школы и новом здании, которые находятся на значительном удалении друг от друга.

В настоящее время Багдаринская средняя общеобразовательная школа:

- Имеет статус базовой школы МО «Баунтовский эвенкийский район»;
- Ресурсный центр по введению профильного образования в районе, 2004г;
- Муниципальная экспериментальная площадка по реализации Концепции предпрофильного и профильного образования, 2004г;
- Победитель конкурса ОУ, активно внедряющих инновационные образовательные программы, 2007г;
- Республиканская экспериментальная площадка, 2007г;

1. Численность учащихся в 2009-2010 учебном году

Начальная школа учащихся 217

Основная школа учащихся 226

Старшая школа учащихся 62

Итого: класс-комплектов 25, всего учащихся 505.

Количество групп продленного дня – 1, число обучающихся в них – 28

Классы развивающего обучения (система Л.В.Занкова) -3

Профильные классы – 4 (10А, 10Б, 11А, 11Б)

2. Характеристика педагогических кадров по составу :

Всего педработников - 45

Из них учителей – 40 (2 в д/о)

Имеют квалификационные категории 82% учителей (32)

Имеют почетные звания:

Лучший учитель РФ - 3

Почетный работник образования РФ – 3

Заслуженный учитель РБ – 7

Средний возраст педагогов 36 лет, средний стаж –17 лет.

3. Характеристика материально-технической базы

Залы, кабинеты, мебель, оборудование, техника	Количество	Оптимальное состояние	Допустимое состояние	Критическое состояние
1. Спортивный зал	2		+	
2. Стадион				В плане
3. Актовый зал	1	+		
4. Библиотека	2	+		
5. Мастерские				
А) столярная	1	+		
Б) Обслуживающий труд (кабин)	1	+		
В) автокласс	1	Аренда		
6. Кабинеты:		кабинеты	новые	оснащенные
1. Русского языка	4			
2. Математики	4	- « -	- « -	- « -
3. Химии	1		+	+
4. Физики	1		+	+
5. биологии	1		+	+
6. Иностранного языка	4		+	+
7.Истории	2		+	
8. Черчения	1		+	
9. ОБЖ	1		+	+
10. Географии	1		+	+
11. ИВТ	2		+	+
12. Экономики	1			
13. ГПД	1			
14. Начальных классов	11			
7. Лингафонный кабинет	3		+	+
8. Техника: Автобус для перевозки детей				+
9. Столовая	2		+	+

Школа оснащена видеокамерой, сканерами, копировальной техникой, мини-типографией, цифровым фотоаппаратом, есть доступ к Интернет, теле-, аудио-, видеоаппаратура.

Структура образования Багдаринской СОШ

Школа будущего первоклассника (предшкола) 5-6 лет	I ступень 1-4 классы	II ступень 5-9 классы	III ступень 10-11 классы
Программа развивающего образования, основанная на программе дошкольного образования «Школа мышления» (Шашкова З.В.)	Программа развивающего обучения Л.В.Занкова, Традиционная программа «Школа России» (под ред. А. Плешакова)	Программы предпрофильного обучения	Программы профильного обучения

Краткая характеристика педагогической системы ОУ, ее ведущих ориентаций в вопросах обучения, воспитания и развития

Процесс развития образовательного учреждения возможен только при наличии образовательного пространства.

Для взрослого человека таким пространством является окружающая его действительность. Обладая сформированными универсальными способностями, он в состоянии сам для себя создавать условия развития. Ребенок не может полноценно развиваться только в естественном окружении. Для него необходимо искусственно созданное образовательное пространство, в котором будут развиваться его универсальные способности и в результате осуществляется его образование.

Под образовательным пространством мы понимаем пространство свободное, открытое, которое обеспечивает процессы самоопределения. Пространство, где происходит формирование и развитие индивидуальных путей в образовании. Образовательную траекторию ребенок вырабатывает самостоятельно, взрослый в данном случае выступает организатором пространства, поэтому способность к самостоятельному образованию формируется прежде всего там, где ребенок занимает активную, деятельную позицию.

Образовательное пространство дошкольного возраста.

Успехи школьного обучения в немалой степени зависят от уровня подготовленности ребенка в предшкольные годы. С приходом в школу изменяется образ жизни ребенка, устанавливается новая система отношений с окружающими людьми, выдвигаются новые задачи, складываются новые формы деятельности.

Особое внимание должно быть уделено состыковкам этих двух периодов, чтобы помочь ребенку продуктивно преодолеть кризисность этого возраста, получить новые представления о своих возможностях. Таким образом, предшкольное обучение

становится организатором целой системы сопровождения ребенка и семьи, обеспечивает грамотный переход семьи в новую жизненную ситуацию, связанную со школьным обучением ребенка.

В процессе предшкольной подготовки дошкольник имеет возможность реализовать свои образовательные интересы, может расширить зоны деятельности, получить опыт освоения норм учебной жизни, становится при этом более самостоятельным. Мы выделяем области, в которых развивается готовность к эффективному старту ребенка в школе. Это области социального взаимодействия и коммуникативных отношений, области учебных и образовательных умений.

Образовательное пространство младшего школьного возраста.

Система начального образования имеет особое значение. Именно здесь определяется логика развития личности на всех последующих ступенях развития. Поэтому образовательная программа школы на этой ступени предполагает переход к развивающему обучению как к системе развития личности школьника на основе ведущей деятельности: эффективное психическое развитие, формирование общей культуры и эрудиции ребенка, подготовка к дальнейшему образованию. Деятельность учителя, работающего в системе развивающего обучения, приобретает качественно иной, проектно-исследовательский характер. Направления профессионального роста учителя: 1) учебный предмет 2) интеграция различных учебных предметов 3) исследовательская деятельность как в предмете, так и вне его.

Образовательное пространство младших подростков.

Образовательное пространство младших подростков выделяется в школе как особое пространство, т.к. виды деятельности и формы предъявления результата учащихся 5-6 классов не соответствуют ни младшему школьному, ни подростковому возрасту. Поэтому в школе специально выделяется переходный этап (5-6 кл.), связанный с адаптацией учащихся при переходе из начальной в основную школу. Поэтому необходимо построить новые формы, органично сочетающие черты начального и основного образования, но качественно отличающиеся от того и от другого. Модель образовательного пространства переходного этапа позволит избежать многих кризисных явлений перехода из начальной в основную школу: спада учебной мотивации, нарастания дисциплинарных трудностей, роста тревожности. Данное пространство, как и предыдущее, должно быть представлено развивающим обучением (в том числе при необходимости - коррекционно-развивающим или компенсирующим), а также интегрированными курсами. Здесь появляются возможности для формирования самооценки учащихся.

Образовательное пространство подросткового возраста

На этом этапе образовательное пространство проектируется как пространство развития подростка. Для подростка 12-14 лет обучение приобретает личностный смысл, подростка интересует не столько предметное содержание, сколько собственные возможности и способности. В этом возрасте главным для школьника являются социальные пробы, попытки строить общение в различных коллективах, рефлексия собственного поведения, умение оценивать возможности своего «я». В деятельности по исследованию собственного «я» подросток строит индивидуальную образовательную траекторию (как путь самосознания, становления ребенка как личности). Задача школы на этой ступени - организовать образовательное пространство, способствующее познавательной деятельности, развитию креативности, формированию личностных качеств, самоопределения выпускников основной школы. Ведущей программой данной модели образовательного пространства является программа предпрофильной подготовки учащихся основной школы, основной задачей которой является комплексная работа с учащимися по обоснованному и жизненно важному выбору дальнейшего пути обучения; а также создание классов с углубленным изучением отдельных предметов для детей с высоким уровнем интеллектуального развития.

Образовательное пространство старшего школьного возраста

Главным итогом предыдущего этапа образования является то, что подросток становится индивидуальным субъектом своей учебной деятельности. Он обладает такими способностями, как рефлексия, планирование своих действий, имеет определенные ориентиры на дальнейшую самореализацию в рамках учебно-профессиональной деятельности, которая на заключительном этапе образования становится ведущей. Цель организации образовательного пространства на данном этапе - создание условий, при которых возможен переход учащихся на индивидуальную образовательную траекторию как способ управления своим собственным развитием (самоопределение, самореализация, саморазвитие).

Ведущей программой данной модели образовательного пространства является программа профильного обучения старшеклассников, ориентированная на индивидуализацию и специализацию обучающихся.

Научно-практические связи школы, сложившиеся к 2009-2010 уч.г.

Сотрудничество с 2003г	СГА, Баунтовский филиал: 1. Договор о сотрудничестве 2. Чтение спецкурсов для учащихся
Сотрудничество с 2003г. 2005г. – школа муниципальная экспериментальная площадка по	ИНО БГУ: 1. Научное обеспечение программы «Школа – ресурсный центр»

введению профильного обучения	2. Руководство системой обучения учителей 3. Чтение спецкурсов для учащихся
Сотрудничество с 2006г	БНЦ 1. Договор о сотрудничестве 2. База исследовательских работ учащихся
Сотрудничество с 2006г	У-Удэнский инженерно-педагогический колледж: 1. Договор о сотрудничестве 2. Филиал колледжа на базе школы
Сотрудничество с 2007г. 2007г – школа республиканская экспериментальная площадка	РИКУО: 1. Руководство системой обучения учителей
Сотрудничество с 2007г.	МОУ СОШ №9 – Региональный центр развивающего обучения: 1. Руководство системой обучения учителей 2. Совместная внеклассная работа
Сотрудничество с 2008г.	МОУ Сосново-озерская СОШ №1 1. Договор о сотрудничестве

Систематизация и описание основных противоречий, выявленных в ходе анализа образовательной деятельности за предыдущий год

Анализируя работу школы за предыдущий год, мы констатируем, что в освоении деятельностного, личностно-ориентированного подхода достигли определенных результатов. Школа ведет активный поиск методических основ использования данных подходов в педагогической деятельности. К числу сильных сторон образовательного учреждения можно отнести достаточно высокую теоретическую и технологическую подготовку педагогов, существование положительного опыта осуществления инновационных преобразований в учебно-воспитательном процессе, благоприятный нравственно-психологический климат в педагогическом коллективе, хороший уровень общеобразовательной подготовки выпускников школы.

В последние годы наблюдаются положительные тенденции в развитии учебного заведения:

- Существенно возросла конкурентоспособность ОУ (больших, чем прежде, успехов достигли учащиеся и педагоги школы – участники районных, республиканских олимпиад, научных конференций, конкурсов, смотров, соревнований)
- Более эффективным стал процесс содействия развитию личности учащихся, формировании их познавательного, нравственного, коммуникативного, физического потенциалов;
- Наблюдается ежегодный рост удовлетворенности родителей, педагогов жизнедеятельностью школы;

- Значительно обогатился теоретический и методический арсенал педагогического коллектива, деятельность которого стала более целенаправленной, системной, наукоемкой.

Однако наряду с положительными тенденциями есть и проблемы.

Результаты анкетирования показывают, 40% старшеклассников не могут определиться с выбором профессии вплоть до выпуска. Подросткам достаточно трудно решить задачу выбора профессионального пути и, в определенной степени жизненного, даже в профильном «коридоре», не говоря уже об учащихся непрофильных школ. Причины мы видим в неустойчивости предпочтений учащихся; в отсутствии системы социальных и профессиональных проб; недостаточное ориентирование содержания общего образования на ключевые компетенции, определяющие успешность адаптации выпускников по окончании школы; в отсутствии устойчивых горизонтальных связей в системе «школа-школа», вертикальных связей «школа-вуз».

Несмотря на усилия школы достаточно острой остается проблема сохранения и укрепления здоровья учащихся. Хотя по результатам медицинского осмотра в 2007-2008 году выявлена положительная динамика снижения некоторых заболеваний (на 9% снизилось количество учащихся с желудочно – кишечными заболеваниями; снизилось количество учащихся с заболеванием эндокринной системы, улучшилось состояние учащихся с заболеваниями опорно – двигательного аппарата), все же процент % здоровых детей остается низким.

Отмечается низкий уровень сформированности нравственной направленности личности учащихся, рост количества учащихся, имеющих вредные привычки, низкий уровень развития детского самоуправления, воспитательной системы классов и школы в целом.

В школе слабо разработана система оценивания качества образования в контексте современных требований общества.

Поэтому главной задачей школы на ближайшие годы остается решение ряда **проблем** для освоения ключевых компетенций участниками образовательного процесса.

1. Проблема формирования мобильной и гибкой образовательной системы, способной реагировать на индивидуальные образовательные запросы в условиях реальных потребностей современного рынка труда. Противоречие: между требованием существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников и ограниченными ресурсами сельской школы. Задачи:

- профилизация образования;
- построение системы сетевого взаимодействия образовательных учреждений Баунтовского района по внедрению Концепции профильного образования.

2. Проблема укрепления физического и психического здоровья учащихся, профилактика здоровья учащихся и его коррекция с учетом возможностей школы.

Противоречие: между требованиями к выполнению государственных образовательных стандартов и состоянием здоровья учащихся, затрудняющим выполнение этих требований. Задачи:

- организация лечебно-оздоровительной работы в школе.
- формирование сознательного отношения к здоровому образу жизни учителей и учащихся;
- организация учебы педагогов о здоровьесберегающих технологиях обучения детей.
- активное включение учителей в разработку и организацию валеологически обоснованных учебных занятий.

3. Проблема снижения познавательного интереса и учебной мотивации в школе второй и третьей ступени.

Противоречие: между доминирующей ориентацией на среднего ученика в процессе обучения и индивидуальными склонностями учащихся; между низким уровнем активности и самостоятельности учащихся и уровнем образовательных стандартов.

Задачи:

- внедрение развивающих личностно-ориентированных технологий, продуктивных форм и методов обучения, учитывающих возрастные и индивидуально-психологические особенности школьников, на всех ступенях обучения.
- совершенствование предпрофильного в основной и профильного обучения на старшей ступени обучения школы;
- совершенствование содержания образования в школе (разработка учебного плана, учебных программ)

4. Проблема социализации учащихся

Противоречие: между требованием успешной адаптации учащихся в социуме и низким уровнем сформированности социальных и допрофессиональных компетенций учащихся и выпускников школы.

Задачи:

- создание целостной системы профессиональной ориентации учащихся и молодежи;
- перевод КТД в формат социального проектирования;

- обеспечение построения содержания обучения и воспитания, в основе которого развитие социальных компетенций учащихся;
- совершенствование системы детского самоуправления.

РАЗДЕЛ 2. Характеристика социального заказа на образовательные услуги. Описание «модели» выпускника, вытекающей из социального заказа

Краткая характеристика социального окружения школы и прогноз развития ситуации в селе

29% родителей детей, обучающихся в нашей школе, имеют высшее образование, 38% - средне-специальное, среднее – 28%, не имеют среднего образования – 4,8%.

Анализ демографической ситуации свидетельствует о росте рождаемости:

В 2004г. детей дошкольного возраста насчитывалось 673, в 2005г. уже 702. Это количество детей сохраняется к 2009г. В 2009г в с.Багдарин отмечается на 200 детей больше, чем в предыдущие годы, за счет уменьшения оттока детей из района и за счет миграции населения внутри района. В отдаленных поселениях наблюдается тенденция к уменьшению контингента детей, что приводит к реорганизации образовательной сети. Это, в свою очередь, накладывает дополнительные обязанности на ресурсный центр, т.к выпускники малокомплектных сельских школ недостаточно конкурентоспособны по широте охвата направлений развития.

Из всего количества родителей 25% неработающие. Основной вид деятельности взрослого населения – золотодобыча. В районе действует около 10 крупных золотодобывающих артелей, разрабатывается урановое месторождение, распространено вольнопринимательство, а также охотничье-промысловая деятельность. Потребность предприятий золотодобывающей промышленности района в специалистах составляет в 2007г. 64 человека. Потребность в кадрах рабочих ежегодно составляет 583 человек. Также велика востребованность в педагогических и медицинских кадрах, особенно в отдаленных сельских поселениях.

БСОШ является самой большой школой в районе и в районном центре и имеет статус базовой школы. Социальными партнерами школы являются практически все культурные учреждения села: библиотеки, Центр занятости населения, отдел по делам молодежи и спорта и др.

Регулярно проводимые опросы родителей и представителей поселка зафиксировали наметившиеся изменения социального заказа школе. Ориентация на высшее образование, оставаясь доминирующей, тем не менее перестает быть единственно приемлемой для семей. Увеличилось количество детей, поступающих после окончания основной школы в средне-специальные учебные заведения. Отчетливо видно стремление родителей к качественному образованию в старшей школе, повышение требований к уровню академической успешности школы.

Прогноз развития ситуации в с.Багдарин.

1. Ожидается увеличение контингента детей, поступающих в школу до 2010г.
2. Образовательные запросы обучающихся и их родителей год от года будут возрастать.
3. Будет возрастать потребность в подготовке специалистов золотодобывающей и геологоразведочной отраслей промышленности
4. С развитием в районе туристско-рекреационной зоны будет возрастать потребность в специалистах туристического сервиса.
5. Одной из антикризисных мер становится развитие малого предпринимательства.
6. Современные социально-экономические условия требуют от молодого человека гибкости, мобильности в принятии решений, способности адаптироваться к быстро меняющимся потребностям и приоритетам,

сформированности креативных и социальных компетентностей, а также готовности к переобучению.

Состав учащихся по социальному статусу их семей

	1 ступень		2 ступень		3 ступень		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Всего учащихся в 2009-2010 учебном году	217	43	227	45	61	12	505	100
Дети из неполных семей	44	8,7	46	9,1	12	2,4	102	20,2
Дети-сироты, живущие в семьях родственников	1	0,2	1	0,2	—	—	2	0,4
Дети-сироты, живущие в приемных семьях	1	0,2	3	0,6	—	—	4	0,8
Дети матерей-одиночек	43	8,5	44	8,7	12	2,4	99	19,6
Дети отцов-одиночек	1	0,2	2	0,4	—	—	3	0,6
Дети из многодетных семей	44	8,7	43	8,5	13	2,6	100	20
Дети, стоящие на учете в КДН	—	—	2	0,4	1	0,2	3	0,6
Дети, относящиеся к группе риска	13	2,6	18	3,5	1	0,2	34	6,7

Образ выпускника школы

Моделируя образ выпускника школы, мы исходим из того, что он представляет собой динамичную систему, которая постоянно изменяется, самосовершенствуется, наполняясь новым содержанием. А значит, образ выпускника – это не конечный результат, не итог в развитии личности, а тот базовый уровень, развитию и становлению которого должна максимально способствовать школа.

Выстраивая концепцию развития школы, мы ориентируемся на два взаимосвязанных аспекта: личностный рост учащегося и построение открытого информационного пространства. Это подвело нас к определению образа выпускника школы как успешной, социально-интегрированной и инициативной личности, способной к постоянному жизненному самосовершенствованию в условиях информационного общества.

Содержательно наполняя данный образ, мы определили такие его составляющие, как ключевые компетентности и качества личности.

ОБРАЗ ВЫПУСКНИКА СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

Учебно-познавательная компетентность	Освоение всех образовательных программ по предметам школьного учебного плана
	Освоение содержания выбранного профиля обучения на уровне, способном обеспечить успешное обучение в учреждениях профессионального образования
	Грамотное и свободное владение устной и письменной речью
	Знание способов рациональной работы, способность к самообразованию
	Целостное видение проблем, свободное ориентирование в знаниях на межпредметном уровне
Коммуникативная компетентность	Умение общаться, вести диалог (задавать вопросы, вежливо отвечать, знание средств, способов, закономерностей общения)

	умение избегать конфликтных ситуаций (прогнозировать и оценивать конфликтные ситуации)
	мыслительная деятельность (умение отстаивать свою точку зрения)
	умение саморегулировать собственное поведение в рамках норм коммуникации
	знание психологических особенностей личности (поведение в нестандартной экстремальной обстановке)
Информационная компетентность	умение находить информацию в разных источниках (энциклопедии, словари, Интернет - ресурсы)
	Умение отбирать необходимую информацию для своей деятельности
	Умение анализировать и делать аргументированные выводы
	Умение перерабатывать найденную информацию
	Умение использовать информацию для планирования и осуществления своей деятельности (составление планов, тезисов, рефератов, докладов, проектов)
Исследовательская компетентность	Умение видеть проблему
	Умение применять алгоритм действий для решения проблемы (планирование)
	Умение обобщать, делать выводы
	Умение взаимодействовать
	Участие и разработка проектно – исследовательских работ (оформление, защита)
Интеллектуальная компетентность	Широта кругозора, высокий уровень знаний по разным дисциплинам
	Способность выявлять пробелы в своих ЗУ при решении новой задачи
	Умение проектировать и планировать собственную деятельность: социальную, познавательную, профессиональную
	Развитие самоконтроля своих интересов и возможностей (отброс второстепенного)
	Формирование навыков самоопределения, имеющих значение для решения проблем в любых видах деятельности
Креативная компетентность (готовность самоактуализации)	Восприимчивость к новым идеям
	Способность любую учебную задачу решать творчески
	Желание и умение отказываться от образца
	Добиваться нестандартности и новизны решения
	Оригинальное представление продуктов деятельности

Качества личности, являющиеся показателем сформированности выделенных компетенций

Нравственный (ценностный) потенциал:

Осмысление целей и смысла своей жизни. Усвоение ценностей «Отечество», «культура», «творчество», «любовь». Наличие чувства гордости за принадлежность к своей нации, за свою Родину, Знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации.

Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей. Толерантность в их восприятии, проявление в отношениях с ними таких качеств, как доброта, честность, порядочность, вежливость.

Адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни.

Активность в общешкольных и классных делах, работе с младшими школьниками.

Познавательный потенциал:

Наличие желания и готовности продолжить обучение после школы; потребность в углубленном изучении избранной области научных знаний, самостоятельном добывании новых знаний

Коммуникативный потенциал:

Владение умениями и навыками культуры общения, способность корректировать в общении и отношениях свою и чужую агрессию, способами поддержания эмоционально устойчивого поведения в кризисной жизненной ситуации

Художественный (эстетический) потенциал:

Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты: потребность в посещении театров, выставок, концертов; стремление творить прекрасное в учебной, трудовой, любимой досуговой деятельности, поведении в отношениях с окружающими

Физический потенциал:

Стремление к физическому совершенству; умение подготовить и провести подвижные игры и спортивные соревнования среди сверстников и младших школьников; привычка ежедневно заниматься физическими упражнениями и умение использовать их в улучшении своей работоспособности и эмоционального состояния, стремление к здоровому образу жизни.

ОБРАЗ ВЫПУСКНИКА ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ

Критерий	Индикатор / показатель
Учебно-познавательная компетентность	Освоение на уровне требований государственных программ учебного материала по всем предметам школьного учебного плана
	Способность выявлять пробелы в своих ЗУН при решении новой задачи;
	Умение исследовать, анализировать, классифицировать, обобщать явления действительности, научные знания;
	Умение проектировать и планировать собственную деятельность (познавательную, социальную);
	Навыки оценочной деятельности, самоанализа, самоконтроля своих интересов и возможностей;
Коммуникативная компетентность	Умение получать в диалоге необходимую информацию, интегрировать различные взгляды;
	умение определять, чем взгляды товарищей отличаются от собственных;
	Умение отстаивать свою точку зрения в диалоге и в публичном выступлении;
	умение задавать вопросы, направленные на более глубокое проникновение в суть проблемы;
	Прогнозирование и оценивание конфликтных ситуаций;
Информационная компетентность	умение оценивать необходимость той или иной информации для своей деятельности;
	Умение осуществлять поиск и извлекать информацию из различных источников;
	Умение делать аргументированные выводы
	Умение использовать информацию для планирования и осуществления своей деятельности;
	Умение связать новую информацию с уже изученным материалом;
Методологическая компетентность	
	Формирование навыков самоопределения, имеющих значение для решения проблем в любых видах деятельности;
Компетентность решения проблем	Умение анализировать нестандартные ситуации
	Умение ставить цели и соотносить их с устремлениями других людей
	Умение планировать результат своей деятельности и разрабатывать алгоритм его достижения
	Умение принимать ответственное решение в той или иной ситуации и обеспечивать своими действиями достижение результата
	Умение применять разработанный алгоритм в той или иной ситуации
Креативная компетентность	Восприимчивость к новым идеям

(готовность к самоактуализации)	Способность любую учебную задачу решать творчески
	Желание и умение отказываться от образца
	Добиваться нестандартности и новизны решения
	Умение предлагать и видеть нестандартные способы решения задачи.

Качества личности, являющиеся показателем сформированности выделенных компетенций

Нравственный (ценностный) потенциал личности:

Восприятие и понимание ценностей «человек», «общение», «Родина», «труд», «коллектив». Знание и соблюдение традиций школы.

Осознание возможностей, достоинств и недостатков собственного «я», овладение приемами и методами самообразования и самовоспитания, ориентация на социально ценные формы и способы самореализации и самоутверждения. Готовность бороться за свою честь и честь коллектива, отвечать за свои поступки и действия.

Активность в жизнедеятельности класса и школы, умение планировать, готовность, проводить и анализировать коллективное творческое дело, беседу, политинформацию и т.п.

Познавательный потенциал:

Сформированность устойчивых учебных интересов и склонностей, умение развивать и управлять познавательными процессами личности

Коммуникативный потенциал:

Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения; овладение навыками неконфликтного общения; способность строить и вести общение в различных ситуациях с разными людьми (по возрасту, полу, ценностным ориентациям и т.п.)

Художественный (эстетический) потенциал:

Способность видеть и понимать гармонию и красоту, знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства, апробация своих возможностей в музыке, литературе, сценическом и изобразительном искусстве

Физический потенциал:

Развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости; овладение простейшими туристическими умениями и навыками; включение в режим дня занятий физическими упражнениями

ОБРАЗ ВЫПУСКНИКА НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Личностные универсальные учебные действия	<i>внутренняя позиция школьника, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации</i>
Регулятивные универсальные учебные действия	<i>Владение всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, умение планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.</i>

Познавательные универсальные учебные действия	<i>Умение использовать знаково-символические средства, в том числе умение моделирования, а также владение широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.</i>
Коммуникативные универсальные учебные действия	<i>умение учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.</i>
Работа с информацией	<i>первичные навыки работы с информацией, умение осуществлять поиск информации, выделять и фиксировать нужную информацию, систематизировать, сопоставлять, анализировать и обобщать информацию, интерпретировать и преобразовывать ее.</i>

Качества личности, являющиеся показателем сформированности выделенных компетенций

Нравственный (ценностный) потенциал личности:

Восприятие и понимание учащимися таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «Родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим».

Потребность выполнять правила для учащихся, умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в школе, общественных местах, правила уличного движения.

Познавательный потенциал:

Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию (учению)

Коммуникативный потенциал:

Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умение говорить и слушать; способность сопереживать. Сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе; сформированность первичных навыков саморегуляции

Художественный (эстетический) потенциал:

Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде, наличие личностного (собственного, индивидуального) эмоционально окрашенного отношения к произведениям искусства.

Физический потенциал:

Соблюдение режима дня и правил личной гигиены, стремление стать (быть) сильным, ловким и закаленным

Таким образом, развитие школы ориентируется на построение открытого образовательного пространства, которое максимально будет способствовать становлению ***выпускника как успешной, социально-активной, физически здоровой и конкурентноспособной личности***, способным адаптироваться к быстро меняющимся потребностям и приоритетам, готовым к переобучению.

РАЗДЕЛ 3. Цели и задачи образовательного процесса

Ведущий педагогический замысел моделирования и построения новой образовательной системы связан со стремлением педагогического коллектива **обеспечить качество образования, развития учащихся, удовлетворения в полной мере их индивидуальных образовательных запросов и потребностей.** Целью образовательной программы является создание условий для формирования у школьников способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной траектории через организацию развивающей образовательной среды, для получения ими качественного современного образования.

Программа направлена на удовлетворение потребностей: учащихся – в программах обучения, стимулирующих развитие познавательных возможностей личности; родителей – в обеспечении условий максимального развития умственного, физического, духовного потенциала учащихся, общества и государства – в реализации программ развития личности, направленных на формирование человека, способного к продуктивной творческой деятельности в различных сферах.

Наиболее значимыми ценностями являются такие, как «личность», «компетентность», «ответственность», «индивидуальность», «выбор», «самоактуализация», «успех».

1. Ключевые понятия:

Личность – постоянно изменяющееся системное качество, проявляющееся как устойчивая совокупность свойств индивида и характеризующее социальную сущность человека.

Личностно-ориентированный подход – методологическая ориентация в педагогической деятельности, позволяющая посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действия обеспечивать и поддерживать процессы самопроявления, саморазвития и самореализации личности ребенка, развития его неповторимой индивидуальности.

Компетентность – это характеристика, даваемая Ч в результате оценки эффективности/ результативности его действий, направленных на разрешение определенного круга значимых для данного общества задач/проблем.

Ключевые компетентности - способность учащихся самостоятельно действовать в ситуации неопределенности при решении актуальных для них проблем.

Компетентностный подход - это совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации ОП и оценки образовательных результатов. К числу таких принципов относятся следующие положения:

- Смысл образования заключается в развитии у обучаемых способности самостоятельно решать проблемы в различных сферах и видах деятельности на основе использования социального опыта, элементом которого является и собственный опыт учащегося;
- Содержание образования представляет собой дидактически адаптированный социальный опыт решения познавательных, мировоззренческих, нравственных, политических и иных проблем;
- Смысл организации ОП заключается в создании условий для формирования у обучаемых опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных и иных проблем, составляющих содержание образования

Выбор – осуществление человеком или группой возможности избрать из некоторой совокупности наиболее предпочтительный вариант своей деятельности

Ответственность

2. Приоритетные направления развития школы

- развитие и совершенствование модели школы как школы профильной, выполняющей функции ресурсного центра;
- развитие вариативности образовательного процесса;
- реализация парадигмы развивающего личностно-ориентированного образования;
- социализация личности учащихся;
- укрепление физического и психического здоровья учащихся.

Цель школы:

Воспитание высоконравственных, образованных, творческих, здоровых детей, умеющих проявлять заботу друг о друге, коллективе, о родине, с целью улучшения себя и окружающей жизни.

Задачи школы:

- совершенствование условий для дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения ими индивидуальных образовательных программ.

- обеспечение медико-психолого-педагогического сопровождения ученика на всех этапах школьной жизни.
- формирование воспитательного пространства школы, способствующего успешной адаптации детей в окружающем социуме.
- Оценка эффективности системы предпрофильного и профильного образования в ОУ; определение перспектив дальнейшего развития школы.

Способы реализации задач:

Программа развития образовательного учреждения сформирована как совокупность проектов, выстроенных для достижения обозначенных выше целей и задач в рамках имеющихся ресурсов и действующих ограничений.

Школа имеет существенный задел в этом направлении, многие направления деятельности производились именно в контексте проектной деятельности и проектной культуры (внедрение современных образовательных технологий, организация предпрофильного обучения, дополнительного образования, интеграции основного и дополнительного образования, развитие воспитательной системы и т.п.).

Виды проектов на уровне школы рассматриваются в контексте проектирования развития системы образования Баунтовского района.

Виды проектов в рамках программы развития школы:

- 1. Проект «Школа как ресурсный центр в системе сетевого взаимодействия образовательных учреждений Баунтовского района по внедрению Концепции профильного образования»;**
- 2. Проект «Золотые россыпи» (создание Центра профессиональной ориентации молодежи);**
- 3. Проект информатизации школы и организации оптимальных условий для работы всех участников образовательного процесса с компьютерной техникой и Интернет;**
- 4. Проект обновления содержания образования и внедрения современных образовательных технологий в учебно-воспитательный процесс;**
- 5. Проект «Безопасность и здоровье»**
- 6. Проект «Модель системы оценки качества образования на основе компетентностного подхода»**
- 7. Проект «Школа социального проектирования»**

Группы задач по каждому проекту на 2009-2010 учебный год:

1. Проект «Школа как ресурсный центр в системе сетевого взаимодействия образовательных учреждений Баунтовского района по внедрению Концепции профильного образования»;

- ✓ Развитие школы в качестве ресурсного центра;
- ✓ совершенствование инновационной инфраструктуры предпрофильного и профильного образования на базе школ районного центра и школ сельских поселений района;
- ✓ реализация образовательных программ с учетом выбора учащимися уровня и профиля обучения, типов и видов учебных занятий;
- ✓ организация предшкольного образования;
- ✓ организация очных учебных сессий, дистанционного обучения для учащихся структурных подразделений сети по предпрофильным и профильным предметам;
- ✓ совершенствование системы профориентационной работы, направленной на подготовку учащихся и молодежи к выбору профессии с учетом особенностей личности и социально-экономической ситуации на рынке труда; мониторинг эффективности реализации инновационных проектов программы.
- ✓ оценка эффективности системы предпрофильного и профильного образования в ОУ; определение перспектив дальнейшего развития школы.

2. Проект «Золотые россыпи» (создание Центра профессиональной ориентации молодежи);

- Апробация программ по профориентации учащихся всех ступеней обучения, ориентационных элективных курсов, приобретение методической и учебной литературы, программного обеспечения, методик дистанционного обучения, интерактивных электронных пособий;
- Материально-техническое обеспечение проекта;
- мониторинг действительных достижений по реализации проекта, оценка деятельности Центра, выявление проблем, корректирование проекта или выработка альтернативных решений

3. Проект информатизации школы

1. Совершенствование модели образовательно-информационной сети (структуры сети, разработка и приобретение программного обеспечения, доработка сайта школы);

2. Материально-техническое обеспечение (приобретение второго кабинета информатики в здании начальной школы);
3. Учебно-методическое обеспечение (пополнение библиотеки медиа-продуктов и программ управленческой деятельности, разработка образовательных программ с использованием ИКТ).
4. Широкое применение ИКТ в образовательном процессе и управлении школой. Мониторинг результатов реализации проекта.

4. Проект обновления содержания образования и внедрения современных образовательных технологий в учебно-воспитательный процесс;

- Продолжить профессиональную учебу педагогов школы по проблеме обновления содержания и внедрения современных образовательных технологий на всех уровнях;
- реализация проектов научно-экспериментальной работы по внедрению в образовательный процесс технологий проектного, интегрированного, здоровьесберегающего обучения;
- апробация УМК по предпрофильному и профильному обучению; реализация программ дополнительного образования в контексте социального проектирования;
- мониторинг эффективности внедрения современных образовательных технологий, реализации программ профильного и дополнительного образования.

5. Проект «Безопасность и здоровье»

- Внедрение в учебный процесс технологий здоровьесберегающего обучения (усвоение уч-ся большого объема информации без увеличения учебного времени, обеспечение перехода от репродуктивного действия к творческому, уменьшение объема домашних заданий и др.);
- Организация теоретико-практических семинаров по проблеме;
- Разработать критерии оценки здоровьесберегающего урока; системы мониторинга результатов проекта.

1. Проект «Школа социального проектирования»

- Изучение общественного мнения о состоянии социальной ситуации в местном сообществе
- Определение целей и задач социального проектирования
- Обучение членов проектной группы необходимым навыкам и умениям

- Внедрение технологий социального проектирования в образовательный процесс
 - Разработка системы оценки эффективности работы над проектом.
- 2. Проект «Модель системы оценки качества образования на основе компетентностного подхода»**
- Проанализировать потребности рынка образовательных услуг.
 - Обучить персонал, задействованный в процессе разработки СОКО ОУ.
 - Провести самооценку ОУ и анализ соответствующей документации.
 - Разработать нормативно-правовую документацию системы оценки качества образования.
 - Разработать и апробировать систему измерения основных показателей и индикаторов качества образования с точки зрения компетентностного подхода.

3. Принципы образовательной политики школы

1. Принцип природосообразности.

Все происходящее в мире подчиняется естественным законам, возникает и развивается в силу своей природы, т.е. природосообразно. Человек - часть природы. Педагогика стремится понять законы естественного развития ребенка, чтобы помочь ему в саморазвитии. Образование должно быть *основано на*

- обязательном учете половых особенностей детей
- образование не должно вредить психическому и физическому здоровью детей, формировать у детей установку на сохранение здоровья, приобретения навыков поведения в экстремальных условиях.

2. Принцип педагогической поддержки

Для него характерно стремление обеспечить саморазвитие ребенка или подростка на основе помощи ему в самостоятельном решении жизненных проблем и преодолении трудностей учения, общения, здоровья, в проведении досуга. Т.е. помощи в его самоопределении, самореализации, самоорганизации, самореабилитации.

Принцип находит свое выражение в следующих положениях:

- педагог верит в каждого ребенка и его возможности.
- проявляет постоянное внимание к каждому ребенку, поощряет его самостоятельные действия.
- помогает каждому ребенку в поиске своего «я».

- верит в ценность не только результата, но и самого процесса взаимодействия с ребенком.
- оценивает не личность ребенка, а его поступки, действия. На организационном уровне:
- разностороннее изучение ребенка, его проблем, причин (наблюдение, анкетирование, индивидуальные беседы, состояние здоровья и т.д.)
- разработка психолого-педагогической карты ребенка и составление рекомендаций учителям о способах, методах работы с классом, ребенком.

4. Принцип открытости образовательной среды школы

Открытость проявляется, прежде всего, во взаимосвязи ее с окружающей средой. Она определена пространственными, временными и функциональными отношениями школы с объектами и субъектами внешней действительности. На организационном уровне проявляется

- в координации планов работы с другими системами поселка;
- в создании общественного органа управления – совета ОУ;
- разработке и введении муниципальной образовательной сети;

4. Принцип социообразности

предполагает учет зависимости воспитания от социальных условий. Принцип социообразности обеспечивает усвоение и воспроизводство ребенком социального опыта. Социализация происходит в процессе совместной деятельности и общения человека с социумом. Ее продуктом выступают личностные смыслы, определение отношения человека к миру, социальная позиция, самосознание, ценностно-смысловые отношения и другие компоненты индивидуального сознания.

На организационном уровне:

- создание образовательного пространства для усвоения социального опыта: организация сетевого взаимодействия ОУ и учреждений культуры, других организаций села; развития детского самоуправления; экскурсии учащихся в школы города, других районов и т.д.

5. Принцип вариативности

В условиях реализации лично-ориентированного подхода в образовательном процессе должна быть достаточно обеспечена вариативность содержания, методов, форм, приемов обучения, а также образовательной среды в целом. Основу вариативности в школе составляет ориентация на удовлетворение различных образовательных потребностей учащихся, учет их интересов.

На организационном уровне:

- разработка учебного плана школы, позволяющего каждому ученику определять индивидуальную образовательную траекторию развития,
- организация предпрофильного в 9 классе и профильного обучения на старшей ступени школы
- внедрение различных развивающих личностно-ориентированных технологий обучения на всех ступенях.

6. *Принцип проектирования педагогической технологии*

в системе личностно-ориентированного образования. В условиях реализации личностно-ориентированного образования необходима детальная разработка проекта взаимодействия, т.е. такой технологии обучения, без которой невозможна реализация личностно-ориентированной образовательной модели, с помощью которой осуществляется индивидуализация, дифференциация, личностное развитие ребенка. На организационном уровне:

- учеба педагогов по проектированию педагогической технологии
- построение процесса обучения (планирование) в форме технологической карты на основе учета уровня развития учащихся класса и на основе хорошо освоенных педагогом методов и приемов обучения;
- внедрение современных эффективных технологий личностно-ориентированного образования.

РАЗДЕЛ 4. Учебный план и его обоснование

(Одобрено педагогическим советом МОУ «Багдаринская средняя общеобразовательная школа» 31 августа 2009 года. Утверждено Приказом №1 от 31.08.09)

В основу проекта учебного плана школы положены Базисный учебный план образовательных учреждений РФ, утвержденный Министерством образования РФ от 09.03.2004 N1312, примерные учебные планы профилей, предлагаемых в Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования, Устав МОУ Багдаринская СОШ.

Учебный план школы обеспечивает преемственность с учебными планами школы предыдущих лет и предполагает безусловное выполнение «Гигиенических требований к условиям обучения в ОУ», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ №44 от 28.11.2002 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.1178-02»

Учебный план для 1 – 4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебной недели на начальной ступени – 5 дней, на основной и старшей ступени обучения – 6 дней. Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2 – 4 классы – 34 учебных недель. Продолжительность урока в 1 – 4 классах – 35 минут. Продолжительность учебного года для 5 – 8, 10 классов – 34 учебных недель, для 9, 11 классов – 37 недель (с учетом экзаменационного периода). Продолжительность урока – 45 минут.

Учебный план школы состоит из 2 частей: инвариантной и вариативной.

В инвариантной части плана полностью реализуется федеральный компонент Государственного образовательного стандарта, который обеспечивает единство образовательного пространства РФ и гарантирует овладение выпускниками ОУ необходимым минимумом знаний, умений, навыков, обеспечивающими возможность продолжения образования.

Вариативная часть учебного плана школы обеспечивает реализацию регионального и школьного компонентов. Распределение часов школьного компонента осуществляется на основе следующих положений:

- создание максимально вариативной образовательной среды;
- необходимость обеспечения условий успешной социализации учащихся;

- необходимость существенной дифференциации содержания обучения старшекласников с широкими и гибкими возможностями построения ими индивидуальной образовательной траектории;
- необходимость выполнения Закона о языках РБ;
- необходимость сохранения и укрепления здоровья обучающихся и др.

Внеурочная деятельность осуществляется за счет часов неаудиторной нагрузки. Это дополнительные занятия по выбору, которые представляют собой индивидуально компенсирующие консультации (с одаренными и слабоуспевающими детьми) и индивидуально-целевые элективные курсы по базовым и профильным предметам, также занятия проектно-исследовательской деятельностью, творческие объединения по интересам.

Учебный план начальной школы

В учебный план начальной школы вводятся иностранный, бурятский языки со 2 класса, информатика изучается как модуль в учебном курсе «Технология» с 3 класса. Часы, отведенные в 2-4 классах на преподавание предметов «Искусство (ИЗО)» (1 час в неделю) и «Технология (труд)» (1 час в неделю) используются для преподавания интегрированного курса «Художественный труд» (2 часа в неделю). В 2-4 классах 1 час школьного компонента отводится на изучение предмета «Литературное чтение» и 1 час на изучение предмета «Математика» с целью совершенствования общеучебных умений и навыков. Развитие индивидуальных творческих способностей учащихся (ДПИ, театр, развивающие игры, риторика, развитие речи и др.) осуществляются за счет часов неаудиторной нагрузки.

Учебные предметы	Количество часов в неделю				всего
	1	2	3	4	
Русский язык	5	5	5	5	20
Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык		2	2	2	6
Математика	4	5	5	5	19
Окружающий мир	2	2	2	2	8
Искусство (музыка)	2	1	1	1	5
Художественный труд	1	2	2	2	7
Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого	20	23	23	23	89
Региональный компонент	0	2	2	2	6
Бурятский язык		2	2	2	6
Школьный компонент	0	0	0	0	0
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка	20	25	25	25	95
Годовая					

В соответствии с СанПиН 2.4.2.1178-02 при 35-минутной продолжительности уроков в 2-4 классах максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе составляет 25 часов.

Неаудиторная часть учебного плана

Направление работы	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	Итого
Индивидуальная работа со слабоуспевающими детьми	4	4	6	4	18
Индивидуальная работа с одаренными детьми	3	4	6	4	17
Элективные курсы					
Кружки, секции, студии	1	1		1	3
Итого	8	9	12	9	38

Учебный план основной школы

Вариативная часть содержания образования в 8-9 классах передается в предпрофильную подготовку учащихся, которая представлена курсами по выбору учащихся (4 часа для 2 классов на каждой параллели), а также обязательным предметом «Выбор профиля обучения» в 9 кл.(1 час). С целью формирования навыков самостоятельной работы, приближения обучающихся к профильному обучению введен образовательный модуль исследовательского характера - «Основы проектно-исследовательской деятельности» в 8 кл. (1 час). Национально-региональный компонент представлен курсом бурятского языка во 2-8 классах, предметом «История Бурятии» в 9 классе. Для обеспечения непрерывности технологической подготовки в системе общего и профессионального образования в учебном плане выделено из компонента образовательного учреждения дополнительно 1 час в неделю в 8-9-х классах (черчение).

В целях развития навыков осознанного буквенного исчисления как формально оперативного аппарата математики, началом изучения геометрии и физики, на предмет «Математика» введен 1 дополнительный час в 7-х классах. В целях обеспечения успешного прохождения итоговой аттестации, учитывая уровень обученности и обучаемости учащихся 9-х классов также вводится 1 час дополнительно по математике. Учебный предмет «Обществознание» является интегрированным, построен по модульному принципу и включает содержательные разделы «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Право», призван обеспечить успешную социализацию учащихся. Поэтому предмет вводится в учебный план школы с 5 класса (1 час).

С целью укрепления здоровья учащихся в 5-7 классах введен 3-й час физкультуры.

При проведении учебных занятий по «Иностранному языку» (2-11 классы), по «Бурятскому языку», по «Технологии» (5-11 классы), по «Информатике» (8-11 классы), по физкультуре (10-11 классы), а также по «Физике», «Химии» (во время проведения практических занятий) осуществляется деление классов на 2 группы.

Основное общее образование (6-дневная неделя)

Учебные предметы	Количество часов в неделю					всего
	5	6	7	8	9	
Русский язык	6	6	4	3	2	21
Литература	2	2	2	2	3	11
Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика	5	5	5	5	5	25
Информатика				1	2	3
История	2	2	2	2	2	10
Обществознание		1	1	1	1	4
География		1	2	2	2	7
Природоведение	2					2
Физика			2	2	2	6
Химия				2	2	4
Биология		1	2	2	2	7
Искусство (музыка и ИЗО)	2	2	2			6
Технология	2	2	2	1		7
ОБЖ				1		1
Физическая культура	2	2	2	2	2	10
Итого	26	27	29	29	28	139
<i>Региональный и школьный компоненты</i>	5	5	5	6	7	28
Региональный компонент						
Бурятский язык	2	2	2	2		8
История Бурятии					1	1
Школьный компонент						
Математика			1		1	3
Обществознание	1					1
Биология		1				1
Черчение				1	1	2
Физкультура	1	1	1			3
Выбор профессии					1	1
Основы проектно-исследовательской деятельности				1		1
Элективные курсы (приложение 1)	1	1	1	2	3	8
Предельно допустимая учебная нагрузка	31	32	34	35	35	167
Годовая						

Дополнительные занятия по выбору, которые представляют собой индивидуально компенсирующие консультации и индивидуально-целевые факультативы по базовым и профильным предметам реализуются за счет часов неаудиторной нагрузки.

Неаудиторная часть учебного плана

Предмет	Направление работы	5	6	7	8	9	
Русский язык, литература	Индивидуальная работа со слабоуспевающими	1	2				3

	детьми						
	Индивидуальная работа с одаренными детьми		1	1	1		3
	Элективные курсы				1	5	6
	Кружки, секции, студии						
	Итого	1	3	1	2	5	12
Иностранные языки	Направление работы						
	Индивидуальная работа со слабоуспевающими детьми	4	2				6
	Индивидуальная работа с одаренными детьми		2	1	3	1	7
	Элективные курсы				4	2	6
	Кружки, секции, студии	2	3				5
	Итого	6	7	1	7	3	24
Математика, информатика	Направление работы						
	Индивидуальная работа со слабоуспевающими детьми	1					1
	Индивидуальная работа с одаренными детьми		1				1
	Элективные курсы				1	5	6
	Кружки, секции, студии						
	Итого	1	1		1	5	8
Естествознание	Направление работы						
	Индивидуальная работа со слабоуспевающими детьми				3		3
	Индивидуальная работа с одаренными детьми				2	3	
	Элективные курсы		2	1	1	3	7
	Кружки, секции, студии			3	3		11
	Итого		2	4	9	6	21
Технология, искусство	Направление работы						
	Индивидуальная работа со слабоуспевающими детьми						
	Индивидуальная работа с одаренными детьми	1					1
	Элективные курсы				1	1	2
	Кружки, секции, студии	2		2	2		6
	Итого	3		2	3	1	9

Учебный план полной средней школы:

Обучение на старшей ступени строится на основе ИУП, что позволяет реализовывать различные образовательные потребности обучающихся, их семей, работодателей, учреждений профессионального образования в ОУ.

Школьный компонент учебного плана отводится для развития индивидуального компонента по выбору учащихся, представляющего собой различные варианты составления индивидуальной образовательной траектории ученика. Ученику предоставляется возможность выбора уровня образовательных программ в соответствии со своими профессиональными интересами, наклонностями.

Построение обучения на основе ИУП меняет принципы формирования УП школы, равно как и составления школьного расписания занятий. Сначала ОУ определяет общий набор учебных предметов и курсов, предлагаемых для освоения, затем формируются УП для каждого ученика, и лишь затем их совокупность определяет УП и расписание занятий для ОУ в целом. Изменяется практика изучения обучающимися всех учебных предметов в составе одного и того же класса. Совокупность ИУП учащихся старших классов становится основой для их распределения по учебным группам.

В 10 классах на профильном уровне изучаются предметы «Математика», «Русский язык», «Иностранный язык», «Информатика», «Обществознание», «Физика».

В 11 классах на профильном уровне изучаются предметы «Математика», «Русский язык», «Биология», «История», «Обществознание», «Физика».

Дополнительные занятия по выбору, которые представляют собой индивидуально компенсирующие консультации и индивидуально-целевые факультативы по базовым и профильным предметам, а также занятия проектно-исследовательской деятельностью осуществляются за счет внеаудиторных часов.

Таким образом, индивидуальный учебный план на старшей ступени обучения выполняет государственный образовательный стандарт по базовым дисциплинам, расширяет содержание и превышает стандарт образования по профильным предметам, ориентирует учащихся на самостоятельную исследовательскую деятельность, обеспечивает условия для самоопределения учащихся, готовит их к поступлению в высшие и средне-специальные учебные заведения.

Учебный план для 10 классов

Учебные предметы	Кол-во учебных часов в неделю	
	10 а	10б
1. Базовые общеобразовательные предметы		
Русский язык	1	
Литература	3	3
Иностранные языки	3	
История	2	2
Обществознание	2	
Экономика	1	1
Математика		5
Информатика		2
Биология	1	1
Химия	1	1
Физика		2
География	1	1
Технология	1	1
ОБЖ	1	1
Физкультура	2	2
Итого	19	22
2. Профильные общеобразовательные предметы		
Русский язык *		3
Обществознание*		3
Иностранный язык*		5
Математика*	7	
Информатика	4	
Физика*	4	
Всего (базовые обязательные + профильные)	34	33
3. Элективные курсы		
Иностранный язык		3
Технология	1	
Биология	1	
Итого	2	3
4. Учебные практики, проекты, исследовательская деятельность (не менее 68 часов за один год обучения)		
Итого	36	36

* Предметы, выбранные учащимися на профильном уровне, на базовом не изучаются.

Примерное расписание уроков по ИУП в 10-х классах

День недели	№ урока	10 А	10 Б
Понедельник	1	Русский язык ПЛБ	
	2	Математика ПЛБ	
	3	Математика ПЛБ	
	4	Иностр.язык	Иностр.язык
	5	Физкультура	Физкультура
	6	Физкультура	Физкультура
Вторник	1	История ПЛБ	
	2	История ПЛБ	
	3	Химия ПЛБ	
	4	Биология ПЛБ	
	5	Литература	Литература
	6	Литература	Литература
Среда	1	Русс.яз П; ИВТ гр.2	

	2	Русс.яз П; ИВТ гр.2	
	3	Математика ПБ	
	4	Математика ПБ	
	5	Биология П; История П; ИВТ гр.1	
	6	Биология П; История П; ИВТ гр.1	
	Четверг	1	Физика П; ИВТ гр.3; Химия П
2		Обществознание П; Физика П; ИВТ гр.3; Химия П	
3		Математика ПБ	
4		литература	Литература
5		Экономика	ОБЖ
6		Технология 1 гр	Технология
Пятница	1	Иностр.язык	Иностр.язык
	2	Иностр.язык	Иностр.язык
	3	Физика П; Обществознание П	
	4	Физика П; Обществознание П	
	5	Физика Б	
	6	Физика Б	
Суббота	1	Математика П	Физ-ра П
	2	Математика П;	Физ-ра П
	3	География	Экономика
	4	ОБЖ	География
	5	Технология 2 гр	
	6		

Учебный план для 11 классов

Учебные предметы	Кол-во учебных часов в неделю	
	11а	11б
1. Базовые общеобразовательные предметы		
Русский язык	1	
Литература	3	3
Иностранные языки	3	3
История	2	
Обществознание	2	
Экономика	1	1
Математика		5
Информатика	2	2
Биология		1
Химия	1	1
Физика		2
География	1	1
Технология	1	1
ОБЖ	1	
Физкультура	2	2
Итого	19	22
2. Профильные общеобразовательные предметы		
Русский язык *		3
История*		4
Обществознание*		3
Математика*	7	
Физика*	4	
Биология*	3	
Всего (базовые обязательные + профильные)	34	32
3. Элективные курсы		
Литература		2
Иностранный язык		2
Химия	2	
Итого	2	4

4. Учебные практики, проекты, исследовательская деятельность (не менее 68 часов за один год обучения)		
Итого	36	36

* Предметы, выбранные учащимися на профильном уровне, на базовом не изучаются.

Неаудиторная часть учебного плана

Предмет	Направление работы	10 кл.	11 кл.	Итого
Русский язык, литература	Индивидуальная работа со слабоуспевающими детьми			
	Индивидуальная работа с одаренными детьми	1		1
	Элективные курсы	2	3	5
	Кружки, секции, студии			
	Итого	3	3	6
Иностранные языки	Направление работы			
	Индивидуальная работа со слабоуспевающими детьми			
	Индивидуальная работа с одаренными детьми	1	2	3
	Элективные курсы		2	2
	Итого	1	4	5
Математика, информатика	Направление работы			
	Индивидуальная работа со слабоуспевающими детьми			
	Индивидуальная работа с одаренными детьми			
	Элективные курсы		2	2
	Итого		2	2
Естествознание	Направление работы			
	Индивидуальная работа со слабоуспевающими детьми			
	Индивидуальная работа с одаренными детьми	2	2	4
	Элективные курсы		5	5
	Итого	2	3	5
Технология,	Направление работы			
	Индивидуальная работа со слабоуспевающими детьми			
	Индивидуальная работа с одаренными детьми	2	2	4
	Элективные курсы		5	5
	Итого	4	10	14

искусство	работы			
	Индивидуальная работа со слабоуспевающими детьми			
	Индивидуальная работа с одаренными детьми			
	Элективные курсы		1	1
	Кружки, секции, студии			
	Итого		1	1

РАЗДЕЛ 5. Организация образовательного процесса

Организация образовательного процесса и режим функционирования школы

определяются требованиями и нормами СанПиН 2.4.2 1178-02 (извлечение из

Постановления Министерства здравоохранения России от 28.11.2002г. №44).

Гигиенические требования к условиям обучения в ОУ СанПиН 2.4.2 1178-02 вводятся с 1 сентября 2009г Уставом школы, лицензией и документами об аккредитации школы.

	1 ступень	2 ступень	3 ступень
1. Нормативные условия	5 дней	6 дней	6 дней
2. Начало уроков	8.00		
3. продолжительность уроков	35 В 1 классах занятия проводятся только в первую смену, в сентябре-октябре по 3 урока по 30 минут, с 1 ноября по 4 урока по 35 минут, организация 3-разового питания, прогулки для детей, дневной сон для детей, посещающих ГПД.	45 В 5-х классах (период адаптации) в сентябре-октябре проводятся 4,5 уроков по 40 минут.	45
4. Продолжительность перемен	15 минут и 20 минут	10-20 минут	
5. наполняемость классов	До 26 человек		Профильных групп от 10 до 15 человек
6. Начало дополнительного образования	Через 60 минут после окончания уроков		
7. Продолжительность учебного года	34 для 2-11 классов, 33 – для 1-х классов. Каникулы в соответствии с организацией каникул в муниципалитете. В 1-х классах дополнительные каникулы в феврале		
8. Режим работы ГПД	Сбор с 12.30. Обед до 13.30. Дневной сон до 15.30. Прогулка до 16.30. Развивающие мероприятия до 18.00		
Организационные условия			
Формы организации учебного процесса	Класно-урочная система		
	Групповые занятия: - ин.язык - бурятский язык	Групповые занятия: - ин.язык - бурятский язык - информатика -трудовое обучение	Групповые занятия: - ин.язык - физкультура - информатика -трудовое обучение - лабораторные занятия по физике, химии, биологии

			Тестовые мониторинги Довузовская подготовка
	Организация индивидуальных занятий из расчета 1-3 часа в неделю на каждый класс (по расписанию)		
Особенности организации пространственно-предметной среды	Школа располагается в 2 зданиях на достаточном удалении друг от друга		
	Учебные кабинеты имеют учебно-методический комплекс, позволяющий в полном объеме реализовать образовательные программы всех ступеней обучения		
Организация дополнительного образования	Дополнительное образование осуществляется согласно выбору индивидуального образовательного маршрута учеников		
	Элективные курсы		
	Решение логических задач Занимательная математика	Компьютерная обработка фото Социальная арифметика Шифры и математика Я – банкир Виртуальное моделирование Основы конструирования Решение задач с помощью графов Я – модельер Живая математика <i>Введение в метеорологию</i> <i>Лечебное дело</i> <i>Экспериментальная физика</i> <i>Автономное выживание</i> <i>Химия в профессиях и др.</i>	Подготовка к ЕГЭ по математике Подготовка к ЕГЭ по математике WEB-строительство Подготовка к ЕГЭ по русскому языку Подготовка гидов-переводчиков Подготовка к ЕГЭ по биологии Подготовка к ЕГЭ по химии, физике
	Студии, кружки, секции, клубы		
	Вокальная студия «Светлячок»		
	Заниматика	Клуб «Юнармеец»	
		Клуб «Катарсис»	
		кружки «Учимся играя» (англ), «Любители немецкого языка», «Светлячок»(вокальный), «Школьный музей», «Игра на гитаре», «Занимательная грамматика» (русс.яз), спортивные секции «ОФП», «Футбол», «Юный журналист», «Ниточка», «Мотокружок», «Столярное дело»,	Клуб «Старшеклассник» Клуб «Диалог» Секция ОФП
Образовательное пространство села	СГА, Дом детского творчества, Центр эвенкийской культуры, музыкальная школа, спортивная школа, Дом культуры, Музей народов		

	Севера, отдел по делам молодежи спорту, предприятия и организации поселка		
	- Разработка программ опытно-экспериментальных работ, исследовательских и социальных проектов - организация социальных практик - консультирование учащихся по реферативным и исследовательским работам - участие в учебных, научных, культурно-просветительских, спортивно-оздоровительных, краеведческих мероприятиях, конкурсах, конференциях - участие в тематических выставках - участие учителей в «круглых столах», научно-практических конференциях, семинарах - оказание методической помощи учителям школы в реализации программ дополнительного образования		
Организация образовательного процесса в целях охраны жизни и здоровья учащихся	Выполнение гигиенических требований к образовательной нагрузке и расписанию уроков		
	Внеклассные спортивные, оздоровительные занятия и соревнования		
	Дни здоровья, туристические походы		
	Физкультминутки	Физкультминутки	Релакс-минутки
	Музыкальные перемены	Секция ОФП	Секция ОФП
	Утренняя зарядка		
Сотрудничество с родительской общественностью	Участие родителей в публичном отчете школы; Участие родителей в реализации школьных инновационных проектов; Участие родителей в разработке и реализации социальных проектов; Выпуск родительской газеты «Родитель +»; Привлечение родителей к общешкольным и классным мероприятиям		

Организация методической работы школы

Целями научно-методической работы являются:

- достижение качественно нового уровня образования учащихся;
- обеспечение роста педагогической и исследовательской компетентности учителя;
- обобщение, научное обоснование и распространение опыта инновационной деятельности.

Задачи:

- формирование мотивации педагогического коллектива на продолжение инновационной деятельности;
- способствовать росту профессиональной компетентности педагогов: через изучение и внедрение ППО, обобщение индивидуального педагогического опыта;
- повышение квалификации через самообразование, участие учителей в профессиональных объединениях, конкурсах профессионального мастерства; прохождение курсов ПК;
- внедрение в учебный процесс программ повышенного и углубленного изучения предметов, элективных курсов.

Планирование и организация научно-методической и опытно-экспериментальной работы (НМР и ОЭР) проводится на основе проблемно-целевого анализа, в ходе которого определяется характер внедряемых инноваций и экспериментов по их проверке, выявляется уровень готовности педагогов к данной деятельности.

Система методической работы школы

Распределение видов деятельности по управлению методическим совершенствованием образовательного процесса

<i>Субъект управления</i>	<i>Объект функционирования</i>
Педагогический совет	Утверждает итоги учебного года и определяет задачи на год
	Заслушивает отчеты творческих, временных научно-исследовательских коллективов
	Определяет концепцию и стратегию развития ОУ
Заместитель директора по учебной работе	Обеспечивает организацию УВП 1-й и 2-й половины дня
	Совершенствует системы сбора информации, планирования, организации и контроля
Заместитель директора по научно-методической работе	Организует научно-методическую работу в рамках разработанных программ и проектов
	Организует работу проектных групп
Заместитель директора по воспитательной работе	Организует функционирование и совершенствование воспитательной системы школы
	Координирует внедрение проектов новых психолого-педагогических технологий
	Руководит работой проектных групп
Научно-методический совет	Организует коллективное руководство инновационным процессом школы
	Разрабатывает комплексные инновационные проекты школы
	Осуществляет сбор и анализ информации о ходе функционирования УВП и развития инновационного процесса
	Прогнозирует развитие инновационного процесса
Предметная кафедра	Методически обеспечивает выполнение государственного стандарта по предмету
	Анализирует и распространяет передовой педагогический опыт
	Разрабатывает учебно-методическое обеспечение предметов, интегрированные курсы
Методический семинар	Обучение педагогов новейшим педагогическим и управленческим технологиям
	Обобщение и трансляция передового педагогического опыта
	Курсы повышения квалификации педагогов и администрации
Психолого-педагогический консилиум	Анализ образовательной ситуации в классе, на параллели, а ступени
	Работа по «горящим» ученическим проблемам
	Выработка комплексных рекомендаций
Учитель-предметник	Преподавательская деятельность в рамках государственной программы
	Усовершенствование и модификация государственных учебных программ и традиционных методик
	Разработка и внедрение образовательных проектов
Классный руководитель, социальный педагог	Педагогическая деятельность
	Усовершенствование и модификация традиционных воспитательных методик
	Разработка и внедрение новых проектов
	Внедрение готовых новых воспитательных технологий
Педагог-психолог	Внедрение психолого-диагностических методик в организацию УВП
	Участие в разработке новых проектов

Реализуемые в школе инновации, можно условно распределить по трем уровням:

1. *Организационные* - создание модели инновационного общеобразовательного учреждения с организацией учебного процесса по индивидуальным учебным планам.
2. *Содержательные* - обновление содержания образования, (подготовка учебных программ и других компонентов УМК).
3. *Технологические* - внедрение технологий, форм и методов компетентностного обучения.

Экспериментальная и инновационная работа

Цель: усиление теоретической и практической подготовки учителей, способствующей созданию общенаучного фундамента и привитию навыков исследования.

№	Направление инновационной деятельности	Содержание деятельности	сроки	Реализация
1	Организационный уровень 1) Профильное обучение	1 Организация профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов учащихся 2) Реализация инновационного проекта «Центр профессиональной ориентации молодежи»	В течение года	
	2) Предшкольное обучение	1) Организация предшкольного обучения для детей 5-6 лет по развивающей программе Шашковой.		
2	Содержательный уровень Разработка авторских программ, введение новых учебных предметов	1) Разработка авторских программ элективных курсов профессиональной направленности 2) Разработка профессиональных проб 3) Разработка электронных учебников и учебных пособий, поддерживающих традиционные УМК	В течение года	
3	Технологический уровень 1) внедрение технологий, форм и методов компетентностного обучения. 2) Внедрение технологий оценивания на основе компетентностного подхода	Реализация опытно-экспериментальных программ ВНИК по внедрению технологий компетентностного обучения Реализация проекта «Школьная система оценки качества образования»	В течение года В течение года	

Организация воспитательной работы в школе



Цель системы воспитательной работы: формирование личности, успешно социализирующейся в условиях современного общества

Функция системы ВР: создание оптимальных условий для формирования личности, успешно социализирующейся в условиях современного общества.

Воспитательная работа – это целенаправленная деятельность по организации совместной жизнедеятельности взрослых и детей с целью наиболее полного их саморазвития и самореализации.

Системообразующей основой воспитательной работы является базовая программа воспитания «Школа – творческий центр».

Наличие 3 уровней организации ВР: урочная деятельность, деятельность вне уроков в школьном пространстве, занятия в системе дополнительного образования вне школьного пространства, работа с социумом обеспечивают деятельностный подход, цель которого – получение максимального образовательного эффекта.

Подпрограмма «Я и общество»

Подпрограмма «Я и моя школа»

Подпрограмма «Я – гражданин России»

Подпрограмма «Я и моё Я»

Подпрограмма «Я и моя семья»

Подпрограмма «Я и моя планета»

Подпрограмма «Я и культура»

Основной технологией в реализации воспитательных программ является проектно-исследовательская, в частности технология социального проектирования.

Перечень используемых образовательных технологий

Методы и формы учебной деятельности в предпрофильной подготовке учащихся

В рамках предпрофильной подготовки организуются курсы по выбору с целью оценивания учеником своих возможностей в том или ином профиле обучения, т.е. это своего рода профессиональные пробы ученика. Очевидно, что методика преподавания элективных курсов должна в значительной степени отличаться от традиционной методики преподавания базовых учебных дисциплин, при которой главной задачей ученика является овладение неким объемом знаний, умений, навыков, способов учебной деятельности. Это требование обязательно для всех учащихся, существует определенный стандарт овладения предметным содержанием, жесткая отметочная система оценивания. Элективные курсы же ученик выбирает и осваивает по своему желанию, имеет возможность корректировать уровень сложности, скорость прохождения учебного материала, тактику самостоятельного исследования, свои образовательные запросы, а также оценивать самому результаты своего труда. Другими словами элективные курсы, будь то профильные или предпрофильные курсы, принципиально личностно-ориентированы. В личностно-ориентированном обучении основным фактором выбора методики обучения служит задача организации продуктивной деятельности учеников. Подбор методов обучения определяется ответом на вопрос: что именно, какой образовательный продукт будет создан учениками на занятиях. В процессе создания внешних образовательных продуктов (идей, гипотез, текстов, моделей, поделок и др.) у ученика происходит развитие внутренних навыков и способностей, которые соответствуют изучаемой профессиональной области, ее «взрослого» прообраза деятельности ученых, писателей, других специалистов. Создавая продукцию, адекватную взрослой, подросток развивает элементы соответствующих компетенций – гражданина, производителя, потребителя, пользователя информации, члена рабочей группы и т.д. Однако краткосрочность элективного курса (8-16 часов) не позволяет учащимся осуществлять профессиональную пробу, овладеть необходимым объемом знаний и умений только на занятиях и с помощью учителя, поэтому возникает потребность в самообразовании ученика. Реализация курсов по выбору предполагает использование следующих потенциальных возможностей повышения готовности учащихся к самообразованию:

- ✓ самостоятельное изучение основной и дополнительной учебной литературы, а также иных источников информации;
- ✓ обзорные и установочные лекции;

- ✓ семинары, собеседования, дискуссии, творческие встречи и др.
- ✓ сочетание лекций с лабораторными работами, семинарами, творческими встречами и т.д.
- ✓ необходимая информационная поддержка образовательной деятельности учащихся: видеофильмы, электронные тексты, Internet и др.
- ✓ проведение творческих конкурсов, публичных защит проектов; эвристических контрольных олимпиад и контрольных работ;
- ✓ экскурсии на предприятия, социальные и предпрофессиональные практики
- ✓ выполнение различных профессионально-технологических проб самоопределения и др.

Таким образом, необходимым условием реализации целей и задач предпрофильной подготовки является использование активных и интерактивных методов и приемов наряду с традиционными формами проведения занятий, удельный вес которых в программе курса должен быть незначительным.

Работа в таком режиме поможет подростку сформировать более адекватную самооценку, повысить учебную мотивацию и ответственность за результаты своего труда, умение работать в сотрудничестве, сделать осознанный жизненный выбор.

Технологии развивающего и профильного обучения

Проблемно-диалогическое обучение

Применяется на всех ступенях обучения.

Основная идея проблемного обучения – построение учебной деятельности школьников через решение познавательных учебных задач или заданий, имеющих незаполненные места, например, недостаточные условия для получения ответа.

Организация проблемного обучения происходит на основе проблемных вопросов, задач, заданий и ситуаций.

Применение проблемно-диалогической технологии способствует приобретению учащимися ЗУН, освоению ими способов самостоятельной деятельности, развитию познавательных и творческих способностей. Данная технология позволяет создать условия для самостоятельного выбора разрешения проблемной ситуации, условия для самореализации, формирования креативного мышления.

Проектное обучение

Применяется на всех ступенях обучения, в том числе во внеклассной работе.

Основная ценность метода проектов состоит в том, что он ориентирует учеников не на простое изучение темы, а на создание конкретного образовательного продукта. Школьники индивидуально или по группам за определенное время выполняют познавательную, исследовательскую, конструкторскую или иную работу на заданную тему. Их задача – решить научную, техническую или иную проблему или задачу. Образовательный проект предусматривает комплексный характер деятельности всех его участников по получению образовательной продукции за определенный промежуток времени – от одного урока до нескольких месяцев. Основной технологией воспитательной работы является социальное проектирование.

Исследовательское обучение

Применяется на всех ступенях обучения.

Исследовательская деятельность – это вид деятельности, направленный на развитие исследовательского типа мышления педагога или учащегося, а также на получение новых объективных научных знаний.

В контексте организации образовательного процесса ИД учащихся рассматривается как инновационная образовательная технология, как средство развития общих и специальных компетентностей уч-ся, форма профильного обучения и профориентации, путь социализации и воспитания.

Значение НИД учащихся сегодня: инструмент повышения качества образования, профориентационная направленность, научная новизна исследования.

Эвристический метод обучения

Применяется на всех ступенях обучения.

В эвристическом обучении последовательность изучения образовательных стандартов и собственное творчество ученика меняются местами. Сначала ученик создает образовательную продукцию, затем сопоставляет ее с культурно- историческими достижениями человечества, зафиксированными в образовательных стандартах. При этом усваиваются и стандарты, и способы личной творческой деятельности уч-ка.

Происходит личностное образовательное приращение ученика (его знаний, чувств, способностей, опыта), создается соответствующая продукция.

Групповые технологии обучения

Формирование личности коммуникабельной, толерантной, обладающей организаторскими навыками и умеющей работать в группе; повышение эффективности усвоения содержания программ учебных курсов.

На первой ступени применение групповых технологий способствует развитию способности к управлению своей учебной деятельности, поведением и умения участвовать в работе группы.

На второй ступени применение групповых технологий способствует созданию условий, позволяющих проявить организаторские навыки и умения работать в группе.

На третьей ступени с помощью групповых технологий учащиеся выстраивают стратегию коммуникации с самооценкой ее результатов.

Игровые технологии

Применяется на всех ступенях обучения.

Способствуют развитию интеллектуальных умений и навыков (сравнивать, сопоставлять, находить аналогии, оптимальные решения), созданию «поля успеха», приобщают учащихся через деловые, ролевые (дидактические) игры к нормам и ценностям общества, адаптируют к условиям среды.

Технология творческой мастерской

Применяется в предметах гуманитарного цикла и внеклассной работе на второй и третьей ступенях обучения. Данная технология создает условия, способствующие осмыслению учащимися целей своей жизни, осознанию самих себя и своего места в окружающем мире, самореализации в совместном (коллективном) поиске, творчестве, исследовательской деятельности. Способствует формированию общекультурной методологической компетентности.

Информационные технологии

Предполагают обучение учащихся всех ступеней обучения с разными источниками информации, готовности к самообразованию и возможному изменению образовательного маршрута. На первой и второй ступенях происходит обучение навыкам пользователя ПК, на третьей ступени ИКТ используются учебной, творческой, самостоятельной исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 6. Программно-методическое обеспечение образовательной программы

Начальное общее образование

	Название	Класс	Сроки обучения	Тип программы	Составитель	Где обсуждена, дата	УМК
Математика							
1	Рабочая программа по математике	1	1 год	Общеобразовательная	Хармакшанова Л.В., Бурдинская Т.В.	Методсовет, протокол №2 от 03.11.09	Математика 1 класс Моро М.И. Волкова С.И.
	Рабочая программа по математике	1	1 год	РС Л.В.Занкова	Бакуменко Р.Ф.	Методсовет, протокол №2 от 03.11.09	Математика 1 кл. Аргинская И.И.,Ивановская Е.И.
	Рабочая программа по математике	2	1 год	Общеобразовательная	Проскурякова Н.В.	Заседание кафедры, Протокол№ 2, от8.10.09	Математика 2 класс Моро М.И. Бантова М.А.
	Рабочая программа по математике	2	1 год	РС Л.В.Занкова	Коноваленко О.В.	Заседание кафедры, Протокол№ 2, от8.10.09	Математика 2 кл. Аргинская И.И. Ивановская Е.И.
	Рабочая программа по математике	3	1 год	Общеобразовательная	Золотарина М.В., Сущева А.В.	Заседание кафедры, Протокол№ 2, от8.10.09	Математика 3 класс Моро М.И Бантова М.А.
	Рабочая программа по математике	3	1 год	РС Л.В.Занкова	Пархонова Л.В.	Заседание кафедры, Протокол№ 2, от8.10.09	Математика 3 класс Аргинская И.И. Ивановская Е.И.
	Рабочая программа по математике	4	1 год	Общеобразовательная	Бочкарева О.П., Скубиева С.С.	Заседание кафедры, Протокол№ 2, от8.10.09	Математика 4 класс Моро М. И. Бантова М. А.
Русский язык							
	Рабочая программа по русскому языку	1	1 год	Общеобразовательная	Хармакшанова Л.В., Бурдинская Т.В.	Методсовет, протокол №2 от 03.11.09	Русская Азбука 1 кл. Горецкий В.Г. Русский язык 1 класс Зеленина Л.М. Хохлова Т.
	Рабочая программа по русскому языку	1	1 год	РС Л.В.Занкова	Бакуменко Р.Ф.	Методсовет, протокол №2 от 03.11.09	Учебник по обучению грамоте и чтению 1 кл. Н.В. Нечаева Н. В. Русский язык 1 кл. Полякова А. В.
	Рабочая программа по русскому языку	2	1 год	Общеобразовательная	Проскурякова Н.В.	Заседание кафедры, Протокол№ 2, от8.10.09	Русский язык 2 класс Рамзаева Т.Г.

	языку						
	Рабочая программа по русскому языку	2	1 год	РС Л.В.Занков а	Коноваленко О.В.	Заседание кафедры, Протокол№ 2, от8.10.09	Русский язык 2 класс Полякова А. В.
	Рабочая программа по русскому языку	3	1 год	Общеобра зовательна я	Золотарина М.В., Сущева А.В.	Заседание кафедры, Протокол№ 2, от8.10.09	Русский язык 3 класс Рамзаева Т.Г.
	Рабочая программа по русскому языку	3	1 год	РС Л.В.Занков а	Пархонова Л.В.	Заседание кафедры, Протокол№ 2, от8.10.09	Русский язык 3 класс Полякова А.В.
	Рабочая программа по русскому языку	4	1 год	Общеобра зовательна я	Бочкарева О.П., Скубиева С.С.	Заседание кафедры, Протокол№ 2, от8.10.09	Русский язык 4 класс Рамзаева Т. Г.
Литература							
	Рабочая программа по литературе	1	1 год	Общеобра зовательна я	Хармакшанов а Л.В., Бурдинская Т.В.	Методсовет, протокол №2 от 03.11.09	Родная речь 1 класс Климанова Л.Ф. Горецкий В.Г.
	Рабочая программа по литературе	1	1 год	РС Л.В.Занков а	Бакуменко Р.Ф.	Методсовет, протокол №2 от 03.11.09	Литературное чтение 1 класс Свиридова В.Ю. Чуракова Н.А.
	Рабочая программа по литературе	2	1 год	Общеобра зовательна я	Проскурякова Н.В.	Заседание кафедры, Протокол№ 2, от8.10.09	Родная речь 2 класс Климанова Л. Ф. Горецкий В.Г.
	Рабочая программа по литературе	2	1 год	РС Л.В.Занков а	Коноваленко О.В.	Заседание кафедры, Протокол№ 2, от8.10.09	Литературное чтение 2 класс Свиридова В.Ю. Чуракова Н.А.
	Рабочая программа по литературе	3	1 год	Общеобра зовательна я	Золотарина М.В., Сущева А.В.	Заседание кафедры, Протокол№ 2, от8.10.09	Родная речь 3 класс Климанова Л.Ф. Горецкий В.Г.
	Рабочая программа по литературе	3	1 год	РС Л.В.Занков а	Пархонова Л.В.	Заседание кафедры, Протокол№ 2, от8.10.09	Литературное чтение 3 класс Чуракова Н.А.
	Рабочая программа по литературе	4	1 год	Общеобра зовательна я	Бочкарева О.П., Скубиева С.С.	Заседание кафедры, Протокол№ 2, от8.10.09	Родная речь 4 класс Климанова Л.Ф. Горецкий В.Г.
Окружающий мир							
	Рабочая программа по окружающему миру	1	1 год	Общеобра зовательна я	Хармакшанов а Л.В., Бурдинская Т.В.	Методсовет, протокол №2 от 03.11.09	Мир вокруг нас 1 класс Плешаков А.А.
	Рабочая программа	1	1 год	РС Л.В.Занков а	Бакуменко Р.Ф.	Методсовет, протокол №2 от 03.11.09	Окружающий мир 1 класс Дмитриева

	по окруж.миру						Н.Я. Казаков А.Н.
	Рабочая программа по окруж.миру	2	1 год	Общеобра зовательна я	Проскурякова Н.В.	Заседание кафедры, Протокол№ 2, от8.10.09	Мир вокруг нас 2 класс Плешаков А.А.
	Рабочая программа по окруж.миру	2	1 год	РС Л.В.Занков а	Коноваленко О.В.	Заседание кафедры, Протокол№ 2, от8.10.09	Окружающий мир 2 класс Дмитриева Н.Я. Казаков А.Н.
	Рабочая программа по окруж.миру	3	1 год	Общеобра зовательна я	Золотарина М.В., Сущева А.В.	Заседание кафедры, Протокол№ 2, от8.10.09	Мир вокруг нас 3 класс Плешаков А.А.
	Рабочая программа по окруж.миру	3	1 год	РС Л.В.Занков а	Пархонова Л.В.	Заседание кафедры, Протокол№ 2, от8.10.09	Окружающий мир 3 класс Дмитриева Н.Я Казаков А.Н.
	Рабочая программа по окруж.миру	4	1 год	Общеобра зовательна я	Бочкарева О.П., Скубиева С.С.	Заседание кафедры, Протокол№ 2, от8.10.09	Мир вокруг нас 4 класс Плешаков А.А. Крючкова Е.А.
Искусство, технология							
	Рабочая программа по искусству	1	1 год	Общеобра зовательна я	Хармакшанов Л.В., Бурдинская Т.В.	Методсовет, протокол №2 от 03.11.09	Кузин В. С. Кубышкина Э.И. Изобразительн искусство 1 кл
	Рабочая программа по искусству	1	1 год	РС Л.В.Занков а	Бакуменко Р.Ф.	Методсовет, протокол №2 от 03.11.09	Технология 1 класс Цирюлик Н.А. Проснякова Т.Н.
	Рабочая программа по «Худ.труд»	2	1 год	Общеобра зовательна я	Проскурякова Н.В.	Заседание кафедры, Протокол№ 2, от 8.10.09	Технология 2 класс Конышева Н.М.
	Рабочая программа по «Худ.труд»	2	1 год	РС Л.В.Занков а	Коноваленко О.В.	Заседание кафедры, Протокол№ 2, от 8.10.09	Технология 2 класс(Умные руки) Цирюлик Н.А.
	Рабочая программа по «Худ.труд»	3	1 год	Общеобра зовательна я	Золотарина М.В., Сущева А.В.	Заседание кафедры, Протокол№ 2, от 8.10.09	Технология 3 класс Конышева Н.М.
	Рабочая программа по «Худ.труд»	3	1 год	РС Л.В.Занков а	Пархонова Л.В.	Заседание кафедры, Протокол№ 2, от 8.10.09	Технология 3 класс Цирюлик Н.А.
	Рабочая программа по «Худ.труд»	4	1 год	Общеобра зовательна я	Бочкарева О.П., Скубиева С.С.	Заседание кафедры, Протокол№ 2, от 8.10.09	Технология 4 класс Конышева Н.М.
Английский язык							
	Рабочая	2	1 год	Общеобра	Дашиева Н.Н, Сафонова Д.Н.	Заседание кафедры,	Английский язык 2 класс

	программа по англ.языку			звательная		протокол №2 от 19.10.09	Биболетова М.З.
	Рабочая программа по англ.языку	3	1 год	Общезвательная	Дашиева Н.Н., Михайлова Г.А., Сафонова Д.Н.	Заседание кафедры, протокол №2 от 19.10.09	Английский язык 3 класс Биболетова М.З.
	Рабочая программа по англ.языку	4	1 год	Общезвательная	Михайлова Г.А., Сафонова Д.Н.	Заседание кафедры, протокол №2 от 19.10.09	Английский язык 4 класс Биболетова М.З.
Бурятский язык							
	Рабочая программа по бур.языку	2	1 год	Общезвательная	Будаева Н.Б., Дондопова А.Ц.	Заседание кафедры, протокол №2 от 19.10.09	Могоева Д.Д. «Амар сайн, ухибууд!»
	Рабочая программа по бур.языку	3	1 год	Общезвательная	Будаева Н.Б., Дондопова А.Ц.	Заседание кафедры, протокол №2 от 19.10.09	Нанзатова Э.П. «Эрдэни»
	Рабочая программа по бур.языку	4	1 год	Общезвательная	Будаева Н.Б., Дондопова А.Ц.	Заседание кафедры, протокол №2 от 19.10.09	Нанзатова Э.П. «Эрдэни»
Физкультура							
	Рабочая программа по физкультуре	1	1 год	Общезвательная	Бурдинская Т.В, Киселев В.В.	Заседание кафедры, Протокол№ 2, от8.10.09	Лях В.И. Физическая культура 1-4 класс
	Рабочая программа по физкультуре	2	1 год	Общезвательная	Проскурякова Н.В. Коноваленко О.В.	Заседание кафедры, Протокол№ 2, от8.10.09	Лях В.И. Физическая культура 1-4 класс
	Рабочая программа по физкультуре	3	1 год	Общезвательная	Золотарина М.В., Сущева А.В. Пархонова Л.В.	Заседание кафедры, Протокол№ 2, от8.10.09	Лях В.И. Физическая культура 1-4 класс
	Рабочая программа по физкультуре	4	1 год	Общезвательная	Бочкарева О.П., Скубиева С.С.	Заседание кафедры, Протокол№ 2, от8.10.09	Лях В.И. Физическая культура 1-4 класс

Основное общее образование

1	Название	Класс	Сроки обучения	Тип программы	Составитель	Где обсуждена, дата	УМК
Русский язык							
	Рабочая программа по русскому яз.	5а	1 год	общезвательная	Федорова А.А.	Заседание кафедры, протокол №2 от 5.10.09	Русский язык 5 класс Ладьяженская Т. А. Баранов М. Т.
	Рабочая программа по русскому яз.	5б	1 год	общезвательная	Постнова Т.В.	Заседание кафедры, протокол №2 от 5.10.09	Русский язык 5 класс Разумовская М. М. и др.
	Рабочая программа по русскому яз.	6б	1 год	общезвательная	Минеева Л.В., Дашеева Т.В.	Заседание кафедры, протокол №2 от	Русский язык 6 кл. Разумовская М.М., Львова С.

						5.10.09	И.
	Рабочая программа по русскому яз.	6в, 6а,	1 год	общеобразовательная	Минеева Л.В.	Заседание кафедры, протокол №2 от 5.10.09	Русский язык 6 класс Баранов М.Т. Ладыженская Т. А.
	Рабочая программа по русскому яз.	7а, 7б	1 год	общеобразовательная	Постнова Т.В. Федорова А.А.	Заседание кафедры, протокол №2 от 5.10.09	Русский язык 7 класс Баранов М. Т. Ладыженская Т. А.
	Рабочая программа по русскому яз.	8а	1 год	общеобразовательная	Федорова А.А.	Заседание кафедры, протокол №2 от 5.10.09	Русский язык 8 класс Разумовская М.М. и др.
	Рабочая программа по русскому яз.	8б	1 год	общеобразовательная	Дашеева Т.В.	Заседание кафедры, протокол №2 от 5.10.09	Русский язык 8 класс Бархударов С. Г. Крючков С. Е.
	Рабочая программа по русскому яз.	9	1 год	общеобразовательная	Минеева Л.В., Постнова Т.В.	Заседание кафедры, протокол №2 от 5.10.09	Русский язык 9 класс Бархударов С. Г. Крючков С.Е.
Литература							
	Рабочая программа по литературе	5	1 год	общеобразовательная	Федорова А.А. Постнова Т.В.	Заседание кафедры, протокол №2 от 5.10.09	Литература 5 класс Коровина В. Я. Журавлёв В. П.
	Рабочая программа по литературе	6	1 год	общеобразовательная	Минеева Л.В., Дашеева Т.В.	Заседание кафедры, протокол №2 от 5.10.09	Литература 6 класс Полухина В. П. Коровина В.Я.
	Рабочая программа по литературе	7	1 год	общеобразовательная	Постнова Т.В. Федорова А.А.	Заседание кафедры, протокол №2 от 5.10.09	Литература 7 класс Коровина В.Я.
	Рабочая программа по литературе	8	1 год	общеобразовательная	Федорова А.А. Дашеева Т.В.	Заседание кафедры, протокол №2 от 5.10.09	Литература 8 класс Беленький Г.И.
	Рабочая программа по литературе	9а	1 год	общеобразовательная	Минеева Л.В.,	Заседание кафедры, протокол №2 от 5.10.09	В мире литературы 9 класс Кутузов А.Г.
	Рабочая программа по литературе	9б	1 год	общеобразовательная	Постнова Т.В.	Заседание кафедры, протокол №2 от 5.10.09	Литература 9 класс Коровина В.Я. Коровин В. И.
История							
	Рабочая программа по истории	5	1 год	общеобразовательная	Швецов К.Л.		Всеобщая история Др. мира 5 кл. Данилов А.А. Косулина Л.Г.
	Рабочая программа по истории	6	1 год	общеобразовательная	Макарова Г.Г.		История средних веков 6 класс Агибалова Е. В. Донской Г. М. История

							России 6 класс (С Древ.времён) Данилов А.А. Косулина Л.Г.
	Рабочая программа по истории	7	1 год	общеобразовательная	Макарова Г.Г.		Всеобщая история 7 класс История нового времени Юдовская А.Я. Баранов Г. А. История России 7 класс Данилов А.А. Косулина Л.Г.
	Рабочая программа по истории	8	1 год	общеобразовательная	Макарова Г.Г.		Всеобщая история 8 класс История нового времени Юдовская А.Я. Баранов П.А. История России 8 класс Данилов А.А. Косулина Л. Г
	Рабочая программа по истории	9	1 год	общеобразовательная	Швецов К.Л.		История России 20 век 9 класс Загладин Н. В. Минаков С. Т. История России 9 класс Данилов А.А. Косулина Л. Г
Обществознание							
	Рабочая программа по обществознанию	5	1 год	общеобразовательная	Швецов К.Л.		Обществоведение 5 класс Боголюбов Л. Н.
	Рабочая программа по обществознанию	6	1 год	общеобразовательная	Макарова Г.Г.		Обществознание 6 кл. Боголюбов Л.Н. Виноградова Н. Ф.
	Рабочая программа по обществознанию	7	1 год	общеобразовательная	Макарова Г.Г.		Обществознание 7 класс Боголюбов Л. Н. Городецкая Н.И.
	Рабочая программа по обществознанию	8	1 год	общеобразовательная	Макарова Г.Г.		Обществознание 8-9 класс Боголюбов Л. Н. Иванова Л. Ф.
	Рабочая программа по обществознанию	9	1 год	общеобразовательная	Швецов К.Л.		Обществознание 8-9 класс Боголюбов Л. Н. Иванова Л. Ф.
История Бурятии							
	Рабочая	9	1 год	общеобразовательная	Швецов К.Л.		Санжиева Т.Е.,

	программа			вательная			Цыбиктаров А.И. История Бурятии. Ч.1. Цыренова М.Г., Петряева Е.Ю. Задачник по истории Бурятии.
Иностранные языки							
	Рабочая программа по англ.языку	5	1 год	общеобразо вательная	Дашиева Н.Н., Сафонова Д.Н.	Заседание кафедры, протокол №2 от 19.10.09	Английский язык 5-6 класс Биболетова М. З. Добрынина Н.В.
	Рабочая программа по англ.языку	6	1 год	общеобразо вательная	Михайлова Г.А., Дашиева Н.Н., Сафонова Д.Н.	Заседание кафедры, протокол №2 от 19.10.09	Английский язык 5-6 класс Биболетова М. З. Добрынина Н.В.
	Рабочая программа по англ.языку	7	1 год	общеобразо вательная	Ковалева Н.А., Сафонова Д.Н.	Заседание кафедры, протокол №2 от 19.10.09	Английский язык 7 класс Биболетова М.З. и др.
	Рабочая программа по англ.языку	8	1 год	общеобразо вательная	Михайлова Г.А., Сафонова Д.Н.	Заседание кафедры, протокол №2 от 19.10.09	Английский язык 8 класс Биболетова М.З. и др.
	Рабочая программа по англ.языку	9	1 год	общеобразо вательная	Михайлова Г.А.	Заседание кафедры, протокол №2 от 19.10.09	Счастливый английский книга-2 для 7-9 класса
	Рабочая программа по немец.языку	6	1 год	общеобразо вательная	Юшина Е.Н.	Заседание кафедры, протокол №2 от 19.10.09	Немецкий язык 6 класс Шаги 2 Бим И. Л. Санников Л. М.
	Рабочая программа по немец.языку	7	1 год	общеобразо вательная	Юшина Е.Н.	Заседание кафедры, протокол №2 от 19.10.09	Немецкий язык 7 класс Шаги 3 Бим И. Л. Садомова Л. В.
	Рабочая программа по немец.языку	8	1 год	общеобразо вательная	Юшина Е.Н.	Заседание кафедры, протокол №2 от 19.10.09	Немецкий язык 8 класс Шаги 4 Бим И.Л. Санникова Л. М.
	Рабочая программа по немец.языку	9	1 год	общеобразо вательная	Цыренова И.А.	Заседание кафедры, протокол №2 от 19.10.09	Немецкий язык 9 класс шаги 5 Бим И.Л. Садомова Л.В.
Бурятский язык							
	Рабочая программа по бурят.языку	5	1 год	общеобразо вательная	Будаева Н.Б., Дондопова А.Ц.	Заседание кафедры, протокол №2 от 19.10.09	Богомолова, Дареева «Мэндээ!»
	Рабочая программа по бурят.языку	6	1 год	общеобразо вательная	Будаева Н.Б., Дондопова А.Ц.	Заседание кафедры, протокол №2 от 19.10.09	Богомолова, Дареева «Мэндээ!»
	Рабочая программа по бурят.языку	7	1 год	общеобразо вательная	Будаева Н.Б., Дондопова А.Ц.	Заседание кафедры, протокол №2 от 19.10.09	У.Ж.Дондуков «Учебник бурятского языка»
	Рабочая программа по бурят.языку	8	1 год	общеобразо вательная	Будаева Н.Б.,	Заседание	Макарова

	программа по бурят.языку			вательная	Дондопова А.Ц.	кафедры, протокол №2 от 19.10.09	«Бурятский язык»
Математика							
	Рабочая программа по математике	5а, 5б	1 год	общеобразовательная	Штыкина О.В.	Заседание кафедры протокол №2 от 2.10.09	Математика 5 класс Истомина Н.Б.
	Рабочая программа по математике	6а, 6б	1 год	общеобразовательная	Штыкина О.В.	Заседание кафедры протокол №2 от 2.10.09	Математика 6 класс Истомина Н. Б.
	Рабочая программа по математике	6в	1 год	общеобразовательная	Панькова В.А.	Заседание кафедры протокол №2 от 2.10.09	Математика 6 класс Зубарева И. И. Мордкович А.Г.
	Рабочая программа по математике	7а, 7б	1 год	общеобразовательная	Штыкина О.В., Хамуева Е.Л.	Заседание кафедры протокол №2 от 2.10.09	Алгебра 7 класс Мордкович А.Г.
	Рабочая программа по математике	8а, 8б	1 год	общеобразовательная	Панькова В.А., Хамуева Е.Л.	Заседание кафедры протокол №2 от 2.10.09	Алгебра 8 класс Мордкович А.Г.
	Рабочая программа по математике	9а, 9б	1 год	общеобразовательная	Голобокова О.Н., Хамуева Е.Л.	Заседание кафедры протокол №2 от 2.10.09	Алгебра 9 кл. Мордкович А.Г., Семёнов Г. В.
Информатика							
	Рабочая программа по ИВТ	8	1 год	общеобразовательная	Голобокова О.Н.	Заседание кафедры протокол №2 от 2.10.09	Информатика и ИКТ. 8 кл. Угринович Н.Д.
	Рабочая программа по ИВТ	9	1 год	общеобразовательная	Голобокова О.Н.	Заседание кафедры протокол №2 от 2.10.09	Информатика и ИКТ 9 класс Угринович Н.Д.
Геометрия							
	Рабочая программа по геометрии	7	1 год	общеобразовательная	Штыкина О.В., Хамуева Е.Л.	Заседание кафедры протокол №2 от 2.10.09	Атанасян Л.С. и др. Геометрия. 7–9 кл.
	Рабочая программа по геометрии	8	1 год	общеобразовательная	Панькова В.А., Хамуева Е.Л.	Заседание кафедры протокол №2 от 2.10.09	Атанасян Л.С. и др. Геометрия. 7–9 кл.
	Рабочая программа по геометрии	9	1 год	общеобразовательная	Голобокова О.Н., Хамуева Е.Л.	Заседание кафедры протокол №2 от 2.10.09	Атанасян Л.С. и др. Геометрия. 7–9 кл.
География							
	Рабочая программа по географии	6	1 год	общеобразовательная	Дарижапова М.В.	Заседание кафедры протокол №2 от 2.10.09	География 6 кл Герасимова Т.П. Неклюкова Н. П.
	Рабочая программа по географии	7	1 год	общеобразовательная	Дарижапова М.В.	Заседание кафедры протокол №2 от 2.10.09	География 7 класс Коринская В.А. Душина И. В.
	Рабочая программа по	8	1 год	общеобразовательная	Дарижапова М.В.	Заседание кафедры	География 8 класс

	географии					протокол №2 от 2.10.09	Раковская Э.М.
	Рабочая программа по географии	9	1 год	общеобразовательная	Дарижапова М.В.	Заседание кафедры протокол №2 от 2.10.09	География 9 класс (Население и хозяйство)
Физика							
	Рабочая программа по физике	7	1 год	общеобразовательная	Каошантин И.Д.	Заседание кафедры протокол №2 от 2.10.09	Физика 7 класс Пёрышкин А.В.
	Рабочая программа по физике	8	1 год	общеобразовательная	Каошантин И.Д.	Заседание кафедры протокол №2 от 2.10.09	Физика 8 класс Пёрышкин А.В.
	Рабочая программа по физике	9	1 год	общеобразовательная	Каошантин И.Д.	Заседание кафедры протокол №2 от 2.10.09	Физика 9 класс Пёрышкин А.В., Гутник Е. М.
Химия							
	Рабочая программа по химии	8а 8б	1 год	общеобразовательная	Хамаганова Т.Ф, Матафонова Л.Ф.	Заседание кафедры протокол №2 от 2.10.09	Химия 8 класс Кузнецова Л.М.
	Рабочая программа по химии	9	1 год	общеобразовательная	Матафонова Л.Ф.	Заседание кафедры протокол №2 от 2.10.09	Химия 9 класс Габриелян О.С.
Биология							
	Рабочая программа по природоведению	5	1 год	общеобразовательная	Матафонова Л.Ф.	Заседание кафедры протокол №2 от 2.10.09	Природоведение 5 класс Плешаков А.А. Сонин Н.И
	Рабочая программа по биологии	6а 6б	1 год	общеобразовательная	Матафонова Л.Ф. Хамаганова Т.Ф	Заседание кафедры протокол №2 от 2.10.09	Биология 6 класс Живой организм Сонин Н.И.
	Рабочая программа по биологии	7	1 год	общеобразовательная	Хамаганова Т.Ф	Заседание кафедры протокол №2 от 2.10.09	Биология 7 класс Захаров В. Б. Сонин Н. И.
	Рабочая программа по биологии	8	1 год	общеобразовательная	Хамаганова Т.Ф	Заседание кафедры протокол №2 от 2.10.09	Биология 8 класс Сонин Н. И. Сапин М. Р.
	Рабочая программа по биологии	9	1 год	общеобразовательная	Хамаганова Т.Ф	Заседание кафедры протокол №2 от 2.10.09	Биология 9 класс Мамонтов С. Г., Захаров В.Б.
Изобразительное искусство							
	Рабочая программа по ИЗО	5	1 год	общеобразовательная	Соколова М.В.	Заседание кафедры протокол №3 от 12.10.09	
	Рабочая программа по ИЗО	6	1 год	общеобразовательная	Соколова М.В.	Заседание кафедры протокол №3 от 12.10.09	
	Рабочая программа по ИЗО	7	1 год	общеобразовательная	Соколова М.В.	Заседание кафедры протокол №3 от 12.10.09	

Технология							
	Рабочая программа по технологии	5	1 год	общеобразовательная	Тульнева С.В., Сапожников А.А.	Заседание кафедры протокол №2 от 2.10.09	Технология 5 класс Симоненко В.Д.
	Рабочая программа по технологии	6	1 год	общеобразовательная	Тульнева С.В., Сапожников А.А.	Заседание кафедры протокол №2 от 2.10.09	Технология 6 класс Симоненко В.Д.
	Рабочая программа по технологии	7	1 год	общеобразовательная	Тульнева С.В., Сапожников А.А.	Заседание кафедры протокол №2 от 2.10.09	Технология 7 класс Симоненко В.Д.
	Рабочая программа по технологии	8	1 год	общеобразовательная	Тульнева С.В., Сапожников А.А.	Заседание кафедры протокол №2 от 2.10.09	Технология 8 класс Симоненко
Черчение							
	Рабочая программа по черчению	7	1 год	общеобразовательная	Сапожников А.А.	Заседание кафедры протокол №2 от 2.10.09	Черчение 8-9 класс Ботвинников А.Д. Виноградов В.Н.
	Рабочая программа по черчению	8	1 год	общеобразовательная	Сапожников А.А.	Заседание кафедры протокол №2 от 2.10.09	Черчение 8-9 класс Ботвинников А.Д. Виноградов В.Н.
Физкультура							
	Рабочая программа по физкультуре	5	1 год	общеобразовательная	Михайлов А.В.	Заседание кафедры протокол №2 от 2.10.09	Лях В.И. Физическая культура 5-9 классы
	Рабочая программа по физкультуре	6	1 год	общеобразовательная	Михайлов А.В.	Заседание кафедры протокол №2 от 2.10.09	Лях В.И. Физическая культура 5-9 классы
	Рабочая программа по физкультуре	7	1 год	общеобразовательная	Михайлов А.В.	Заседание кафедры протокол №2 от 2.10.09	Лях В.И. Физическая культура 5-9 классы
	Рабочая программа по физкультуре	8	1 год	общеобразовательная	Киселев В.В.	Заседание кафедры протокол №2 от 2.10.09	Лях В.И. Физическая культура 5-9 классы
	Рабочая программа по физкультуре	9	1 год	общеобразовательная	Киселев В.В.	Заседание кафедры протокол №2 от 2.10.09	Лях В.И. Физическая культура 5-9 классы
ОБЖ							
	Рабочая программа по ОБЖ	8	1 год	общеобразовательная	Киселев В.В.	Заседание кафедры протокол №2 от 2.10.09	

Среднее(полное) общее образование

Русский язык							
	Рабочая программа по	10	1 год	общеобразовательная	Дашеева Т.В.	Заседание кафедры,	Русский язык 10-11 класс

	русскому яз.					протокол №2 от 5.10.09	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В.
	Рабочая программа по русскому яз.	11	1 год	общеобразовательная	Федорова А.А.	Заседание кафедры, протокол №2 от 5.10.09	Русский язык 10-11 класс Гольцова Н.Г., Шамшин И.В.
Литература							
	Рабочая программа по литературе	10	1 год	общеобразовательная	Дашеева Т.В.	Заседание кафедры, протокол №2 от 5.10.09	Литература 10 класс (базовый и профильный) Лебедев Ю. В.
	Рабочая программа по литературе	11	1 год	общеобразовательная	Федорова А.А.	Заседание кафедры, протокол №2 от 5.10.09	Литература 11 класс (базовый) Агеносов В.В. Голубков М.М.
История							
	Рабочая программа по истории	10	1 год обучения	общеобразовательная	Швецов К.Л.,		История России (с древнейших времён) 10 кл Буганов В.И. Зырянов П.И. История России (конец 18 века и начало 19 века) 10 класс Буганов В.И. Зырянов Г.И.
	Рабочая программа по истории	11	2 год обучения	общеобразовательная	Макарова Г.Г.,		История России 20-21 век 11 класс Загладин Н.В. Козленко С. И. История России 11 класс (с 1945-2008г) Данилов А.А. Уткина А.И.
Обществознание							
	Рабочая программа по обществознанию	10	1 год обучения	общеобразовательная	Макарова Г.Г.,		Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И. и др. «Человек и общество». 10-11 кл.,
	Рабочая программа по обществознанию	11	2 год обучения	общеобразовательная	Макарова Г.Г.,		Человек и общество 10-11 класс Боголюбов Л.Н.
Иностранные языки							
	Рабочая программа по англ. языку	10	1 год	общеобразовательная	Михайлова Г.А., Сафонова Д.Н.	Заседание кафедры, протокол №2 от 19.10.09	Английский язык 10, 11 кл. Клементьева
	Рабочая программа по англ. языку	11	1 год	общеобразовательная	Михайлова Г.А.	Заседание кафедры, протокол №2 от 19.10.09	Английский язык 10, 11 кл. Клементьева

	Рабочая программа по немецкому языку	10	1 год	общеобразовательная	Юшина Е.Н.	Заседание кафедры, протокол №2 от 19.10.09	Немецкий язык Контакты 10-11 кл. Воронина Г.И. Карелина И.В.
	Рабочая программа по немецкому языку	11	1 год	общеобразовательная	Юшина Е.Н.	Заседание кафедры, протокол №2 от 19.10.09	Немецкий язык Контакты 10-11 кл. Воронина Г.И. Карелина И.В.
Математика							
	Рабочая программа по математике	10	1 год	общеобразовательная	Голобокова О.Н.	Заседание кафедры протокол №2 от 2.10.09	Алгебра и начала математического анализа 10-11 класс (базовый уровень) Мордкович А.Г.
	Рабочая программа по математике	11		общеобразовательная	Голобокова О.Н.	Заседание кафедры протокол №2 от 2.10.09	Алгебра и начала математического анализа 10-11 класс (базовый уровень) Мордкович А.Г.
Физика							
	Рабочая программа по физике	10	1 год обучения	общеобразовательная	Каошантин И.Д	Заседание кафедры протокол №2 от 2.10.09	Физика 10 класс (базовый) Мякишев Г.Я. Буховцев Б.Б.
	Рабочая программа по физике	11	2 год обучения	общеобразовательная	Каошантин И.Д	Заседание кафедры протокол №2 от 2.10.09	Физика 11 класс (базовый уровень) Мякишев Г.Я.
Химия							
	Рабочая программа по химии	10	1 год обучения	общеобразовательная	Хамаганова Т.Ф.	Заседание кафедры протокол №2 от 2.10.09	Химия 10 класс Рудзитис Г.Е.
	Рабочая программа по химии	11	2 год обучения	общеобразовательная	Матафонова Л.Ф. Хамаганова Т.Ф.	Заседание кафедры протокол №2 от 2.10.09	Химия 11 класс Рудзитис Г.Е.
Биология							
	Рабочая программа по биологии	10	1 год обучения	общеобразовательная	Матафонова Л.Ф.	Заседание кафедры протокол №2 от 2.10.09	Общая биология 10 класс Захаров В.Б.
	Рабочая программа по биологии	11	2 год обучения	общеобразовательная	Матафонова Л.Ф.	Заседание кафедры протокол №2 от 2.10.09	Общая биология 11 класс Захаров В.Б. Мамонтов С.Г.
География							
	Рабочая программа по географии	10	1 год обучения	общеобразовательная	Дарижапова М.В.	Заседание кафедры протокол №2 от 2.10.09	Экономическая и социальная география 10 класс Гладкий Ю.Н. Лавров С.Б.

	Рабочая программа по географии	11	2 год обучения	общеобразовательная	Дарижапова М.В.	Заседание кафедры протокол №2 от 2.10.09	Экономическая и социальная география 11 класс Гладкий Ю.Н. Лавров С.Б.
Основы безопасности и жизнедеятельности							
	Рабочая программа по ОБЖ	10-11	2 года обучения	общеобразовательная	Киселев В.В.	Заседание кафедры протокол №2 от 2.10.09	ОБЖ 10-11 класс Смирнов А.Т. Мишин Б.И.
Физкультура							
	Рабочая программа по физкультуре	10-11	2 года обучения	общеобразовательная	Киселев В.В.	Заседание кафедры протокол №2 от 2.10.09	Физическая культура 10-11 класс (базовый) Лях В.И. Зданевич В.И.
	Рабочая программа по физкультуре	10-11	2 года обучения	общеобразовательная	Михайлов А.В.	Заседание кафедры протокол №2 от 2.10.09	Физическая культура 10-11 класс (базовый) Лях В.И. Зданевич В.И.

Программы профильного обучения

1	Название	Класс	Сроки обучения	Тип программы	Составитель	Где обсуждена, дата	УМК
2	Рабочая программа по истории	11	1,2 год обучения	Для профильного обучения	Швецов К.Л.	Методсовет, протокол №1 от 10.09.08	Сахаров А.Н. и др. «История России с древнейших времен до конца XIX века». 10 кл; Загладин Н.В. «Всемирная история. XX век». 10-11 кл.
3	Рабочая программа по обществознанию	11	1 год обучения	Для профильного обучения	Швецов К.Л.	Методсовет, протокол №2 от 17.10.07	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И. и др. «Человек и общество». 10-11 кл., 2003, Просвещение
4	Рабочая программа по обществознанию	10	1 год обучения	Для углубленного обучения	Швецов К.Л.	Методсовет, протокол №2 от 17.10.07	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И. и др. «Человек и общество». 10-11 кл., 2003, Просвещение
5	Рабочая программа по русскому языку	10	1 год обучения	Для профильного обучения	Минева Л.В.	Методсовет, протокол № 3 от 03.11.09	Гольцова Н.Г. Русский язык. 10-11 кл., 2005; Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 кл.
6	Рабочая программа по русскому языку	11	2 год обучения	Для профильного обучения	Дашеева Т.В.	Методсовет, протокол №2 от 28.10.09	Гольцова Н.Г. Русский язык. 10-11 кл., 2005; Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 кл.
7	Рабочая программа по	11	1 год обучения	Для профильного	Аксенова М.И.	Методсовет, протокол №2	Мордкович А.Г. Алгебра и начала

	математике		ия	обучения		от 10.09.08	анализа. Ч. 1. 10-11 кл., Алгебра и начала анализа. Ч. 2. Задачник. 10-11 кл.
8	Рабочая программа по математике	10	1 год обучения	Для профильного обучения	Белоборова О.В.	Методсовет, протокол №1 от 07.11.09	Мордкович А.Г. Алгебра и начала анализа. Ч. 1. 10-11 кл., Алгебра и начала анализа. Ч. 2. Задачник. 10-11 кл.
9	Рабочая программа по информатике	10-11	2 года обучения	Для профильного обучения	Лобанков Б.Н.	Методсовет, протокол №2 от 20.11.06	Угринович Н.Д. Информатика и информационные технологии. 10-11 кл.,
10	Рабочая программа по физике	10	1 год обучения	Для профильного обучения	Каошантин И.Д.	Методсовет, протокол №2 от 10.09.08 10.09.08	Касьянов В.А. Физика. 10 кл., Мякишев Г.Я. Физика. 10 кл.
11	Рабочая программа по физике	11	2 год обучения	Для профильного обучения	Каошантин И.Д.	Методсовет, протокол №2 от 28.10.09	Касьянов В.А. Физика. 10 кл., Мякишев Г.Я. Физика. 10 кл.
12	Рабочая программа по биологии	11	2 год обучения	Для профильного обучения	Матафонова Л.Ф.	Методсовет, протокол №2 от 10.09.08	Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Сонин Н.И. Общая биология. 10-11 кл., 2003 Дрофа
13	Рабочая программа по технологии и предпринимательству	10	1т год обучения	Общеобразовательная	Тульнева С.В.	Методсовет, протокол №2 от 28.10.09	Основы экономической теории 10-11 класс Иванов С.И. Технология 10-11 класс Симоненко В.Б.
14	Рабочая программа по технологии и предпринимательству	10	1т год обучения	Общеобразовательная	Сапожников А.А.	Методсовет, протокол №2 от 28.10.09	Основы экономической теории 10-11 класс Иванов С.И. Технология 10-11 класс Симоненко В.Б.

2. Программы предпрофильного обучения

	Название	Класс	Сроки обучения	Тип программы	Составитель	Где обсуждена, дата
1	Рабочая программа «Бытовая химия»	9	8 часов	Для дополн. образования	Матафонова Л.Ф.	МО, 2005, протокол №1
2	«Человек и его здоровье»	9	8 часов	Для дополн. образования	Матафонова Л.Ф.	МО, 2005, протокол №1
3	Решение нестандартных задач по физике	9	8 часов	Для дополн. образования	Каошантин И.Д.	МО, 2008, протокол №1
4	Экспериментальная физика	9	8 часов	Для дополн. образования	Каошантин И.Д.	МО, 2008, протокол №1
5	Лечебное дело	9	8 часов	Для дополн. образования	Хамаганова Т.Ф.	МО, 2008, протокол №1
6	Химия космоса	9	8 часов	Для дополн. образования	Хамаганова Т.Ф.	МО, 2008, протокол №1
8	«Основы	9	8 часов	Для	Лобанков	МО, 2005,

	визуального программирования»			дополн. образование	Б.Н.	протокол №1, БИПКПРО, 2004
9	«Компьютерная обработка фотоизображений»	9	8 часов	Для дополн. образования	Лобанков БН.	МО, 2005, протокол №1
10	«Удивительный параметр»	9	8 часов	Для дополн. образования	Белобородова ОВ.	МО, 2006, протокол №2
11	«Решение текстовых задач»	9	8 часов	Для дополн. образования	Голобокова О.Н.	МО, 2007, протокол №2
12	«Учись писать грамотно»	9	8 часов	Для дополн. образования	Дашеева Т.В.	МО, 2005, протокол №1
13	«История Баунта»	9	8 часов	Для дополн. образования	Швецов К.Л.	БИПКПРО, 2005
14	«Немецкая литература»	9	8 часов	Для дополн. образования	Юшина Е.Н.	МО, 2005, протокол №1
15	«Хоть заглядывал я..»	9	8 часов	Для дополн. образования	Федорова А.А.	МО, 2005, протокол №1
16	«Гид-переводчик»	9	8 часов	Для дополн. образования	Михайлова Г.А.	МО, 2005, протокол №1
17	«Письмо зарубежному другу»	9	8 часов	Для дополн. образования	Намсараева Л.И.	МО, 2006, протокол №3
18	«Английский+информатика»	9	8 часов	Для дополн. образования	Ковалева Н.А.	МО, 2007, протокол №1
19	«Автономное выживание...»	9	8 часов	Для дополн. образования	Киселев В.В.	МО, 2005, протокол №1
20	«Электротехнологии»	9	8 часов	Для дополн. образования	Сапожников А.А.	МО, 2005, протокол №1
21	«Автомобили»	9	8 часов	Для дополн. образования	Сапожников А.А.	МО, 2005, протокол №1
22	Современная музыка	9	8 часов	Для дополн. образования	Киселева О.М.	МО, 2005, протокол №1
23	Волшебный узор	9	8 часов	Для дополн. образования	Сапожников А.А.	МО, 2005, протокол №1
24	«Экономика-это интересно»	9	8 часов	Для дополн. образования	Тульнева С.В.	МО, 2005, протокол №1
25	Психологическое консультирование выбора профессии	9	35	Для дополнительного образования	Овчинников а О.С.	МС, 2005, протокол №1

РАЗДЕЛ 7. Мониторинг полноты и качества реализации образовательной программы (критерии, показатели (измерители) реализации программы).

Определение объектов и субъектов контроля за качеством выполнения образовательной программы

Диагностика образовательного процесса осуществляется на основании Положения о мониторинге и внутришкольном контроле.

Мониторинг осуществляется по следующим направлениям:

- реализация права на обучение;
- качество знаний;
- уровень воспитанности, развития;
- уровень профессионального самоопределения старшеклассников;
- качество преподавания;
- здоровье школьников;
- работа с родителями и общественностью;

Содержание педагогической информации и методы ее сбора

<i>Содержание педагогической информации (показатели)</i>	<i>Методы сбора информации</i>	<i>Инструменты для сбора информации</i>	<i>Способы обработки</i>
Качество знаний			
Уровень обученности	-проверка ЗУН уч-ся -тестирование -административные к\работы - результаты текущей, рубежной аттестации - результаты итоговой аттестации после 9,11 кл - результаты ЕГЭ	Тексты к\срезов тесты тексты к\работ отчеты предметников и кл.рук.по итогам четв., года	
Уровень развития способностей и склонностей учащихся, их познавательного интереса	- Исследование познавательного интереса, учебной мотивации - участие в научных конференциях, проектной деят-сти, интеллект. марафонах, конкурсах - участие в олимпиадах -карта интересов - карта склонностей	-методика Марковой А.К. - ШТУР информационно-аналитические справки МК, МО, ИМЦ тест	
Уровень сформированности ОУУН	-проверка техники чтения, скорости вычисл.навыков, письма -выделение главного в уч.мат-ле	-Методика Зайцева -Карта наблюдения за развитием шк-ка -анкета для уч-ся по формированию.	

	-умение целеполагания -составление плана и т.д. -наблюдение	ОУУН	
Поступление выпускников	-отчеты кл.руководителей о поступлении выпуск. -отчеты кл.рук. о продолжении образования выпускниками школы	Формы отчета кл.рук.	
Реализация права на обучение			
Посещаемость	-отчет кл.руководителей о посещаемости детей	Формы отчета	
Сохранность контингента обучающихся	-отчет соц.педагога о всеобуче -индивидуальная работа психолога, кл.рук. с девиант. детьми	Формы отчета Формы отчета, диагностические методики	
Уровень воспитанности, развития обучающихся			
Уровень внеурочной воспитательной работы	-Уровень воспитанности; -Оценка эффективности воспитат.мероприятия -Посещение кл.часов, вн.мероприятий	Методика Капустина Н.П., Марковой А.К. Методика В.М.Лизинского Схема анализа	
Ученическое самоуправление	анкетирование	Методика В.М.Лизинского	
Отношение к школе, к учебе	Социологический опрос	методика «Удовлетворенность учащихся и родителей школьной жизнью»	
Социальная активность	-участие в обществ.жизни школы, села -реализация социальных проектов	Реализация проектов Получение грантов Позитивная оценка общественности села	
Уровень профессионального самоопределения обучающихся			
Готовность продолжить послешкольное образование	-анкетирование -тестирование -собеседование	-анкета жизненного и профессионального самоопределения -опрос -наблюдение -собеседование	
Готовность к осознанному выбору профиля обучения, профессии	-определение профиля обучения, профессии -посещение элективных курсов по профилю -дополнительное образование по	-тест Айзенка -«самооценка готовности к выбору профиля и профессии -анкета «Самоопределение	

	профилю, будущей профессии -участие в олимпиадах, конференциях по профилю - научно-исследовательская работа по профилю	личности» (Минаев Л.М.) -изучение статусов проф.идентичности (Азбель А.А.) -мет-ка Дж.Барретта - информационно-аналит.справки МК, МО, ИМЦ	
Развитость рефлексивных умений, навыков самооценивания, самоанализа и самопроектирования	-анкетирование -наблюдение -разработка проекта «Моя профессиональная карьера»	Методики- «составление личного профессионального плана» -Тест на исследование самооценки -«определение целей построения карьеры» -Содержание и качество проекта	
Качество преподавания			
Уровень обученности	См.выше		
Уровень владения современными пед.технологиями, в т.ч. ИКТ	-посещение уроков -анкетирование -открытые уроки -мастер-классы	Информация руководителей МО, отчеты учителей Инновационные пед. Проекты	
Участие в научно-экспериментальной работе	-участие в ВНИК по проблеме -участие в конференциях -публикации в методических изданиях -открытые уроки -мастер-классы -отчеты по самообразованию	Информация руководителей МО, отчеты учителей Инновационные пед. Проекты	
Участие в профессион.конкурсах	-«Учитель года» -«Самый класс.классный» -«Пед.дебют» -Интернет-фестиваль -заочный конкурс «Пед.поиск» и др.	Материалы, представленные на конкурс Результат участия	
Состояние методической подготовки (уровень ПК)	--обучение на курсах ПК -аттестация на квал.кат. -анкетирование -участие в школьных и рай.семинарах	Аттестационный материал Разработки учителей, доклады	
Состояние УМО	-качество учебников -УМК -отчет библиотекаря о состоянии УМО	Справки учителей Формы отчета Информация рук.МО	

	-кол-во подписных методических изданий		
Здоровье обучающихся			
Уровень физического здоровья	-анализ медицинских карт -медицинское обследование -анкетирование родителей, уч-ся	отчет педиатра об итогах медосмотра наблюдение отчет о пропусках по болезни кл.рук. -тесты «Показатели ур.физичнской подг.уч-ся»	
Состояние лечебно-оздоровительной работы в школе	-анализ работы с детьми с ослабленным здоровьем -реализация мероприятий по проекту «Здоровье» -посещение занятий группы ЛФК	Отчет руководителей проекта	
Состояние психологического здоровья учащихся	- Уровень тревожности -Состояние и поведение уя-ся нач.кл -Состояние и поведение уч-ся на 2 ступени -Состояние и поведение уч-ся на 3 ступени	методика «Оценка напряженности» Карта наблюдений Анкета «Изменения в образе жизни и сост.здор.уч-ся» Комплекс.анонимная анкета старш-ка	
Работа с родителями, общественностью			
Отношение родителей к школе	анкетирование	методика «Удовлетворенность учащихся и родителей школьной жизнью»	
Участие родителей в управлении школой	-участие в работе род.комитетов -участие в работе УС -участие во вн.мероприятиях -участие в преподавании элективных курсов, орг-ции соц.практик, профессион.ориентации и др. -участие в разработке и реализации соц.проектов школы	Формы отчета кл.рук., председателя УС, родительских комитетов	
Состояние воспитывающей деятельности в семье	-анкетирование	Методики Е.И.Рогова Исследование межличностных отн.ребенка с родит.	

Комплекс показателей и индикаторов СОКО МОУ «Багдаринская средняя общеобразовательная школа» и методика их расчета

I. Оценка образовательных результатов

1. Комплекс показателей и индикаторов оценки качества образования выпускников начальной школы

Характеристика образовательной системы	Индикатор/показатель	Методика расчета
Уровень учебных достижений (независимая оценка)		
Предметные результаты (базовый уровень)	Доля выпускников начальной школы, получивших оценку не ниже «3» по результатам независимого тестирования	Количество выпускников, получивших оценки «3» и выше/количество выпускников начальной школы 100 (процент)
Предметные результаты (повышенный уровень)	Доля выпускников начальной школы, выполнивших задания повышенного уровня (по результатам независимого тестирования)	Количество выпускников, выполнивших задания повышенного уровня /количество выпускников начальной школы 100 (процент)
Надпредметные результаты (способности решать учебные задачи на основе сформированных предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий).	Личностные универсальные учебные действия	Специальные наборы контрольных ситуаций. Доля выпускников начальной школы, выполнивших задания ниже минимального порога (по результатам независимого тестирования)
	Регулятивные универсальные учебные действия	
	Познавательные универсальные учебные действия	
	Коммуникативные универсальные учебные действия	
	Работа с информацией	
Уровень учебных достижений (внутренняя оценка)		
	Доля выпускников начальной школы, выполняющих нормы техники чтения, скорости письма, вычислительных навыков	Количество выпускников, выполняющих нормы/количество выпускников начальной школы 100 (процент)
	Доля учащихся начальной школы, обучающихся на «4» и «5»	Количество учащихся начальной школы, обучающихся на «4» и «5»/количество учащихся начальной школы
	Доля учащихся начальной школы, освоивших базовый компонент учебной программы	Кол-во учащихся начальной школы, освоивших базовый компонент учебной программы/количество учащихся начальной школы
Социальная активность		

	Эффективное решение ребенком общественно-значимых задач	Анализ позиций, которые ребенок занимает в различных социальных ситуациях (Портфолио, отзывы взрослых, рефлексия самого ребенка)
	Проектная деятельность в школе	
	Проектная деятельность за рамками школы	
	Анализ социальных позиций школьника	
Внеучебные достижения		
	Количество участников всероссийских, региональных олимпиад и конкурсов	Количество участников всероссийских, региональных олимпиад и конкурсов/ численность учащихся общего среднего образования 100%
	Доля учащихся, участвующих в научно – исследовательской и проектной деятельности	Количество учащихся, участвующих в научно – исследовательской и проектной деятельности/количество учащихся 100%
	Доля участников районных, республиканских, всероссийских спортивных соревнований	Количество участников районных, республиканских, всероссийских спортивных соревнований/ количество учащихся 100%
	Доля участников районных, республиканских, всероссийских творческих конкурсов	Количество участников районных, республиканских, всероссийских творческих конкурсов/ количество учащихся 100%
	Доля победителей районных, республиканских, всероссийских олимпиад и конкурсов	Количество победителей районных, республиканских, всероссийских олимпиад и конкурсов / количество учащихся 100%
	Доля победителей районных, республиканских, всероссийских спортивных соревнований	Количество победителей районных, республиканских, всероссийских спортивных соревнований/ количество учащихся 100%
	Доля победителей районных, республиканских, всероссийских творческих конкурсов	Количество победителей районных, республиканских, всероссийских творческих конкурсов/ количество учащихся 100%

2. Комплекс показателей и индикаторов оценки качества образования выпускников основной школы

Критерий	Индикатор/показатель	Методика расчета
Уровень учебных достижений (независимая оценка)	Доля выпускников 9 класса получивших оценки «4» и «5» по результатам экзаменов в новой форме (математика)	Количество выпускников получивших Оценки «4» и «5»/ количество выпускников 9 классов ·100%
	Доля выпускников 9 класса получивших оценки «4» и «5» по результатам экзаменов в новой форме (русский язык)	Количество выпускников получивших Оценки «4» и «5»/ количество выпускников 9 классов ·100%
	Доля выпускников 9 класса получивших оценки «2» по результатам экзаменов в новой форме (математика)	Количество выпускников получивших Оценку «2»/ количество выпускников 9 классов ·100%

	Доля выпускников 9 класса получивших оценки «2» по результатам экзаменов в новой форме (русский язык)	Количество выпускников получивших Оценку «2»/ количество выпускников 9 классов ·100%
	Уровень учебных достижений по различным предметам	Количество выпускников, получивших положительные оценки на экзаменах по предметам/ количество выпускников 9 классов ·100%
Уровень учебных достижений (внутренняя оценка)	Доля учащихся основной школы обучающихся на «4» «5»	Количество учащихся основной школы, обучающихся на «4» и «5» /количество учащихся основной школы
	Доля выпускников основной школы получивших аттестаты особого образца	Количество выпускников основной школы, получивших аттестаты особого образца/ количество учащихся основной школы
	Доля выпускников основной школы получивших аттестаты без троек	Количество выпускников основной школы, получивших аттестаты без троек/ количество учащихся основной школы
Профильная ориентация	Соответствие выбора предметов для итоговой аттестации будущему профилю обучения	Данные о результатах сдачи экзамена и выборе профиля обучения
Уровень внеучебных достижений	Количество участников всероссийских, региональных олимпиад и конкурсов	Количество участников всероссийских, региональных олимпиад и конкурсов/ численность учащихся общего среднего образования 100%
	Доля учащихся, участвующих в научно – исследовательской и проектной деятельности	Количество учащихся, участвующих в научно – исследовательской и проектной деятельности/количество учащихся 100%
	Доля участников районных, республиканских, всероссийских спортивных соревнований	Количество участников районных, республиканских, всероссийских спортивных соревнований/ количество учащихся 100%
	Доля участников районных, республиканских, всероссийских творческих конкурсов	Количество участников районных, республиканских, всероссийских творческих конкурсов/ количество учащихся 100%
	Доля учащихся, участвующих в деятельности детских и юношеских школьных общественных организаций	Количество учащихся, участвующих в деятельности детских и юношеских школьных общественных организаций/ количество учащихся 100%
	Доля победителей районных, республиканских, всероссийских спортивных соревнований	Количество победителей районных, республиканских, всероссийских спортивных соревнований/ количество учащихся 100%
	Доля победителей районных, республиканских, всероссийских творческих конкурсов	Количество победителей районных, республиканских, всероссийских творческих конкурсов/ количество учащихся 100%

Уровень сформированности надпредметных достижений (ключевых компетентностей)

Критерий	Индикатор / показатель	Методика расчета
Коммуникативная компетентность	Умение получать в диалоге необходимую информацию, интегрировать различные взгляды;	Специальные наборы контрольных ситуаций.
	умение определять, чем взгляды товарищей отличаются от собственных;	
	Умение отстаивать свою точку зрения в диалоге и в публичном выступлении;	
	умение задавать вопросы, направленные на более глубокое проникновение в суть проблемы;	
	Прогнозирование и оценивание конфликтных ситуаций;	
Информационная компетентность	умение оценивать необходимость той или иной информации для своей деятельности;	Специальные наборы контрольных ситуаций.
	Умение осуществлять поиск и извлекать информацию из различных источников;	
	Умение делать аргументированные выводы	

	Умение использовать информацию для планирования и осуществления своей деятельности;	
	Умение связать новую информацию с уже изученным материалом;	
Методологическая компетентность	Способность выявлять пробелы в своих ЗУН при решении новой задачи;	Специальные наборы контрольных ситуаций.
	Умение исследовать, анализировать, классифицировать, обобщать явления действительности, научные знания;	
	Формирование навыков самоопределения, имеющих значение для решения проблем в любых видах деятельности;	
	Умение проектировать и планировать собственную деятельность (познавательную, социальную);	
	Развитие рефлексивных способностей, самоанализа, самоконтроля своих интересов и возможностей;	
Компетентность решения проблем	Умение анализировать нестандартные ситуации	Специальные наборы контрольных ситуаций.
	Умение ставить цели и соотносить их с устремлениями других людей	
	Умение планировать результат своей деятельности и разрабатывать алгоритм его достижения	
	Умение принимать ответственное решение в той или иной ситуации и обеспечивать своими действиями достижение результата	
	Умение применять разработанный алгоритм в той или иной ситуации	
Креативная компетентность (готовность к самоактуализации)	Восприимчивость к новым идеям	Специальные наборы контрольных ситуаций.
	Способность любую учебную задачу решать творчески	
	Желание и умение отказываться от образца	
	Добиваться нестандартности и новизны решения	
	Умение предлагать и видеть нестандартные способы решения задачи.	
Социальная активность		
	Доля учащихся, участвующих в деятельности детских и юношеских школьных и внешкольных общественных организациях	Количество учащихся, участвующих в деятельности детских и юношеских школьных общественных организаций/ количество учащихся 100%
	Доля учащихся, участвующих в проектной деятельности в школе	Количество учащихся, участвующих в проектной деятельности в школе/ количество учащихся 100%
	Доля учащихся, участвующих в проектной деятельности за рамками школы	Количество учащихся, участвующих в проектной деятельности вне школы/ количество учащихся 100%
	Доля учащихся, прошедших социальные, допрофессиональные практики	Количество учащихся, прошедших социальные практики/ количество учащихся 100%
	Анализ социальных позиций школьника	Анализ позиций, которые ребенок занимает в различных социальных ситуациях (Портфолио, отзывы взрослых, рефлексия самого ребенка)

**Критерии и показатели оценки ценностно-мотивационной сферы учащихся
5-9 классов**

Критерии эффективности	Показатели	Методики изучения
Гражданское становление школьника	Отношение подростка к семье	« Личностный рост» Степанов П.В.
	Отношение подростка к Отечеству	« Личностный рост» Степанов П.В.
	Отношение подростка к Земле (природе)	« Личностный рост» Степанов П.В.
	Отношение подростка к миру	« Личностный рост» Степанов П.В. Анкета «Мир вокруг меня»
	Отношение подростка к труду	« Личностный рост» Степанов П.В.
	Отношение подростка к культуре	« Личностный рост» Степанов П.В.
	Отношение подростка к знаниям	« Личностный рост» Степанов П.В.
	Отношение подростка к человеку как таковому	« Личностный рост» Степанов П.В.
	Отношение подростка к человеку как Другому	« Личностный рост» Степанов П.В.
	Отношение подростка к своему телесному «Я»	« Личностный рост» Степанов П.В.
	Отношение подростка к своему духовному «Я»	« Личностный рост» Степанов П.В.
Уровень социализированности учащихся	Уровень социальной адаптированности, активности	Методика М.И. Рожкова
	- мотивация достижений	
	- уровня профессионального самоопределения учащихся	готовность подростков к выбору профессии В.Б. Успенского; анкета интересов; тест Д. Голланда по определению типа личности Опросник Йоваши « Оценка профессиональных склонностей 7-8 классы
	творческий потенциал учащихся	«Диагностика уровня творческой активности учащихся» М.И. Рожкова
Сформированность классного коллектива	Уровень межличностных отношений	« Наша группа» О.И. Мотков
	Уровень сформированности коллектива	Методика определения индекса сплоченности К. Сишора
Удовлетворённость учащихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью в школе и результатами воспитательного процесса	Комфортность, защищённость личности учащегося, его отношение к основным сторонам жизнедеятельности в школе	Методика А.А.Андреева “Изучение удовлетворённости учащихся школьной жизнью” или « жизнь класса глазами учеников»
	Удовлетворённость педагогов содержанием, организацией и условиями трудовой деятельности, взаимоотношениями в школьном	Методика Е.Н.Степанова “Изучение удовлетворённости педагогов жизнедеятельностью в

	сообществе	образовательном учреждении
	Удовлетворённость родителей результатами обучения и воспитания ребёнка, его положением в школьном коллективе	Методика Е.Н.Степанова “Изучение удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения” « Социальный заказ
психологическое и личностное здоровье	уровень школьной тревожности и агрессивности	Шкала школьной тревожности по Филипсу
	диагностика социально дезадаптированных и десоциализированных школьников	« Отклоняющееся от нормы поведение» класс
	формирование положительного образа « я», активной жизненной позиции	Методики Баса-Дарки, Мюнстерберга, Г. Шмишека
	наличие адекватной самооценки	Тест- упражнение « Моя самооценка» Г. Филиппов

3. Комплекс показателей и индикаторов оценки качества образования выпускников средней школы

Критерий	Индикатор/показатель	Методика расчета
Уровень учебных достижений (независимая экспертиза)		
Предметные результаты (базовый уровень)	Доля выпускников, сдавших ЕГЭ ниже минимального порога по предметам	Количество выпускников, сдавших ЕГЭ ниже минимального порога по предметам /количество выпускников 100%
Предметные результаты (профильный уровень)	Доля выпускников, сдавших ЕГЭ выше районного уровня	Количество выпускников, сдавших ЕГЭ выше районного уровня/количество выпускников 100%
Уровень учебных достижений (внутренняя оценка)		
	Доля учащихся средней школы обучающихся на «4» «5»	Количество учащихся старшей школы , обучающихся на «4» и «5» /количество учащихся старшей школы
	Доля выпускников средней школы получивших аттестаты особого образца	Количество выпускников средней школы , получивших аттестаты особого образца/ количество учащихся средней школы
	Доля выпускников средней школы получивших аттестаты без троек	Количество выпускников средней школы , получивших аттестаты без троек/ количество учащихся средней школы
	Доля выпускников, поступивших в УЗ на бюджетной основе	Кол-во выпускников, поступивших в УЗ на бюджетной основе/Количество выпускников средней школы
	Доля выпускников, поступивших в УЗ по профилю обучения	Кол-во выпускников, поступивших по профилю/Количество выпускников средней школы
Уровень сформированности ключевых компетентностей		

Коммуникативная компетентность	Умение общаться, вести диалог (задавать вопросы, вежливо отвечать, знание средств, способов, закономерностей общения)	Специальные наборы контрольных ситуаций
	умение избегать конфликтных ситуаций (прогнозировать и оценивать конфликтные ситуации)	
	мыслительная деятельность (умение отстаивать свою точку зрения)	
	умение саморегулировать собственное поведение в рамках норм коммуникации	
	знание психологических особенностей личности (поведение в нестандартной экстремальной обстановке)	
Информационная компетентность	умение находить информацию в разных источниках (энциклопедии, словари, Интернет - ресурсы)	Специальные наборы контрольных ситуаций
	Умение отбирать необходимую информацию для своей деятельности	
	Умение анализировать и делать аргументированные выводы	
	Умение перерабатывать найденную информацию	
	Умение использовать информацию для планирования и осуществления своей деятельности (составление планов, тезисов, рефератов, докладов, проектов)	
Исследовательская компетентность	Умение видеть проблему	Специальные наборы контрольных ситуаций
	Умение применять алгоритм действий для решения проблемы (планирование)	
	Умение обобщать, делать выводы	
	Умение взаимодействовать	
	Участие и разработка проектно – исследовательских работ (оформление, защита)	
Интеллектуальная компетентность	Широта кругозора, высокий уровень знаний по разным дисциплинам	Специальные наборы контрольных ситуаций
	Способность выявлять пробелы в своих ЗУ при решении новой задачи	
	Умение проектировать и планировать собственную деятельность: социальную, познавательную, профессиональную	
	Развитие самоконтроля своих интересов и возможностей (отброс второстепенного)	
	Формирование навыков самоопределения, имеющих значение для решения проблем в любых видах деятельности	
Креативная компетентность (готовность к самоактуализации)	Восприимчивость к новым идеям	Специальные наборы контрольных ситуаций
	Способность любую учебную задачу решать творчески	
	Желание и умение отказываться от образца	
	Добиваться нестандартности и новизны решения	
	Оригинальное представление продуктов деятельности	
Социальная активность		

	Доля учащихся, участвующих в деятельности детских и юношеских школьных и внешкольных общественных организациях	Количество учащихся, участвующих в деятельности детских и юношеских школьных общественных организаций/ количество учащихся 100%
	Доля учащихся, участвующих в проектной деятельности в школе	
	Доля учащихся, участвующих в проектной деятельности за рамками школы	
	Доля учащихся, прошедших социальные, допрофессиональные практики	
	Анализ социальных позиций школьника	
Уровень внеучебных достижений		
	Количество участников всероссийских, региональных олимпиад и конкурсов	Количество участников всероссийских, региональных олимпиад и конкурсов/ численность учащихся общего среднего образования 100%
	Доля учащихся, участвующих в научно – исследовательской и проектной деятельности	Количество учащихся, участвующих в научно – исследовательской и проектной деятельности/количество учащихся 100%
	Доля участников районных, республиканских, всероссийских спортивных соревнований	Количество участников районных, республиканских, всероссийских спортивных соревнований/ количество учащихся 100%
	Доля участников районных, республиканских, всероссийских творческих конкурсов	Количество участников районных, республиканских, всероссийских творческих конкурсов/ количество учащихся 100%
	Доля победителей районных, республиканских, всероссийских олимпиад и конкурсов	Количество победителей районных, республиканских, всероссийских олимпиад и конкурсов / количество учащихся 100%
	Доля победителей районных, республиканских, всероссийских спортивных соревнований	Количество победителей районных, республиканских, всероссийских спортивных соревнований/ количество учащихся 100%
	Доля победителей районных, республиканских, всероссийских творческих конкурсов	Количество победителей районных, республиканских, всероссийских творческих конкурсов/ количество учащихся 100%

Критерии и показатели оценки ценностно-мотивационной сферы учащихся 10-11 классов

Критерии эффективности	Показатели	Методики изучения
Гражданское становление школьника	уровень сформированности толерантной культуры	«Толерантны ли вы?» Г. Слодатова
	Уровень сформированности патриотического сознания	Анкета « патриот»
	Уровень сформированности политической и правовой культуры	Анкета « Что я знаю об ответственности за правонарушения?»

	Уровень целей – ценностей (ценностных ориентаций)	Методика М. Роккича
Социализированность учащихся	Уровень социальных ролей (ценностно-ролевых ориентации)	Методика А.Я. Левина
	Уровень социальной адаптированности, активности	Методика М.И. Рожкова
	- мотивация достижений	Методика Т. Элрса
	- уровень профессионального самоопределения учащихся	ДДО (дифференциально-диагностический Опросник) 9-11 классы
	творческий потенциал учащихся	«Диагностика уровня творческой активности учащихся» М.И. Рожкова
Сформированность классного коллектива	Уровень межличностных отношений	« Наша группа» О.И. Мотков
	Уровень сформированности коллектива	« Групповая сплоченность» «Социально-психологическая самооаттестация коллектива» методика Р.С. Немова
Удовлетворённость учащихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью в школе и результатами воспитательного процесса	Комфортность, защищённость личности учащегося, его отношение к основным сторонам жизнедеятельности в школе	Методика А.А. Андреева “Изучение удовлетворённости учащихся школьной жизнью” или « жизнь класса глазами учеников»
	Удовлетворённость педагогов содержанием, организацией и условиями трудовой деятельности, взаимоотношениями в школьном сообществе	Методика Е.Н.Степанова “Изучение удовлетворённости педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении
	Удовлетворённость родителей результатами обучения и воспитания ребёнка, его положением в школьном коллективе	Методика Е.Н.Степанова “Изучение удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения” « Социальный заказ
психологическое и личностное здоровье	уровень школьной тревожности и агрессивности	Шкала школьной тревожности по Филипсу
	диагностика социально дезадаптированных и десоциализированных школьников	« Отклоняющееся от нормы поведение» класс « Поведение в сложных ситуациях»
	формирование положительного образа « я», активной жизненной позиции	Методики Баса-Дарки, Мюнстерберга, Г. Шмишека
	наличие адекватной самооценки	Тест- упражнение « Моя самооценка» Г. Филиппов

II. Оценка ресурсного обеспечения и организации образовательного процесса

Критерии	Индикатор/показатель	Методика расчета
1	2	3
Развитие материальных ресурсов ОУ	1. Сохранность оборудования и мебели.	Количество действующего оборудования и сохранённой мебели /Общее количество
	2. Создание и использование новых элементов инфраструктуры образовательной среды (оформление кабинета, создание фондов учебных материалов, создание и использование информационных стендов и др.).	Количество новых элементов инфраструктуры образовательной среды /Общее количество .
	3. Обеспеченность компьютерами в расчете на одного школьника;	Количество компьютеров ,имеющихся в школе /Число учащихся 5-11 классов.
Привлечение финансовых ресурсов в ОУ	4. Доля бюджетных средств , израсходованных на курсовую подготовку преподавателей , ремонт школьных помещений , приобретение технических средств .	Количество бюджетных средств израсходованных на курсовую подготовку преподавателей , ремонт школьных помещений , приобретение технических средств /Общее количество бюджетных средств .
	5..Привлечение внебюджетных средств, инвестиций (на уровне класса ,ОУ)	
Обеспечение условий безопасности и сохранения здоровья обучающихся	6. Доля обучающихся, охваченных горячим питанием.	Количество учащихся школы, охваченных горячим питанием /Общее количество учащихся в школе.
	7. Доля детей, имеющих отклонения в здоровье (понижение зрения, дефект речи , сколиоз, нарушение осанки)	Количество детей с отклонениями / общее количество детей 100%
	8. Эффективность социально-психологической службы(доля обучающихся с высоким уровнем тревожности, доля обучающихся, состоящих на учете в КДН,	Количество детей с признаками тревожности и утомляемости/ общее количество детей 100%
	9. .Количество случаев детского травматизма в школе	Число случаев травматизма , полученных учащимися школы на учебных занятиях / Общее количество учащихся школы.
Обеспечение сохранности контингента обучающихся	10..Доля учащихся , выбывших из образовательного учреждения по «неуважительным причинам»	Количество учащихся 1-11 классов , выбывших из ОУ за год /Общее количество учащихся 1-11 классов ОУ.

	11..Доля обучающихся, оставленных на повторный год обучения.	Число обучающихся, оставленных на повторный год обучения за отчетный год /Численность учащихся образовательного учреждения за год .
Учебно-методическое обеспечение	12.Число единиц хранения учебной литературы	Число единиц учебной литературы
	13. Число единиц хранения художественной литературы .	Число единиц художественной литературы .
	14. Доля пополнения учебного фонда за год.	Количество единиц учебного фонда ,приобретенных за год / Общее количество единиц учебного фонда
	15.Доля учебных кабинетов, прошедших паспортизацию.	Количество учебных кабинетов, прошедших паспортизацию /Общее количество учебных кабинетов.
Дополнительное образование	16 .Количество кружков и секций в школе	Количество кружков и секций .
	17. Доля учащихся, охваченных кружками и секциями в школе .	Количество учащихся , охваченных кружками и секциями в школе /Общее количество учащихся школы .
	18 . Доля учащихся, состоящих на внутришкольном контроле	Количество учащихся , состоящих на внутришкольном контроле /Общее количество учащихся школы .
	19. Доля правонарушений, совершенных несовершеннолетними в общем количестве правонарушений в районе	Количество правонарушений, совершенных несовершеннолетними / Общее количество правонарушений по району.
	20. Доля неаудиторных часов, предусмотренных учебным планом	Количество часов неаудиторной занятости / Общее количество учебных часов
	21. Доля учащихся, охваченных дополнительным образованием в учреждениях дополнительного образования.	Количество учащихся, охваченных кружками и секциями в учреждениях дополнительного образования /Общее количество учащихся школы.
	22. Доля учащихся, охваченных дополнительными курсами по предмету (элективные курсы , факультативы)	Количество учащихся , охваченных дополнительными курсами по предмету / Общее количество учащихся школы.
Кадровое обеспечение	23. Доля преподавателей 1-й и 2-й категории и высшей категории	Количество преподавателей 1-й и 2-й категории / Количество преподавателей школы.
	24 Доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации в прошедшем году	Количество учителей , прошедших курсы повышения квалификации в прошедшем году/Общее количество всех учителей .
	25. Доля учителей, участвующих в инновационной и экспериментальной деятельности .	Количество учителей ,участвующих в инновационной и экспериментальной деятельности /Общее количество учителей .

	26 . Доля учителей, имеющих публикации по результатам в инновационной и экспериментальной деятельности	Количество учителей, имеющих публикации по результатам в инновационной и экспериментальной деятельности / Общее количество учителей .
	27 .Доля учителей. применяющих ИКТ в учебном процессе.	Количество учителей , применяющих ИКТ в учебном процессе / Общее количество учителей .
	28. Доля педагогов - победителей и призеров конкурсов профессионального мастерства .	Количество педагогов- победителей и призеров конкурсов профессионального мастерства /Общее количество педагогов .
	29 . Наличие программы развития и образовательных программ по учебным предметам , прошедшим внешнюю экспертизу .	Количество программ , прошедших внешнюю экспертизу .
Управление	30 . Доля руководителей и заместителей руководителя ОУ , повысивших квалификацию .	Количество руководителей и заместителей руководителя ОУ , повысивших квалификацию /Общую численность руководителей и заместителей руководителей ОУ .
	31 .Доля учителей , участвующих в управлении образовательного процесса	Количество учителей , участвующих в управлении образовательного процесса / Общее количество учителей .
	32 . Доля родителей , участвующих в управлении образовательным процессом .	Доля родителей , участвующих в управлении образовательным процессом /Общее количество родителей .
	33 . Доля учащихся в органах самоуправления школы .	Количество учащихся в органах самоуправления /Общее количество учащихся школы .
	34 . Количество предприятий и организаций , участвующих в управлении общеобразовательным учреждением (социальные партнеры)	Количество социальных партнеров школы .

РАЗДЕЛ 8. Управление реализацией образовательной программы

Структура управления школой

Первый уровень (стратегический) – Управляющий совет, Педагогический совет, Административный совет, Совет родительской общественности, директор ОУ;

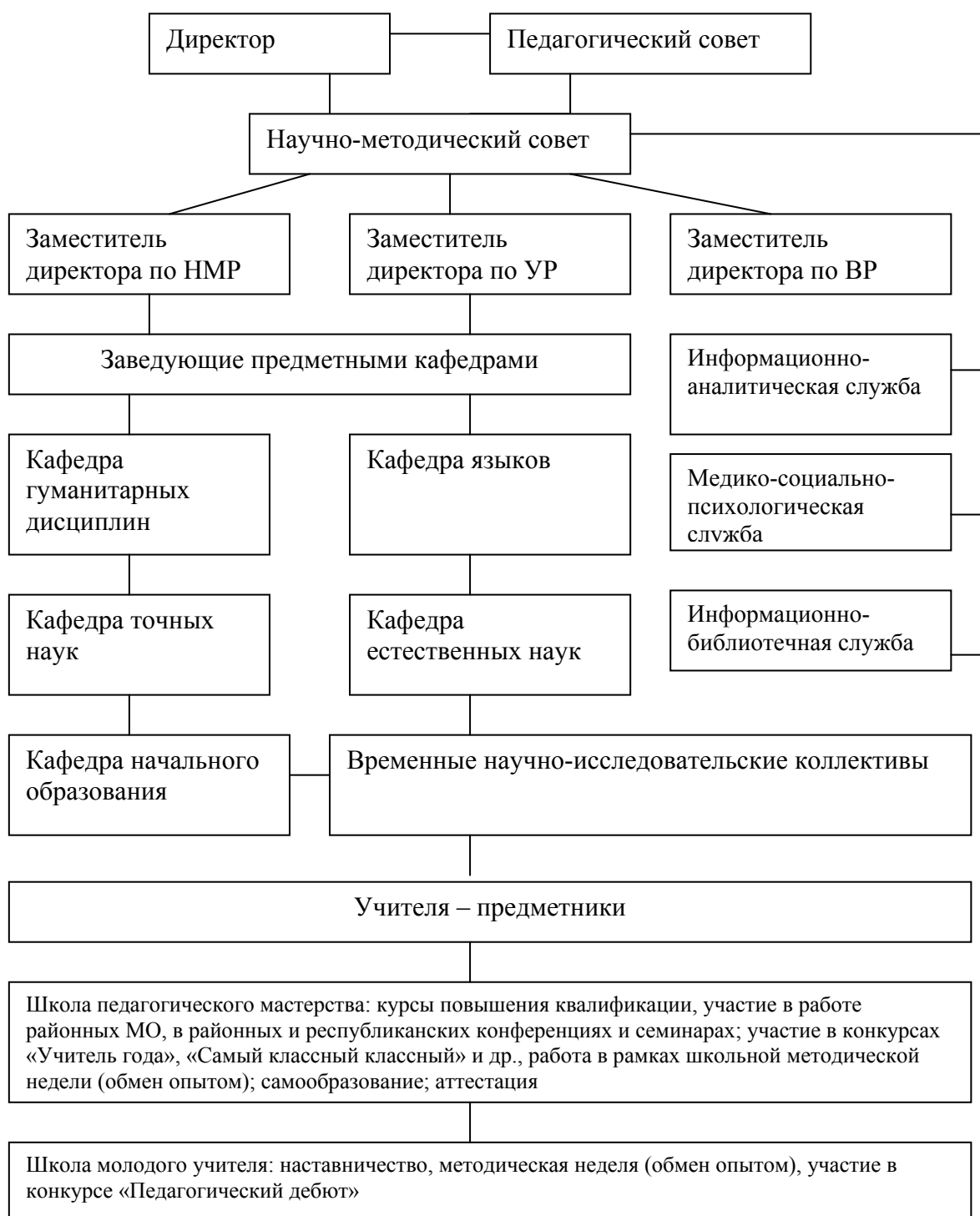
Второй уровень (тактический) – Научно-методический совет, Информационно-аналитическая служба, Аттестационная комиссия, заместителя директора

Третий уровень (организаторский) – предметные кафедры, творческие лаборатории (ВНИКи), Совет профилактики, библиотека, заведующие кафедрами;

Четвертый уровень (исполнительский) – Совет старшеклассников, Школьный парламент, клубы по интересам, школа актива, общественные организации, обучающиеся, педагоги, родители.



Структура управления научно-методической службой школы



Структура управления воспитательной системой школы

Органы управления	Форма управления	Функции управления
Административное управление: Администрация школы - заместители директора по НМР, УВР, ВР	Административный совет	Изучение социального заказа, интересов и потребностей детей, родителей. Планирование воспитательного процесса, организация работы педагогов, мотивация и стимулирование эффективной деятельности, контроль эффективности процесса воспитания. Организация взаимодействия педагогов, родителей и обучающихся. Отслеживание и анализ эффективности воспитательной системы школы.
Педагогическое управление: педагогический коллектив	Педагогический совет	Реализация государственной политики по вопросам образования; Ориентация деятельности педагогического коллектива учреждения на совершенствование образовательного процесса; Планирование содержания работы по общей методической теме школы; Отслеживание и анализ результатов
Педагогическое управление: классные руководители	Методические объединения классных руководителей	Планирование жизнедеятельности и развития классного коллектива. Обеспечение выполнения единых принципиальных подходов к воспитанию и социализации учащихся с учетом целей и задач, решаемых школой. Создание воспитывающего социального окружения детей Отслеживание и анализ результатов воспитательного процесса в классах. Социальная защита и охрана
Педагогическое управление: социально-психологическая служба школы	Совет профилактики	Рассмотрение и принятие решений по вопросам профилактического характера, направленным на исполнение ст.14 Федерального закона №120, активизацию работы по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних, безнадзорности, защите прав и интересов несовершеннолетних. Организация взаимодействия педагогов, родителей и обучающихся. Создание воспитывающего социального
Общественное управление: общественность, руководители шефских предприятий, депутаты районного Совета.	Попечительский Совет школы	Участие в развитии воспитательного процесса в школе; Привлечение дополнительных ресурсов для развития школы; Координация и интеграция усилий школы и общественности по воспитанию молодежи, созданию условий для успешной социализации
Общественное управление: актив: родители, педагоги, общественность	Совет школы	Определение основных направлений развития общеобразовательного учреждения; Повышение эффективности финансово-экономической деятельности общеобразовательного учреждения, стимулирование труда его работников, контроль за целевым и рациональным расходованием финансовых средств общеобразовательного учреждения;

		<p>Содействие созданию в общеобразовательном учреждении оптимальных условий и форм организации образовательного процесса;</p> <p>Контроль за соблюдением надлежащих условий обучения, воспитания и труда, включая обеспечение безопасности образовательного учреждения, сохранения и укрепления здоровья обучающихся.</p> <p>Контроль за соблюдением прав участников образовательного процесса, участие в рассмотрении конфликтных ситуаций в случаях, когда это необходимо.</p>

Органы самоуправления воспитательным процессом

Органы самоуправления	Форма самоуправления	Функции самоуправления
<p>Родительское самоуправление:</p> <p>родительский актив</p>	<p>Родительское собрание.</p> <p>Родительский комитет</p>	<p>Координация и интеграция усилий школы и семьи в создании условий для разностороннего развития личности ребенка.</p> <p>Выработка единых требований семьи и школы к воспитанию детей.</p> <p>Формирование родительского общественного мнения, активной роли в жизни класса.</p> <p>Изучение, обобщение и использования в практике передового опыта семейного воспитания</p>
<p>Педагогическое самоуправление:</p> <p>руководители МО классных руководителей</p>	<p>Методические объединения классных руководителей</p>	<p>Изучение уровня методической подготовки педагогов и организация работы по его повышению.</p> <p>Изучение проблем и содействие становлению и развитию воспитательных систем классных коллективов.</p> <p>Изучение и анализ содержания воспитывающей деятельности и системности работы классных руководителей.</p>
<p>Ученическое самоуправление:</p> <p>ученический актив</p>	<p>Совет старшеклассников 9-11 классов</p> <p>Школьная конференция</p> <p>Детская организация «Радуга»</p>	<p>Участие в решении вопросов жизни школы: изучает и формулирует мнение школьников по вопросам школьной жизни, представляет позицию учащихся в Совете школы, разрабатывает предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса;</p> <p>Содействие реализации инициатив учащихся во внеучебной деятельности: изучает интересы и потребности школьников в сфере внеучебной деятельности, создаёт условия для их реализации;</p> <p>Содействие разрешению конфликтных вопросов: участвует в решении школьных проблем, согласовании интересов учащихся, учителей и родителей, организует работу</p>

РАЗДЕЛ 9. Основные мероприятия по реализации образовательной программы

Вид деятельности	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный в школе
Мероприятия по плану РОО			
Районные семинары на базе школы	1. Развитие учительского потенциала в проекте «Наша новая школа» (авг.конференция)	28.08	Цыренова И.А. Будаева Н.Б. Минеева Л.В. Михайлова Г.А. Цыренова И.А.
	2. Профессиональный стандарт учителя (для руководителей ОУ);	Октябрь	
	3. ИКТ в системе оценивания качества образования обучающихся (для заместителей директора по УВР, всех категорий учителей)	Ноябрь	
	4. Национально-региональный компонент как условие формирования ключевых компетентностей школьника (для учителей, реализующих НРК);	декабрь	
	5. Технологии интегрированного обучения в преподавании гуманитарных дисциплин (для учителей литературы, истории, общественных наук)	Февраль	
	6. Подготовка к ЕГЭ по английскому языку (для учителей иностранного языка)	февраль	
	7. Технология разработки рабочей программы по предмету (для руководителей ОУ, всех категорий учителей)	март	
Конкурсы	1. Самый классный классный 2. Педагогический дебют 3. Фестиваль реализованных проектов		
Внеклассная работа с уч-ся.	1. Научно-практическая конференция «Шаг в будущее»	Ноябрь	
	2. Предметные олимпиады	декабрь	
Мероприятия по плану школы			
Обеспечение управления научно-методической работой школы			
	Повестка	Срок проведения	Кто готовит

Темы заседаний методсовета	<p>1. Утверждение плана работы методсовета, методкабинета на 2009-2010 уч.год</p> <p>2. Обсуждение рабочих программ профильного уровня, для 1 классов, классов развивающего обучения</p> <p>3. Утверждение программ ВНИКов, НПЛ, ЦП, вспомогательных служб</p> <p>4. Обсуждение проекта школьной системы оценки качества образования</p> <p>5. Совершенствование деятельности предметных кафедр.</p> <p>6. Результаты тематических проверок «Состояние предпрофильной подготовки учащихся основной школы», «Качество поурочного планирования»</p> <p>7. Итоги реализации программы «Одаренные дети», подготовка к педсовету</p> <p>8. Обсуждение образовательной программы ОУ на новый период развития;</p> <p>9. Отчеты ВНИКов, о реализации ОЭР</p>	<p>сентябрь</p> <p>сентябрь</p> <p>октябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>декабрь</p> <p>февраль</p> <p>март</p> <p>апрель</p> <p>май</p>	<p>Цыренова И.А.</p> <p>Учителя-предметники</p> <p>Цыренова И.А.</p> <p>Белобородова О.В.</p> <p>Цыренова И.А., завкафедрами</p> <p>Белобородова О.В.</p> <p>Ковалева Н.А.</p> <p>Цыренова И.А.</p>
Обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя			
Постоянно действующий семинар «Современные образовательные технологии»	<p>1. Требования к рабочей программе по предмету</p> <p>1. Организация научно-экспериментальной деятельности педагогов в условиях инновационного ОУ;</p> <p>2. ИКТ в системе оценивания качества образования</p> <p>3. Основы проектирования образовательной технологии</p> <p>4. Проектирование школьной системы оценки качества образования</p> <p>5. Технология оценивания внеучебных достижений учащихся. Портфолио;</p> <p>6. Электронный портфолио как модель использования ИКТ в системе повышения квалификации учителя</p>	<p>31.08</p> <p>21.09</p> <p>12.10</p> <p>26.10</p> <p>9.11</p> <p>30.11</p> <p>14.12</p>	<p>Цыренова И.А.</p> <p>Цыренова И.А.</p> <p>Голобокова О.Н.</p> <p>Цыренова И.А.</p> <p>Белобородова О.В.</p> <p>Цыренова И.А.</p> <p>Хамаганова Т.Ф.</p>

Методические недели (практикумы):	7. Технология тьюторства; 8. Компетентностный подход в обучении;	Январь Февраль	Цыренова И.А. Цыренова И.А.
	1. Профессиональная ориентация в урочной и внеурочной деятельности 2. ИКТ в учебно-воспитательном процессе	Февраль март	Цыренова И.А.
Конкурсы	1.М-тест-фестиваль 2.Педагогический дебют – 2009 3.Фестиваль педагогических проектов, посвященных Году учителя	2-4.11 Февраль март	
Работа с родителями и другими гражданскими институтами			
	1. Основные итоги деятельности школы за прошедший год и план на новый учебный год 2. Взаимодействие школы, семьи и общественности в социальном проектировании 3. Методы и формы государственно-общественного управления (<i>семинар для председателей родительских советов, членов УС</i>) 4. Публичный отчет школы по итогам года	сентябрь	Пестерева Л.В. Ковалева Н.А. Цыренова И.А.
Информационное обеспечение образовательного процесса			
Создание банка информационных материалов	<ul style="list-style-type: none"> ■ Методический сборник «Современные технологии в образовании. <i>Технологии здоровьесбережения</i>» ■ Методический сборник «Методы и формы профессиональной ориентации на уроке и во внеурочной деятельности» ■ Электронные диски – сборники сценариев уроков и внеклассных мероприятий предметных кафедр ■ Газета для родителей «Родители +» 	ноябрь февраль апрель	.
Обеспечение внеклассной работы			
Предпрофильная подготовка,	1. День открытых дверей 2. Ярмарка вакансий	23.10 январь	.

профессиональная ориентация	3. Фестиваль профессий 4. Цикл вечеров «Представьтесь, пожалуйста!» 5. Фестиваль портфолио	Каждую четверть март	
Конкурсы	Ученик года -2009	март	Ковалева Н.А.
Проектно-исследовательская деятельность уч-ся	1. ШНПК «Шаг в науку» 1-4 кл 5-11 кл 2. Социальный проект «Будущее края – мое будущее» 3. Фестиваль социальных и бизнес-проектов учащихся «Новое поколение»	Апрель Декабрь март	
Обеспечение контрольно-аналитической деятельности			
См. отдельный план	1. Посещение уроков. Тематический контроль «Методика преподавания в классах РО» 2. Тематический контроль «Состояние предпрофильной подготовки учащихся 8-9 классов» 3. Качество поурочного планирования	январь март ноябрь	Белобородова О.В. Цыренова И.А., Белобородова О.В.

План

Воспитательной работы МОУ БСОШ на 2009 – 2010 уч.год.

1. Анализ итогов воспитательной работы за прошедший год дан отдельно.

Цель работы школы

создание благоприятных условий для становления духовно-нравственной, творческой, деятельной, развивающейся, здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Задачи воспитательной работы:

1. Развитие у детей высокого уровня мировоззренческих убеждений, позволяющих им ориентироваться и адаптироваться в сложном мире социальных отношений
2. предоставить учащимся возможность участвовать в управлении школы через деятельность органов ученического самоуправления и общественных объединений
3. укрепление здоровья детей через систему спортивно-оздоровительной работы школы;

4. реализация принципа сохранения физического и психического здоровья субъектов образовательного процесса, использование здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности.
5. повышение роли социально-психолого-педагогической службы школы в обеспечении школьной и социальной дезадаптации детей.
6. овладение всеми участниками образовательного процесса навыками самообразования и определение собственной траектории развития.

Продукт деятельности- это наш выпускник, как целостная, ведущая здоровый образ жизни личность, с его индивидуальностью, творческим началом, готового к постоянному изменению, развитию человеческой культуры, способного на основе усвоения современной культуры продолжить эстафету поколений.

III. Работа с педкадрами.

1. Педсоветы, совещания на которых рассматриваются вопросы воспитания.

Месяц	Тема	Сроки	Ответственные
Педсовет		январь	Зам по ВР
Производственные совещания	1.О проведении акции ГИБДД «Внимание, дети!» и месячника ГО и ЧС	Сентябрь	Зам.дир. по ВР Соц. педагог
	2. О подготовке к проведению новогодних праздников	Декабрь	Зам.дир. по ВР
	4. О подготовке к зимним каникулам	Декабрь	
	5.Организация профориентационной работы с учащимися 9 и 11 классов	Январь	Зам.дир. по ВР
	6.Об организации спортивно-массовой работы в школе	Январь	Психолог
	7.О соблюдении правил дорожного движения и техники безопасности	Март	Учит..физ.
	8. О проведении КТД «Масленица»	Март	
	9. О проведении месячника правовых знаний	Март	Зам.дир. по ВР
	10.О психологическом сопровождении ЕГЭ	Апрель	
	11.О проведении праздника «Последний звонок»	Май	Зам.дир. по ВР Соц. педагог
	12.О проведении акции ГИБДД «Внимание, дети!»	Май	Психолог
Совещания при директоре	1.О проведении коллективного творческого дела «День Знаний»	Сентябрь	
	Об организации горячего питания	Октябрь	
	2.Об итогах подготовки планов ВР классных руководителей		
	3.Работа по профилактике	Ноябрь	

	<p>правонарушений и преступлений среди учащихся школы</p> <p>4.О состоянии школьной и классной документации</p> <p>5. 6. О работе школьной библиотеки</p> <p>7. Итоги проведения месячника правовых знаний</p> <p>8. О состоянии дополнительного образования детей в школе</p> <p>9.О подготовке к празднованию Дня Победы</p> <p>10.11.Об организации летнего труда и отдыха школьников</p>		
--	--	--	--

2.Семинары с классными руководителями:

Сентябрь

Тема: Постановка целей и задач ВР на учебный год. Характеристика деятельности классного руководителя. Перспектива системы воспитания в школе на 2009-2010 год».

1. Утверждение плана ВР школы, МО классных руководителей.
2. Рекомендации по составлению планов воспитательной работы классных руководителей, составлению папки классного руководителя. Выборы руководителя МО классных руководителей по возрастным группам.

Октябрь

Семинар - занятие «Документальный практикум: формы, методы, технологии современной работы классного руководителя с родителями»

Совещание классных руководителей «Система оценки эффективности деятельности классного руководителя»

Ноябрь

Тема: Актуальные работы преступности, причины и профилактика правонарушений среди несовершеннолетних

- 1.Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних. (отв. Петина В.А.)
2. Работа с проблемными детьми, методы педагогического воздействия на учащихся. Анкетирование.
3. Мониторинг деятельности классного руководителя.

декабрь

Совещание классных руководителей «Мониторинг изучения личности учащихся коллектива»

Учебное занятие «Решение проблемных ситуаций»

январь

Семинар «Моделирование и разыгрывание классных часов и внеклассных мероприятий»

февраль.

Совещание классных руководителей «Взаимодействие с семьей как приоритетное развитие системы работы классного руководителя в рамках национального проекта»

Март

Тема: Моя жизнь и работа – класс!

1. Новые формы работы с классом.
2. Методические рекомендации по проведению диагностики классного коллектива.

Апрель

Тема: Творческие отчеты классных руководителей.

1. Определение рейтинга классов по итогам соревнований.

Май

Тема: Организация летнего труда и отдыха

1. Анализ воспитательной работы за год.
2. Организация летнего отдыха и трудовой практики учащихся в летнее время.
- 3.4. Инструктаж о ведении школьной документации (окт)
5. Работа с родителями (дек.)

IV. Организация внутришкольного контроля воспитательной работы

Время	Вопросы, подлежащие контролю
Сентябрь	1. Планирование работы классных руководителей 2. Составление социальных паспортов. 3. Организация работы кружков.
Октябрь	1. Организация дня самоуправления. 2..Об организации дополнительного образования детей в школе
Ноябрь	1.Организация проведения общешкольного родительского собрания. 2. Работа классных руководителей в начальной школе.
Декабрь	1. Работа классных руководителей 5-7 классов. 2. Проверка документации 7-ых классов 3. Посещаемость занятий учащимися, стоящими на внутришкольном учете.
Январь	1. Выполнение планов работы классными руководителями 9-ых классов 2. Анализ работы школьного психолога, социального педагога
Февраль	1. Состояние работы с неблагополучными семьями 2. Состояние воспитательной работы по санитарно-гигиеническому воспитанию в начальных классах.
Март	1.Состояние воспитательной работы в выпускных классах 2. О подготовке и проведении коллективно-творческого дела «Масленица»
Апрель	1. О проведении Единого дня профилактики
Май	1.Работа совета профилактики. 2.Подготовка праздника «Последний звонок» 3. Организация летнего отдыха.
Июнь	1. Подготовка к проведению Выпускного бала

V. Работа с родителями:

Родительские собрания:

<u>Сентябрь</u>	Отчет о работе Совета школы за истекший период. Планирование работы на 2009-2010 уч.г. (Отв. предс. УСшколы) Выборы членов Управляющего совета от родителей. Единые требования семьи и школы. Период адаптации учащихся 1-х	Об организации школьного питания
-----------------	--	----------------------------------

9-11 кл.	классов. Отв. Коноваленко О.В. их преодоления. Особенности старшего школьного возраста. Роль родителей в формировании ценностных ориентаций. Отв. Белобородова О.В.	
<u>Ноябрь</u> <u>декабрь</u>	Итоги 1 четверти. Отв. Воспитательный потенциал семьи. Способы общения и методы педагогического действия на ребенка в семье. Отв. Ковалева Н.А.	Здоровый образ жизни в семье – счастливое будущее для детей. Проблемы укрепления здоровья. (Отв. – врач школы)
<u>Февраль</u> <u>1-4 кл.</u> <u>5-8 кл.</u> <u>9-11 кл.</u>	. Трудовое участие ребенка в жизни семьи. Его роль в развитии работоспособности и личностных качеств. Отв. Коноваленко О.В. «Что такое педагогический такт и как он должен проявляться у родителей» «Что такое педагогический такт и как он должен проявляться у родителей»	Предупреждение несчастных случаев и травматизма в каникулярный период. Отв. Киселев В.В. Физическое развитие школьника и пути его совершенствования. Отв. Медработник
<u>Апрель</u> <u>1-4 кл</u> <u>5-8 кл.</u> <u>9-11 кл.</u>	Правовые аспекты, связанные с ответственностью родителей за воспитание детей. Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних и их родителей. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация подростков.	Витаминизация в весенний период. (Отв. Медработник) Режим дня и питание в период экзаменов. (Отв. Медработник)

VI. Работа педколлектива по профилактике правонарушений.

Цель: Совершенствовать профилактическую работу с подростками, углублять и расширять правовые знания учащихся, продолжить работу со всеми субъектами профилактики.

№№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
I.	<i>Совместная работа школы с КДН, ПДН, прокуратурой, субъектами профилактики по профилактике правонарушений среди учащихся</i>	В теч. года	Петина В.А.

<p>II.</p>	<p><i>Работа с трудными подростками:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Провести учет и обследование условий воспитания детей в неблагополучных, неполных и многодетных семьях. - Разработать программу работы с социально-опасными семьями. - Организовать индивидуальные психолого-педагогические консультации по вопросам обучения и воспитания учащихся из категории социально-опасных семей - Продолжить практику заслушивания родителей, не занимающихся воспитанием детей, на заседаниях Советов профилактики. - Беседы с подростками «ГР» о занятости летом; - составление графика занятости подростков «ГР» во внеурочное время; - ежедневный контроль посещаемости и успеваемости; - отчет подростков об итогах четверти; - организация проведения каникул уч-ся «ГР»; - Проведение Советов профилактики 2 среда месяца. - Проведение Дней профилактики 2 среда месяца 	<p>Сентябрь-октябрь</p> <p>сентябрь</p> <p>по отдельному плану</p> <p>1 раз в месяц</p> <p>сентябрь сен.-окт.</p> <p>регулярно</p> <p>1 раз в четв</p>	<p>Соц. Педагог Кл.рук.</p> <p>Зам.дир. по ВР</p> <p>Клас. рук. Соц. педагог Психолог</p> <p>Зам. дир. по ВР Клас.рук.</p> <p>Соц. пед. Зам . по ВР</p> <p>Кл.рук. Соц. педагог</p> <p>Соц. пед. Зам. по ВР</p> <p>Зам.дир. по ВР Соц педагог</p>
<p>III.</p>	<p><i>Работа с семьями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с семьями учащихся, поставленными на учет, перевод уч-ся в другие уч. заведения - посещение семей родит.патрулем; - посещение семей подростков «ГР» соц. педагогом, зам.по ВР; - инд. приглашение родителей уч-ся «ГР» на родит. собрания; - педагогический всеобуч на родит. собраниях с привлечением специалистов; -индивид. консультации с родителями, беседы по коррекции поведения подростков «ГР» 	<p>Авг.- сент.</p> <p>По графику В теч.года</p> <p>Перед родит собр.</p> <p>В теч.года</p>	<p>Зам по ВР</p> <p>Отв. Соц пед.</p> <p>Отв. Кл.рук.</p> <p>Отв.Соц.педаг., психолог, зам по ВР</p>
<p>IV.</p>	<p>Правовое, антиалкогольное, антинаркотическое воспитание.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Проведение классных часов по антиалкогольному воспитанию с приглашением врача-нарколога. -Беседа «Права и обязанности уч-ся 1-11 классов» -Кл. часы по профилактике правонарушений 7-11 кл. (по особому плану) - Игра «Человек и закон» -8кл -Классные часы, посвященные Всемирному 	<p>В теч.года</p> <p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Ноябрь</p>	<p>Кл.рук.</p> <p>Кл.рук.</p> <p>Вожатые</p> <p>Кл. рук</p> <p>Зам по ВР</p>

	<p>дню некурения, Всемирному дню борьбы со СПИДОМ. 9-11 кл. - Встреча с инспектором ПДН. 4-6 кл. -Единый день профилактики по школе.</p> <p>-Заседания Совета профилактики.</p> <p>-классный час «О вреде курения» 5-11классы -Антинаркотический марафон. Классные часы о вреде курения, алкоголя, наркотиков -анкетирование 9-11кл - оформление книжных выставок по профилактике правонарушений.</p>	<p>Ноябрь</p> <p>Ноябрь Ноябрь 2 среда месяца 2 среда месяца</p> <p>Ноябрь, апрель</p>	<p>Кл.рук.</p> <p>Зам по ВР Зам поВР</p> <p>Зам поВР</p>
V.	<p><i>План работы Совета профилактики.</i></p> <p>Октябрь 1. Отчет о занятости учащихся в летнее время. Занятость учащихся, стоящих на ВШК. 2. День профилактики « Я и мои права» /по конвенции о правах ребенка/ Отв. Соц. Педагог 3. Об организации работы школьных кружков и секций. Занятость учащихся. Отв. зам. дир. по ВР .</p> <p>Ноябрь 1. Социальная характеристика учащихся школы (отв. соц. педагог) 2. День профилактики «Антиалкогольная, антитабачная, антинаркотическая пропаганда среди учащихся»</p> <p>Декабрь. 1. День профилактики « Контроль за посещаемостью учебных занятий. Успеваемость за 1-е полугодие»</p> <p>Январь 1. Итоги успеваемости учащихся, стоящих на учете ВШК, «группы риска». (отв. кл. рук.)</p> <p>Февраль. 1. О совместной работе педагогического коллектива и ПДН по профилактике правонарушений несовершеннолетних по предупреждению преступности среди учащихся (отв. зам. дир. по ВР) 2. День профилактики «Контроль за успеваемостью и посещаемостью учащихся ВШК и «группы риска»</p> <p>Март</p>	<p>СП и ДП проводится каждую 2 среду месяца</p>	<p>Отв: Зам. по ВР</p> <p>Отв:Соц. Педагог</p> <p>Отв: Соц.педагог</p> <p>Отв. Соц педагог</p> <p>Отв.Зам по ВР</p> <p>Отв. Зам.по ВР и инспектор ПДН</p> <p>Отв. Администраци я</p> <p>Зам по ВР Отв. Соц. пед.</p> <p>Отв. Соц. Педагог</p>

	<p>1. Состояние профилактики правонарушений и безнадзорности в начальном звене. (отв. зам. дир. по ВР .)</p> <p>2. День профилактики «Система работы школы с социально-опасными семьями» (отв. соц. педагог)</p> <p>Апрель</p> <p>1. Итоги успеваемости учащихся 9-х классов. (отв. зам. дир. по УВР, кл. рук.)</p> <p>2. День профилактики «Подросток и закон»/административные и уголовные правонарушения/ (</p> <p>Май.</p> <p>1. Об итогах работы по профилактике правонарушений за 2008-2009 учебный год. Отв. зам. дир. по ВР</p> <p>2. Организация летнего труда и отдыха учащихся. Отв. зам. дир. по ВР</p> <p>3. День профилактики «Предупреждение правонарушений в летний период» Отв. зам. дир. по ВР , кл. рук. 1-11кл.</p>		<p>Отв. Зам по ВР, кл.рук.</p> <p>Соц. педагог</p> <p>Зам. по ВР</p> <p>Зам. дир. по ВР</p> <p>Кл. рук.</p> <p>соц.пед.</p>
--	--	--	---

Работа по санитарно-гигиеническому воспитанию.

Цель: Закрепить и углубить знания учащихся по медицине и гигиене, развивать у них интерес к вопросам медицины.

№№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
I.	<p><i>Классная санитарно-просветительская работа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Кл. часы, беседы, внеклассные мероприятия по вопросам гигиены и охраны здоровья уч-ся. -Уроки практической гигиены: -Санация зубов в школьном стоматологическом кабинете; -Изучение вопросов гигиены, медицины и антиалкогольного воспитания на уроках при прохождении соответствующего материала в курсах природоведения, анатомии, биологии, химии, физики в старших классах -Открытые уроки в 11 классе, в 7 кл. -Утренники по санитарно-гигиеническому воспитанию -Классные часы по санитарно-гигиеническому воспитанию 1 раз в четверть, по плану классных руководителей. - Праздники по параллелям по санитарно-гигиеническому воспитанию 	<p>В теч. года</p> <p>Сентябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>В теч. года</p> <p>По особому плану</p> <p>Апрель</p>	<p>Завуч и учителя нач. классов.</p> <p>Зам по ВР</p> <p>Учителя-предметник и</p> <p>Учит. биологии</p> <p>Учителя</p>

	-Конкурс агитбригад «Молодежь против!» 8-10 классы	1 раз в четверть ноябрь	нач. классов Кл. рук-ли. Кл. рук. Кл. рук. , вож.
II.	Внеклассная и внешкольная санитарно-просветительская работа: - Дни здоровья - Праздник «Папа, мама, я – спортивная семья» - Утренники «Один часв стране здоровья» 1-4 кл. научно-популярной медицинской литературы -проведение лекций, анкетировании на санитарную тему - выпуск рекомендаций, памяток по санитарно-гигиеническому воспитанию	Ежемесяч. Нояб.-2 кл. Март –1 кл. 7 апреля сент. декабрь в теч. года в теч. года	Кафедра ествен. Вожатые Вожатые Медработни к Библиотека ри
III.	Методическая работа с учителями и гигиеническая подготовка техперсонала. --Мед.осмотр учащихся; -Оформить уголок новыми материалами «За безопасность движения» «Пожарная безопасность»; -Рассмотрение вопросов организации горячего питания уч-ся на совещании при директоре; -Семинар по вопросу организации учебного процесса по гигиеническому обучению и воспитанию учащихся и охране их здоровья; -Проводить рейды чистоты в классах и по школе; -Проводить рейды по внешнему виду уч-ся; -Проводить генеральные уборки в классах и в школе. -Проведение бесед по технике безопасности	В теч.года В теч. года Октябрь По графику Сентябрь Сентябрь Сентябрь Сентябрь 1 раз в четверть По мере необх.	Медработни к Зам поВР Уч. ОБЖ Зам по ВР Кл.рук., медработни к, зам по УВР Кл.рук.
IV.	<i>Санитарно-просветительская работа среди родителей</i> -Лекторий на родит. собраниях -Спортивные праздники «Папа, мама, я-спортивная семья» -Участие родителей в Днях здоровья -Индивидуальные и коллективные консультации родителей по отдельным медицинским и гигиеническим темам.	Ежемесяч. По особому плану На род.соб Октябрь март ежемесяч. по мере	Медработни к Кл.рук. Уч. Физ-ры Попечит.сов ет Вож. Спорт.каф.

	-Оформить уголок здоровья для родителей	необход. сентябрь	Медработники
V.	Контроль за эффективностью санитарно-гигиенической работы. - Проверка планов воспитательной работы -Семинар по вопросу организации учебного процесса по гигиеническому обучению и воспитанию учащихся и охране их здоровья; -Совещание при директоре « » (Отв. – зам. дир. по ВР) -Состояние воспитательной работы по санитарно-гигиеническому воспитанию в начальных классах. (ВШК)	В теч. года Сент. Сент. Март	Зам.по ВР Директор Медработники Зам. по ВР Зам. по ВР Зам по ВР

Работа по героико-патриотическому воспитанию.

Цель: 1.Способствовать формированию у учащихся патриотизма, чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее Отечества.

2. Формирование осознанного отношения к ценностям Отечества: его прошлому, настоящему, будущему.

3. Воспитание у уч-ся любви к родному городу, республике.

№№ п/п	Мероприятия	Класс	Сроки	Ответственные
1.	День пожилых.	.	1 октября	Зам по ВР
2.	Встреча с ветераном ВОВ	10кл.	Сент.	Зам по ВР
3.	Встреча с ветеранами ВОВ, шефская помощь ветеранам, связь поколений.	5-9 кл.	Янв. Февр.	Зам.по ВР
4.	Конкурс «Рыцарский турнир»	4 кл.	Февр.	Вожатые
5.	Патриотическая игра «Мы – будущее России!»	7-8кл.	Февр.	Вожатые
6.	Военно- спортивная эстафета «Вперед к Победе!»	10-11 кл.	Февр.	Вожатые
7.	Военно-патриотическая игра «Мы защитники Отечества»	3 кл	Февр.	Зам. по ВР
8.	Соревнования по стрельбе	8-11 кл.	Февр.	Рук. ОБЖ
9.	Классные часы, посвященные Советской армии в годы ВОВ.	1-11 кл.	Февр.	Кл.рук.
10.	Вахта памяти.	1-11 кл.	май	Зам по ВР
11.	Мероприятия по ЮИД	8 кл.	май	Рук.ОБЖ
12.	Военно-спортивная игра «Орленок»	10-11кл	Май	Рук. ОБЖ
13.	Военно спортивная игра «Зарница»	8-9кл	Май	Рук. ОБЖ
14.	Экскурсии в музей школы,	5-6 кл.	В теч года	Зам.по ВР
15.	Активизировать шефскую помощь ветеранам ВОВ	5-11 кл.	В теч. года	Вожатые
16.	Классные мероприятия по изучению боевых традиций России;	1-11 кл.	В теч. года	Кл. рук.
17.	Литературно-музыкальная композиция «Этих дней не смолкнет слава»	9-11 кл.	Май	Вожатые

Взаимодействие с социумом

№№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	День пожилых людей в микрорайоне	1 октября	Соц педагоги
2.	Экскурсии в музеи, на выставки.	В теч.года	Зам поВР
3.	«Клуб интересных встреч»- в классах с приглашением ветеранов труда.	Ноябрь, декабрь	Кл. рук
4.	День инвалида	Октябрь	Соц педагоги
5.	Участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях.	В теч года	Вожатые
6.	Сотрудничество с библиотекой	В теч.года	Зав.библиотек ой
7	Сотрудничество с ДТ	В теч.года	Вожатые
10	Встречи с работниками КДН, ОВД	В теч.года	Зам по ВР

Работа детской организации.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Праздник, посвященный Дню знаний.	1 сентября	Зам поВР
2.	Организационные сборы -Совета старшеклассников -совета командиров	1 раз в неделю	Вожатые
3.	Учеба актива	1 раз в четверть	Вожатые
4.	Школа актива	Осен.каник	Зам. по ВР
5.	Посвящение в командиры.	сент	Вожатые
6.	Посвящение в старшеклассники, пятиклассники	сент	Вожатые
7.	Участие в праздновании Дня детских организаций	май	Вожатые

Традиционные мероприятия:

День знаний

сентябрь

Месячник «Дорога и мы»

сентябрь

Золотая осень

сентябрь

День пожилых людей

октябрь

День самоуправления

октябрь

Месячник правовых знаний
(по особому плану)

Акция «Молодежь против»

ноябрь

День матери

ноябрь

Фестиваль толерантности

ноябрь

День инвалида

декабрь

Новогодний марафон

декабрь

Новогодние елки

декабрь

Вечер встречи с выпускниками

февраль

День св. Валентина

февраль

Встреча с ветеранами

февраль

Конкурсная программа

«Супер-папа»

февраль

Праздничный концерт

«Для милых дам»

март

«Папа, мама, я – спортивная семья»

март, декабрь

Прощание с начальной школой

май

День детских организаций

май

Вахта памяти

май

Последний звонок

май

Выпускной вечер

июнь

Культурно-досуговая, внеурочная, внеучебная работа.

№№ п/п	Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	КТД «Третьему тысячелетию – здоровое поколение» Праздник, посвященный Дню Знаний	1-11 кл.		Вожатая
2.	Кл. часы на темы: « 2009год- год молодежи»	6,11 кл.		Вожатая
3.	День Здоровья (1-11кл.)	5-8 кл.		Зам по ВР
4.	Игра «Знаем правила движения, как таблицу умноженья»(3 - 4 кл.)	1-11 кл.		Ангархаева С.А.
5.	Конкурс рисунков по ПДД «Юный пешеход» (1-2кл.)	1-7 кл.		Зам по ВР ГИБДД
6.	Кл. час «Терроризм – угроза обществу» (1-11кл)	7 кл.		Соц педагог
7.	Кл. часы на темы: «Как вести себя во время пожара»; «Причина возникновения пожара»; «Первичные средства пожаротушения» (1-11кл)	3Д 10В		Рук. ОБЖ
8.	Конкурс рисунков «Берегите лес от пожара» (3кл)	1-7 кл.		Учит.ИЗО
9.	Общешкольная тренировка по экстренной эвакуации в случае пожара	1-11 кл.		Рук. ОБЖ
10.	Игра по станциям « Перекресток» (5кл)	5кл		вожатая
11.	Игра – конкурс «Запомнить твердо надо нам: пожар не возникает сам!» (7кл)	7кл		вожатая
15.	«Открой книгу, и чудеса начинаются» (обзор литературы)	5-9кл	сентябрь	Зав. Библ.
	КТД «Подросток и закон»		октябрь	
1.	Беседы по профилактике правонарушений. (по особому плану)	1-11 кл.		Зам.по ВР
2.	День профилактики	1-11 кл.		Администрац.
3.	Игра «Человек и закон»	8 кл.		Вожатая, соц. педагог
4.	Игра «По следам Шерлока Холмса»	5 кл.		Вожатая
5.	День пожилых -концертная программа; -акция «Чайный стол»	1-4 кл.		Зам по ВР профсоюз
6.	«Остров периодики» (обзор)	1-11	октябрь	Зав. Библиотекой.
7.	День учителя. День самоуправления.	1-11 кл.		Зам поВР
8.	Посвящение в старшеклассники.	1-3 кл.		Зам по ВР
	КТД «Эрудит»			
1.	Игра «Самый умный»	3-4кл	ноябрь	Вожатая
3.	Школьные олимпиады по предметам			Зам по УВР
4.	Акция «Нет наркотикам!»	10-11 кл.		Зам по ВР
5.	Конкурс плакатов «Мы против наркотиков»	8-11 кл.		Соц. педагог
6.	«Папа, мама, я – спортивная семья»	2 кл.		Зам. по ВР
7.	Школа актива	9-11кл.		Зам по ВР Вожатая
8.	День матери	1-4 кл.		Вожатая
9.	ФШТ «Минута славы»	1-11кл	Ноябрь-декабрь	Вожатая
	КТД «Зимние забавы»			

1.	Новогодние конкурсы: -Новогодние композиции; -новогодние гирлянды; -выпуск плакатов и стенгазет; -новогодние праздники по параллелям.	5-6 кл. 1-4 кл. 9-11 кл. 7-8 кл.	декабрь	Классные рук. Вожатая Зам по ВР
2.	День инвалида		декабрь	Соц. Педагоги
	КТД «Традиции»			
1.	Фольклорные зимние праздники	1-11 кл.	январь	Вожатая
2.	Познавательная игра «Парад профессий»	4кл	январь	Вожатая
	КТД «Защитники Отечества»			
1.	Вечер встречи с выпускниками		февраль	Зам по ВР
2.	День святого Валентина Конкурсная программа	10-11 кл.	14 февраля	Совет стар.
3.	Месячник Защитника Отечества Праздничная программа «Поздравляем Учителей»	1-11 кл.	февраль	Вожатая Уч. ОБЖ Зам по ВР
4.	Мероприятия по параллелям: -конкурс «Рыцарский турнир» -игра «Мы – будущее России» - игра «Мы – защитники Отечества» - военно-спортивная эстафета « Вперед к Победе!»	4 кл. 7-8 кл. 3кл 10-11кл	февраль	Зам. по ВР Вожатая
5.	Беседы по особому плану	1-11 кл.	В теч. месяца	Кл. рук.
6.	Конкурсная программа «Суперпапа»	2 кл.	Посл. Неделя февр.	Зам по ВР
7.	Встречи с ветеранами	1-11 кл.	февраль	Кл. рук.
8.	Уроки мужества	1-11 кл.	февраль	Зам по ВР
	КТД «Милым, дорогим»			
1.	Концерт программа к 8 марта «Самой милой, самой нежной, самой ласковой» -Выпуск газеты «Для вас, милые дамы...»	1-11 кл.	С 3 марта	Вожатая
3.	Мероприятия по параллелям: - литературный ринг по этикету - мисс гимназия	7кл 11кл	март	Вожатая библиотека
4.	Праздничная программа «Лучше мамы на свете нет»	3- 4 кл.	Конец марта	Вожатая
5.	Неделя детской книги (по особому плану)	1-4 кл.	март	Библиотекари
6.	«Папа, мама, я – спортивная семья»	1 кл.	март	Учит. физвосп.
	КТД «Знания и труд – рядом идут»			
1.	Предметные недели	5-11 кл.	В теч. Мес.	Зам по УВР
2.	Экологический субботник	1-11 кл.	В теч. Мес.	Уч. Труда
3.	Конкурс экологических плакатов и листовок	5-11 кл.	В теч. Мес.	Учит. ИЗО
4.	День здоровья	1-11 кл.	апрель	Зам по ВР
5.	Весенняя неделя добра (по особому плану)	1-11 кл.	апрель	Соц педагоги
6.	Экологическая игра «Паутина	7-8кл	апрель	Вожатая
7.	Конкурс «Суд над мусором»	6кл	апрель	Вожатая
	КТД «Память»			
1.	Уроки мужества «Этих дней не смолкнет слава» с приглашением ветеранов.	1-11 кл.	С 1 мая	Зам по ВР

2.	Вахта памяти	10-11 кл.	9 мая	Вожатые
3.	-Акция «Поздравляем ветеранов» Литературно-музыкальная композиция «Этих дней не смолкнет слава»	5-11 кл. 5-11 кл.	май	Зам. по ВР Вожатые Кафедра гуманитар. наук
4.	День семьи		15 мая	Соц. педагоги Зам по ВР
5.	Военно-спортивная игра «Зарница» «Орленок»	8-10 кл.	май	Рук. ОБЖ Вожатая
6.	Прощание с начальной школой	3-4 кл.	май	Кл. рук. Вожатая
7.	Последний звонок	1, 11 кл.	май	Зам по ВР

Приложение 1

Проект

«Модель школьной системы оценки качества образования на основе компетентностного подхода»

Актуальность проекта

Проблема качества образования в начале XXI века встает со всей остротой в условиях социально-экономических перемен и модернизации системы образования. Главными причинами модернизации системы общего образования являются инновационная экономика, интенсивное общественное развитие. Эти причины требуют от выпускников школ, а, следовательно, от учителей определенного набора компетентностей. По мнению А.И.Адамского, ректора института проблем образовательной политики «Эврика», если образование не находится в контексте экономических тенденций, рассчитывать на высокий результат не приходится, т.к. неизвестно, к каким социально –экономическим условиям готовить выпускника. Основными характеристиками современных социально-экономических условий являются резкий рост динамизма потребностей и технологий, индустриализация производства, его ориентация на потребности конкретного потребителя, инвестиции государства в человеческий капитал, включенность процессов получения и обновления знаний во все производственные и социальные процессы, многократные, изменения технологий (в т.ч. и социальных) за короткий промежуток времени, смена основ социального позиционирования: от материального капитала и однократной освоенной профессии к социальному капиталу, который составляет способности человека успешно адаптироваться к меняющимся условиям жизни и др. В этой ситуации важнейшим качеством человека становится способность адаптироваться к быстро меняющимся потребностям и приоритетам, формирование креативных и социальных компетентностей, а также формирование готовности к переобучению.

Достижение этого качества означает достижение нового результата образования, нового качества образования. И это новое качество, построенное на сформированных в школе компетентностях, во многом более выигрышно приводит молодое поколение к успешному старту как в продолжении образования, так и к началу трудовой деятельности. Средством достижения нового результата образования является смена знаниевого подхода компетентностным. Компетентностный подход не отрицает важную роль знаний, но он акцентирует внимание на способности использовать полученные знания. При таком подходе цели образования описываются в терминах, отражающих новые возможности обучаемых, рост их личностного потенциала. Результатом обучения должно быть не только появление у школьников новой информации, новых идей, но, прежде всего, предпосылок для изменения в поведении, которые можно интерпретировать

как навыки социализации, готовность к выполнению задач предстоящей профессиональной деятельности, навыки управления знаниями.

Несмотря на продуктивность такого подхода, педагоги испытывают большие затруднения в его реализации и осознании ценности непосредственно для учащихся, т.к. внешние измерители качества образования (например, ГОС, в которых компетентностный подход представлен размыто, неопределенно) не ориентированы на оценку достижений учащихся с точки зрения формирования их компетентностей в учебной, культурной, методологической подготовке. Кроме того, затруднения в создании формальных показателей компетентностей, минимизация их критериальной базы, разброс в уровнях личных учебных достижений усложняют разработку и проектирование как образовательных технологий, ориентированных на формирование компетентностей, так и инструментальных средств по мониторингу степени их сформированности.

Отсюда возникает **проблема**:

Отсутствие формальных показателей и инструментальных средств по мониторингу степени сформированности ключевых компетентностей учащихся школы.

Концепция проекта

Построение образовательного процесса на основе компетентностного подхода предполагает изменение в содержании образования, внедрение современных образовательных технологий, методов и форм обучения, направленных на достижение нового качества образования, создание системы оценки качества образования. По двум первым направлениям в школе уже реализуется проект «Обновление содержания образования и внедрение современных образовательных технологий», в рамках которого в школе действуют 4 временных научно-исследовательских коллектива. На протяжении многих лет в школе используются элементы мониторинга образовательного процесса в рамках внутришкольного контроля: уровень учебных и внеучебных достижений класса по предметам, достижения педагогов школы. Отслеживается динамика уровня обученности, воспитанности, личностного развития учащихся по четвертям и за год. В школе действует Положение о системе оценки качества образования. Все имеющиеся наработки легли в основу создания модели системы качества образования на основе компетентностного подхода.

Компетентностный подход – это совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов. К числу таких принципов относятся следующие положения:

- ***Смысл образования*** заключается в развитии у обучаемых способности самостоятельно решать проблемы в различных сферах и видах

деятельности на основе использования социального опыта, элементом которого является и собственный опыт учащегося;

- **Содержание образования** представляет собой дидактически адаптированный социальный опыт решения познавательных, мировоззренческих, нравственных, политических и иных проблем;
- **Смысл организации образовательного процесса** заключается в создании условий для формирования у обучаемых опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных и иных проблем, составляющих содержание образования
- **Оценка образовательных результатов** основывается на анализе уровней образованности, достигнутых учащимися на определенном этапе обучения.

Объектом оценки является качество школьного образования на всех ступенях обучения с позиций компетентностного подхода.

Предмет оценки определяется в соответствии с реализуемыми процедурами контроля и оценки качества образования. Предметом оценки является:

- качество образовательных **результатов** (уровень усвоения образовательных программ, уровень сформированности мотивации к учебной деятельности, уровень сформированности ключевых компетентностей обучающихся, социальной активности);

- качество **условий** образовательного процесса (эффективность использования материально-технических ресурсов, оценка кадрового потенциала учреждения и эффективности деятельности педагогов);

- качество образовательного **процесса** (комфортность образовательного процесса, адаптированность образовательной программы образовательным потребностям обучающихся, степень открытости образования, доступность образования).

Таким образом, система оценки качества образования на основе компетентностного подхода в МОУ «Багдаринская средняя общеобразовательная школа» представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательных программ предметного и метапредметного содержания.

Новые подходы к оцениванию и оценке должны базироваться на стандартах обучения и строиться на концепции компетентности «Стандарт-компетентность-качество». Поэтому в данную систему оценки кроме привычных предметных ЗУН (стандартов) входят определенный набор ключевых компетентностей обучающихся на каждой ступени обучения; набор индикаторов (показателей), позволяющих оценить уровень сформированности ключевых компетентностей, социальной активности обучающихся; диагностический инструментарий, набор контрольно-измерительных материалов, позволяющий измерить и оценить уровень сформированности метапредметных образовательных достижений обучающихся; процедура оценки качества образования.

Основными пользователями результатов системы оценки качества образования на основе компетентностного подхода в школе являются:

- Управляющий Совет школы;
- обучающиеся и родители;
- педагогический коллектив школы;
- Управление образования;
- Администрация МО «Баунтовский эвенкийский район»;
- общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

Цель проекта:

- Создание модели школьной системы оценки качества образования на основе компетентностного подхода.
- Формирование прозрачной, объективной и независимой картины результатов и основ для оценки деятельности МОУ «Багдаринская средняя общеобразовательная школа»

Задачи проекта:

- Проанализировать потребности рынка образовательных услуг.
- Обучить персонал, задействованный в процессе разработки СОКО ОУ.
- Провести самооценку ОУ и анализ соответствующей документации.
- Разработать нормативно-правовую документацию системы оценки качества образования.
- Разработать и апробировать систему измерения основных показателей и индикаторов качества образования с точки зрения компетентностного подхода.

Этапы реализации проекта

1 этап – 2008-2009 уч.г. подготовительный:

выявление уровня востребованности учащимися, родителями, педагогами ключевых компетентностей; учебно-методическое, информационное обеспечение проекта; организация системы обучения педколлектива по данной проблеме

2 этап – 2009-2010 гг. экспериментально-практический:

разработка технологии оценивания достижений учащихся с точки зрения компетентностного подхода; разработка показателей ключевых компетентностей, диагностического инструментария по выявлению уровня их сформированности; апробация модели системы оценки качества образования.

3 этап – 2010г. рефлексивно – обобщающий:

результаты опытно-экспериментальной работы по разработке системы оценки качества образования с точки зрения компетентностного подхода; реализация системы оценки достижений учащихся с целью внедрения в практику работы школы.

Механизмы реализации проекта

- система мониторинговых исследований и социологических опросов всех категорий участников образовательного процесса и заинтересованных сторон
- система повышения квалификации педагогических кадров по проблеме внедрения компетентностного подхода в образование (**Приложение 1**);
- отбор ключевых компетентностей выпускника МОУ БСОШ, комплекса показателей и индикаторов уровня их сформированности (**Приложение 2**);
- разработка нормативно-правовой документации системы оценки качества образования:
 - 1) регламента функционирования системы оценки качества общего образования в МОУ БСОШ, определяющей разделение полномочий организационных структур, участвующих в оценке качества общего образования, порядок их взаимодействия, процедуры проведения мероприятий по оценке качества общего образования;
 - 2) Положения о системе оценки качества образования на основе компетентностного подхода и др.
- создание пакета контрольно-измерительных материалов по оценке уровня сформированности ключевых компетентностей, в т.ч. с использованием ИКТ.

Возможные риски реализации проекта:

- Инертность, сопротивление педагогического коллектива

- Неосознанная позиция родителей к новому пониманию качества образования

Ожидаемый результат:

12. Учащиеся:

- а. Овладеют ключевыми компетенциями, способствующими достижению успеха в изменяющихся условиях современного общества;
- б. Сформируют целостное представление о явлениях в окружающем мире и мире ценностей, современное мировоззрение культурного человека;
- в. Смогут проектировать и управлять собственной деятельностью не только в сфере школьного образования, но и в рамках дополнительного образования, творческих, спортивных занятий;
- г. Овладеют культурой взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями.

13. Учителя:

- Расширят возможности для развития педагогического творчества, достижения новых образовательных результатов за счет применения продуктивных, исследовательских, творческих методик и развивающих технологий обучения и воспитания, модернизации содержания образования, ориентированного на компетентностный подход;

14. Родители:

- Расширят свои возможности влиять на процессы воспитания и образования в школе, включая непосредственное участие в образовательном процессе, в управлении школой;
- Смогут рационально использовать интеллектуальный, профессиональный, семейный потенциал для воспитания и качественного образования детей;
- Нормализуют психолого-педагогическую атмосферу, наладят партнерские взаимоотношения с детьми и учителями, помогут уменьшить число конфликтов в школьной среде.

15. Повышение качества образования на всех ступенях обучения.

План мероприятий 1 (подготовительного) этапа проекта

Этапы	Задачи (действия)	сроки	Ответствен- -ный	результат
-------	-------------------	-------	---------------------	-----------

1 этап - подготовительный	Утверждение темы проекта «Модель системы оценки качества образования на основе компетентностного подхода»	Январь 2009	Цыренова И.А. Методсовет	Создание концептуальной модели проекта, определение технологических действий по ее реализации. Выявление проблемного поля для целенаправленного формирования ключевых компетенций
	Изучение научной, нормативной литературы, ориентированной на компетентностный подход в образовании	Январь-февраль 2009	Цыренова И.А. Методсовет	
	Организация социологических исследований по выявлению уровня востребованности ключевых компетентностей	Апрель-май 2009	Цыренова И.А., замдир НМР, методсовет	
	Самооценка ОУ и анализ соответствующей документации	Май-июнь 2009	Белобородова О.В., методсовет	
	Создание рабочей группы по разработке модели системы оценки качества образования	Июнь 2009	Цыренова И.А.	
	Организация системы обучения педколлектива по проблеме внедрения компетентностного подхода в обучении	В течение года	Цыренова И.А.	
2 этап – экспериментально-практический	Методическая учеба педагогов по проблеме компетентностного подхода в обучении. Постоянно действующий теорсеминар	В течение всего срока реализации и проекта	Цыренова И.А., замдир НМР	Нормативные документы: Положение о системе оценки качества образования на основе компетентностного подхода ,
	Разработка показателей ключевых компетентностей, модель выпускника МОУ БСОШ	В течение года	Цыренова И.А., рабочая группа	

	Разработка диагностического инструментария для измерения основных показателей и индикаторов КК	В течение года	Рабочая группа, завкафедрам и	Регламента функционирования системы оценки качества общего образования;
	Апробация диагностического инструментария в творческой группе педагогов, отдельных классах и занятиях	Май 2010	Цыренова И.А., Белобороджова О.В., Ковалева Н.А. Рабочая группа	
	Фиксация накопленного опыта по результатам работы творческой группы в локальных документах, методических рекомендациях	Июнь-сентябрь 2010	Цыренова И.А., Рабочая группа	
3 этап – рефлексивно-обобщающий	Проведение научно-практической конференции «Оценка по личностным достижениям методики и технологии»		Цыренова И.А., Рабочая группа	Методические рекомендации по теме проекта
	Проведение районного семинара «Модель системы оценки качества образования на основе компетентностного подхода»		Цыренова И.А., Рабочая группа	
	Издание материалов проектной деятельности и методических наработок учителей, подготовка публикаций в научных изданиях		Рабочая группа	
	Реализация системы оценки достижений учащихся в практике работы школы			