



Родитель +



Газета родительского клуба Багдаринской средней общеобразовательной школы.

март

Выходит с 2009 года

Если человек – это не просто «венец природы», а результат социально-культурного развития, то ребенок – это пока только, по мнению Андрея Курпатова «заготовка» под человека. Он еще будет расти, развиваться и лишь со временем превратиться в человека. А до тех пор он еще не человек – в полном смысле этого слова. Биологически – да, но психологически – нет, не человек. Это примерно тоже самое, что назвать какое-нибудь соцветие – плодом. Из побегов пшеницы сено можно изготовить, причем в больших количествах, а вот хлеб из них не сделаешь. Так и с ребенком: он и человек уже, но и не замечать того, что он еще не человек, – это преступление. Потому как, если мы не замечаем «незрелости» нашего ребенка, его «неготовности» к жизни в нашем взрослом, социокультурном мире, мы будем требовать от него того, на что он, просто по уровню своего развития не

способен.

В результате получается, с одной стороны, насилие, а с другой стороны – фрустрация, унижение! Ведь он не может справиться с заданием. А мы его перед этим заданием ставим. Некрасиво это и неправильно. Унижаем, сами того не понимая.

Чужой опыт никого и ничему не учит. Быть родителем – тяжелая, хлопотная работа. Но! Надо сделать над собой усилие. На кону стоит жизнь человека, качество жизни вашего ребенка в течение всей его последующей жизни! А кроме того, это же вам самим важно: вы свое чадо родили, столько с ним маялись, и потому так ведь хочется, чтобы не зря, не даром. Вот ради этого, как бы тяжело ни было, и надо сделать над собой усилие – понять, вникнуть, войти в положение и помочь.

Наши дети нуждаются в помощи. И этому «вниканию» мы планируем посвятить нашу газету.

Редактор Ковалева Н.А.

В этом выпуске:

О детях – 2

советы родителям-3

Продолжение книги «Материнская любовь»-4

Когда какие-то родители приносили жертву богам, моля послать им сына, Диоген сказал: «А что из него выйдет, для вас безразлично?»



← Наши чужие родные дети →

Как вести себя с ними?

Продолжаем разговор о подростках. Когда ребенку исполняется 12 лет, случается маленькое волшебство: мы ему больше «не указ»- спасибо, дорогие родители, вы свободны.

1. Родители заблуждаются, когда думают, что имеют дело с одним и тем же ребенком в его год, три, семь, десять и четырнадцать лет. На самом деле, это как минимум пять, а то и шесть разных людей. Следите за тем, как взрослеет ваш ребенок, не по одежде, а по тому, насколько он меняется внутри.

2. Поймите, что ребенку очень трудно вас понять. Ведь слова—это только звуки. Важны не слова, а тот личный опыт, который стоит за нашими словами. Так что, не грузите ребенка умными словами, хотя современные дети это даже любят. Ищите взаимопонимания, подлинности отношений.

3. Помните, что ваш ребенок находится в постоянном стрессе. Постоянном. Он вырастает в окружающий его мир, примиряет его на себя, осваивается в нем, а сам параллельно еще меняется, растет. Он будет мучиться, срываться, желать глупости, совершать ошибки. Ваша задача— понять и помочь ребенку, а не бегать с ремнем наперевес.

4. Ребенок— личность в том плане, что у него тоже есть самоуважение, самолюбие, ему тоже бывает больно, неловко, обидно, страшно. В этом смысле - с точки зрения своей уязвимости—он личность, как любой из нас, даже больше. А вот с точки зрения умения справляться с нагрузками, усмирять свои желания, поддерживать социальные отношения— этому он пока еще учится, и это учеба дается ему непросто.

5. С ребенком надо быть честным. Ваш ребенок всегда разный и находится в стрессе. Он личность, с ним надо найти общий язык и быть честным. А еще он... ваш ребенок. И вы его любите.

(По материалам Андрея Курпатова)

Младший школьный возраст (7-11 лет)

Как отмечала Л. И. Божович в своих работах: "Поступление ребенка в школу означает для детей переход к новому образу жизни, новой ведущей деятельности; это решительно сказывается на формировании всей личности ребенка". Учебная деятельность – деятельность непосредственно направленная на усвоение науки и культуры. После 2-3 недель начинается критический момент, если ребенка не подготовили, наступает разочарование в школе. Только после возникновения интереса своего труда формируется интерес к содержанию учебной деятельности, потребность в приобретении знаний. Став школьником, ребенок получает новые права и обязанности и впервые начинает заниматься общественно-значимой деятельностью, от уровня выполнения которой зависит его место в среде окружающих, его взаимоотношение с ними. Эта новая социальная ситуация обуславливает формирование особенностей личности. В стремлении стать школьником находят свое воплощение ведущие потребности ребенка:

1. Познавательная, выражающаяся в желании учиться, приобретать новые знания.

2. Потребность в общении, принимающая форму желания выполнять важную общественно-значимую деятельность, имеющую ценность не только для него, но и для окружающих взрослых.

Психологическим новообразованием младшего школьного возраста является:

1. Произвольность и осознанность всех психических процессов и их интеллектуализация. Их внутреннее опосредование, которое происходит благодаря усвоению научных понятий.

2. Происходит осознание своих собственных изменений в результате развития учебной деятельности.

По материалам Т.Н. Сенгеевой

Ошибки семейного воспитания

Все мы стремимся быть хорошими родителями, но добиваемся этого по-разному. Каждый родитель "причесывает" своего ребенка "под себя", подстраивая его под свои амбиции, мироощущение. Во взаимодействии с ребенком родитель непроизвольно компенсирует многие свои переживания (тревожность, боязнь одиночества, скрытые комплексы и т.д.). Очень часто родители неосознанно проецируют (переносят) свои проблемы на ребенка. Они обвиняют ребенка в своих неудачах, в том, что присуще им самим, т.е. они видят недостатки у ребенка, но не осознают, что малыш "научился" им именно у него, взрослого. Например, мама говорит, что дочь нервная, необщительная, часто конфликтует со сверстниками, а в действительности мама сама имеет узкий круг общения, придирчива к близким, резка с мужем.

Часто встречающийся аргумент "меня так воспитывали" не уместен! Естественно, взрослый человек склонен повторять то, что закладывалось в него в детстве. Это относится и к манере поведения, и к стилю общения. Хорошо, если в детстве родители воспитывали его, опираясь на любовь, стремление понять, учитывали индивидуальные особенности. Но, к сожалению, часто выросшие уже дети "передают" своим малышам тревожность, авторитарность, телесные наказания, неумение и нежелание слушать. Мы – взрослые люди и способны разобраться в своих детских впечатлениях, простить своих родителей за допущенные ими ошибки и не повторять их со своими детьми!

1. Учитесь договариваться, идти на компромисс. Не заставляйте ребенка делать то, что ему не нравится.
2. Не бойтесь любить своего ребенка и показывать ему свои чувства. Говорите, что в нем Вам нравится. Чаще обнимайте и целуйте. Простое поглаживание по голове способно показать маленькому ребенку, что Вы его любите.
3. Учитесь справляться со своими негативными эмоциями без агрессии, без выплёскивания злости.
4. Позволяйте себе иногда побыть ребенком. Расслабьтесь, повозитесь вместе со своим

малышом, порисуйте, подурачьтесь, слепите из пластилина смешную фигурку, поиграйте в мяч, просто громко посмейтесь. Так Вы сможете приблизиться к своему ребенку, лучше понять его и себя.

5. Не выливайте свое плохое настроение, проблемы на ребенка. Ведь он не виноват в том, что в магазине Вам нахамили! Дети итак очень чувствительны к настроению родителей, перенимают их тревогу, низкую самооценку. Поэтому для начала займитесь своим "воспитанием", разберитесь со своими внутренними проблемами. В этом Вам может помочь семейный психолог либо человек, который Вас понимает.

6. Четко формулируйте свои требования к ребенку. Их не должно быть много, но те, что есть, должны соблюдаться. Не увлекайтесь словом "нельзя".

7. Оцените степень своей родительской опеки. Возможно, Ваш ребенок уже вырос, а Вы все еще заботитесь о нем, как о младенце, контролируя каждый шаг, оберегая от возможных неудач.

8. Предоставьте ребенку больше свободы: он вполне может сам помириться с товарищем, выбрать дополнительный кружок в школе и т.д.

9. Поощряйте самостоятельность! Ее развитие начинается с малого – сам поставил на место стул, сам оделся. Чем взрослее ребенок, тем больше самостоятельных действий он способен выполнять. Но самостоятельными должны быть не только действия, но и мысли!

10. Меняйтесь с ребенком ролями. Это можно делать и в повседневной жизни, и во время игры. Поощряйте его желание заботиться о Вас, о животном, о близких людях.

(продолжение следует)

Для вас родители

Материнская любовь

Жизнь постоянно учит людей, создавая множество ситуаций как примеров и уроков буквально каждый день. Некоторые уроки очень серьёзные, среди них множество драматических и даже трагических. И вот многолетний опыт показывает, что главная причина — **в избыточных чувствах со стороны родителей в адрес детей, то есть нарушение системы ценностей.**

Кому-то может показаться невероятным, что избыточное родительское, а чаще всего именно материнское чувство и является причиной больших и малых трагедий. Не спешите отрицать, я постараюсь доказать, что это именно так. Кто прислушался к моим доводам, воспринял их, тот многое изменил в своей жизни. Мало того, те, кто был на грани потери ребёнка, осознав проблему, спасали своих детей! И таких примеров достаточно много, чтобы подтвердить верность указанной причины. Чтобы не было таких трагедий, чтобы родители страдали всё меньше, давайте разберёмся как можно глубже в этом вопросе. Чем больше людей будут осознавать истинные причины проблем с детьми, тем меньше их будет и не только у этих людей, но и у многих других. Как говорится в Библии, спасись сам — и спасутся тысячи.

Главным действующим лицом во всех таких спектаклях жизни является **материнское чувство**. О материнской любви принято говорить, что она святая. Но без раскрытия отрицательных сторон материнской любви люди не смогут продвинуться к истине в самых сложных вопросах взаимоотношений мужчины и женщины, родителей и детей. В литературе, кино, театральных спектаклях много говорится о страданиях детей, лишённых материнской любви, и мало — о другой стороне этого вопроса. Что это значит чрезмерная, сильная материнская любовь? **Это когда любовь к детям становится сильнее любви к мужу, когда дети выходят**

на первое место в системе ценностей матери, а отец, да и часто сама мать, отодвигаются на задний план. Есть определённые критерии, показывающие чрезмерность материнской любви. Это, в первую очередь, болезни и сложные судьбы детей. Во-вторых, недостаточная реализация мужа, его болезни и, чаще всего, алкоголизм. В-третьих, наличие больших проблем в семейных отношениях. Это то, что лежит на поверхности. Далее, в целом в обществе огромное число не реализованных мужчин и женщин также имеет корни в избыточной материнской любви. Всё это — не плод моих фантазий. Посмотрите повнимательнее вокруг, и Вы увидите множество подтверждений тому. В чём основные причины возникновения этого пагубного чувства? **Первая и самая важная: женщина не осознаёт смысл своей жизни и вследствие этого нарушается система ценностей.** Это может показаться спорным, но глубокий психологический анализ показывает, что именно эта причина главная. **Второй причиной являются моральные установки и традиции современного общества, заставляющие ставить детей на первое место в жизни.** Проблема усугубляется ещё и тем, что «святое материнство» заложено религиями в самую глубину верований, и это является основой мировоззрения.

Ещё одна из главных составляющих материнского чувства — это жалость. Вот откуда проистекает беда. Жалостью подменяется чувство любви. (продолжение следует)

Редколлегия: Ковалева Н.А.
Овчинникова О.С., Высотина
Н.В.

Выходит один раз
в месяц
E-mail:
bsoscool@yandex.

Газета отпечатана в компьютерном отделе редакции «Витимские зори»
Тираж 50 экземпляров