



Школьный экспресс



Газета Багдаринской средней общеобразовательной школы.

№2
Октябрь-ноябрь 2009г.

Выходит с 2004года



В связи с эпидемией гриппа все учебные заведения республики закрылись на карантин. В том числе и наша школа, поэтому выпуск газеты пришлось отложить на более поздний срок.

Но вот закончились долгожданные каникулы, и мы стараемся войти в привычную колею школьной жизни.

Этот выпуск газеты совмещает в себе октябрьский и ноябрьский номера. Ведь сколько различных, важных и весёлых мероприятий было в октябре, и все это нужно вспомнить, на секунду вернуться в прошлое.

Особо крупные мероприятия – это, конечно же, День Учителя и День открытых дверей. Вспомните, сколько положительных эмоций, новых знакомств и опыта Вы приобрели.

Так давайте же будем следовать этим хорошим традициям и проводить мероприятия на самом высоком уровне. Ведь вот-вот наступит зима, а там недалеко и до Нового года, организация которого предстоит старшеклассникам.

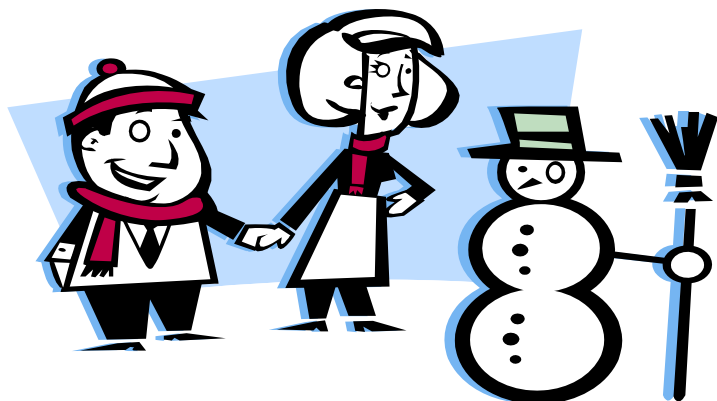
Также из недалекого будущего машет нам рукой День выборов Председателя Совета Старшеклассников. Отнесем ко всему с серьезностью, но и не будем забывать об учёбе.

Успехов Вам, дорогие ребята!

Надежда Федосеева,
Главный редактор газеты
«Школьный экспресс»

В этом выпуске:

Лента новостей	2
Ветеран живет рядом	3
Права ученика и учителя	4
Литературная страничка.	5
Имидж современного учителя	6
В мире профессий	7



Зима

*Только елочки упрямы -
зеленеют - то во мгле,
то на солнце. Пахнут рамы
свежим клеем, на стекле
перламутровый и хрупкий
вьется иней цветов,
на лазури, в белой шубке
дремлет сказочный лесок.*

*Утро. К снежному сараю
в гору повезли дрова.
Крыша искрится, по краю -
ледяные кружева.
Где-то каркает ворона,
чьи-то валенки хрустят,
на ресницы с небосклона
блестки пестрые летят...*

Школьные будни

Лента новостей



1 октября - День пожилого человека! Учащиеся нашей школы подготовили праздничный концерт для наших ветеранов. Нам было приятно, что в этом году к нам в гости пришли Макеева Л.А., Соловьева А.И., Алашеева Т.И., Доронина З.Г., и многие другие.

3 октября – День учителя. Светлый и весёлый праздник. В этот день старшеклассники попробовали свои силы в профессии учителя. Ребята проводили уроки и классные часы.

После состоялся конкурс педагогического мастерства между командами «Учитель» и командой «Дублер». Победила команда «Дублер».

Каждый попробовал свои силы, ощутил всю ответственность и самостоятельность.

7 октября – состоялось посвящения девятиклассников в старшеклассники, которое они выдержали с честью. Спасибо 10а и 10б за хорошую организацию мероприятия.

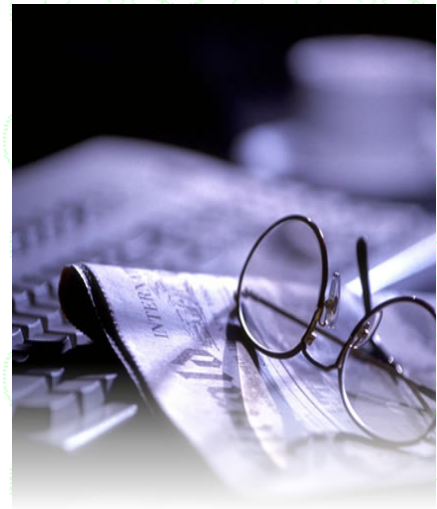
16 октября прошел районный Конкурс чтецов, посвященный Дню бурятского языка. Нашу школу представляли ребята, начиная с начальной школы и заканчивая 11-ми классами. Мы показали отличный результат и заняли множество призовых мест.

23 октября наша школа принимала гостей из других школ района.

День открытых дверей оставил массу положительных эмоций и впечатлений.

26-27 октября пресс-центр нашей газеты принимал участие

в работе республиканского фестиваля «Салют, Юнкор!», где удалось увидеть работу школьных газет с разных уголков республики.



День открытых дверей в БСОШ



«Давайте дружить школами!»

Таким предложением закончилась дружественная встреча участников Дня открытых дверей в БСОШ. Расставались все с надеждами на дальнейшее общение и сотрудничество. Такие встречи по обмену опытом полезны всем, а особенно учащимся.

23 октября состоялся дружественный визит МСШ, ССШ, БСШ-И в наше школьное государство.

В программу входило: лекция о социально-экономическом разви-

тии нашего района и востребованных специальностях.

Затем ребята разошлись на профессиональные пробы, тренинги.

После обеда была организована игра «Ралли выживания». Учащиеся всех школ согласно жеребьевке были разделены на 6 команд. Каждой команде надо было пройти 6 испытаний на выносливость, ловкость, находчивость. Последним этапом был творческий конкурс «Могучая, задорная, упорная, спортивная наша молодость вперед идет!». Все команды справились с заданиями на отлично. Програвших и победителей не было. Каждая команда была победителем в номинациях «Самая дружная команда», «Самая сплоченная», «Самая выносливая», «Самая творческая», «Самая настойчивая» и т.д.

Завершилось все, как и положено дискотекой.

Гости и их руководители были в полном восторге и переполнены эмоциями. Как пишут в Гостевой Книжке: «Встреча прошла в теплой и дружественной обстановке».

Алена Лобанкова



Ветеран живет рядом

Сегодня мы открываем рубрику «Ветеран живет рядом». Читайте, узнавайте, помните тех людей, которые всю свою жизнь отдали детям и школе.

В трудовой книжке Анны Иосифовны Соловьёвой единственная запись – назначена преподавателем русского языка и литературы БСОШ, приказ №13 от июля 1948 года. Стремительной походкой она входит в класс, и начинают звучать стихи, «говорить» литературные герои, открываться тайны русского языка. Удивительный светлый человек, умеющий увлечь своих учеников, влюбить их в литературу. А после уроков, как вспоминает Анна Иосифовна, готовили концертные программы, ставили пьесы из классики, проводили вечера, отмечали праздники. Жили весело, дружно, интересно.

Ум, честь, совесть нашей школы... Уже догадались? Речь идет о нашей уважаемой Лидии Никитичне. Более 35 лет она проработала в нашей школе. Эрудированный, принципиальный, требовательный педагог, замечательный классный руководитель. Но без её влияния выбрали профессию учителя её ученики Лобанков Б.Н., Тульнева С.В., Саган Е.М. И до сих пор, при решении важных вопросов мы обращаемся за советом к этому чудесному человеку.

Раиса Фёдоровна Бакуменко – беспокойный, отзывчивый, заботливый, умный человек, который пользуется уважением у всех жителей нашего поселка. Её постоянная готовность помочь, душевная теплота, приветливая улыбка притягивают людей. Высокая работоспособность, большая ответственность делают Раису Федоровну незаме-

нимой в нашей школе. Казалось бы, всё знает, всё умеет, но продолжает учиться и выписывать массу методической литературы.

Ученики Колодиной Светланы Рашидовны любили её уроки не только из-за интереса к истории, но и из-за любви к ней самой: девочки учились у неё этике, умению одеваться, а мальчишки были тайно влюблены в свою наставницу. Очень эмоциональна, умеет завладеть любой аудиторией.

В 1957 году по распределению после окончания БГПИ в нашу школу едет молодая девушка Женя Куприянова. И по словам Евгении Андрияновны она попадает в очень дружный коллектив, старшие коллеги окружали молодого педагога вниманием, заботой. В результате ученики получили замечательного педагога. Строгость и мягкость, доброта и требовательность сочетались в Евгении Андрияновне. Желание работать лучше, дать ребятам хорошие знания заставляли её вновь и вновь работать над собой не только днем, но и ночью. Она во сне проводила уроки математики, просыпалась и начинала их анализировать. К сожалению Евгении Андрияновны Баракиной нет в живых, но мы до сих пор помним её.

В трудовой книжке Клавдии Ивановны Зубковой одна запись: принята учителем начальных классов БСОШ. Строгая, требовательная к себе и ученикам, Клавдия Ивановна умела добиться не только хороших знаний, но и осознанной дисциплины. Её учеников всегда отличали безупречное каллиграфическое письмо, и идеальный порядок в тетрадях.

40 лет посвятила обучению и воспитанию детей Любовь Андреевна Макеева. Она оставила яркий след

в жизни многих поколений выпускников нашей школы, работая требовательным учителем истории, мудрым завучем и принципиальным директором. Её профессионализм, душевная чуткость всегда проявлялись как с опытными учителями, так и с молодыми, для которых она являлась наставником. До сих пор мы благодарим Любовь Андреевну за теплое, ненавязчивое участие в нашей работе.

С семилетнего возраста жизнь Раисы Петровны Верховых связана с БСОШ и её учениками, для которых она не только учитель, но ещё и друг, который выручит, подскажет, защитит. Её ученики при первой возможности навещают Раису Петровну, чтобы поинтересоваться, как дела у их любимой учительницы и поделиться своими успехами.

Почти 30 лет после окончания ИГПИ Галина Алексеевна Максимова проработала учителем русского языка и литературы в школе №6 г. Братска, потом пять лет она преподавала в ИГУ на филологическом факультете и вот уже более 10 лет Галина Алексеевна трудится в нашей школе. Всегда подтянута, элегантна, со вкусом

«Если бы не Галина Васильевна, я бы не стала учителем физики»- говорит Каошантин Ирина Дмитриевна. Лазутина Галина Васильевна – это образец аккуратности, ответственности, порядка, честности, пунктуальности. К уроку всегда все готово, все расписано до мелочей. Хотя надо признать, что в работе для Галины Васильевны не существует мелочей, в школе все важно, каждый ученик должен быть услышан, увиден, понят.

Из материалов Юшиной Е.Н.

Острый угол

Права ученика и учителя

Какие же права имеет в школе ученик? Или все отдано на откуп директору и педагогу? Мы нашли ответы на волнующие вопросы. И с этого номера начинаем их публиковать. Надеемся, что эти ответы помогут в разрешении многих конфликтных ситуаций, возникающих в стенах школы.

Какие права должна предоставлять ученикам школа?

Все взаимоотношения учащегося и школы строятся на основе Закона Российской Федерации «Об образовании» и Устава школы. В соответствии с этими нормативными актами, Конституцией Российской Федерации, другими законами, - нормами международного права каждый учащийся обладает правами на:

- уважение своего человеческого достоинства;
- получение бесплатного среднего образования;
- участие в управлении школой;
- выражение своего мнения;
- получение дополнительных (в том числе платных) образовательных услуг;
- свободное посещение мероприятий, не предусмотренных учебным планом;
- выбор вместе с родителями формы получения образования;
- перевод в другое образовательное учреждение.

Каковы права и обязанности классного руководителя по отношению к учащимся класса?

Классный руководитель - не опекун, не нянька, не затейник. Он - представитель школы в ее взаимоотношениях с твоими родителями. Классный руководитель сообщает им обо всех событиях, происходящих в школе и классе. Именно классный руководитель информирует родителей о твоих успехах в учебе, пропущенных уроках, поведении, взаимоотношениях с товарищами и еще о многом другом, что связано с твоей жизнью в школе. Классный руководитель организует учебную деятельность класса, отвечает за заполнение классного журнала, он имеет право проводить классные и родительские собрания, приглашать на беседу родителей, вести записи в твоём дневнике и даже приходить к тебе домой для бесед с тобой и твоими родителями.

Может ли учитель вмешиваться в личную жизнь ученика?

Нет. У каждого гражданина России, в том числе и ученика школы, есть право на неприкосновенность личной жизни. Это одно из самых основных прав человека. Закон устанавливает пределы неприкосновенности личной жизни, называя недопустимым разглашение личной и семейной тайны, нарушение тайны переписки, телефонных переговоров. Принято относить к личной жизни человека его семейные отношения, дружеские связи, симпатии и антипатии, привязанности, увлечения. В эти сферы жизни ученика учитель вторгаться не должен. А вот поделиться

своими наблюдениями и сомнениями с родителями - его право и обязанность, так как в школе именно учитель отвечает за жизнь, здоровье и воспитание ученика.

Имеет ли право учитель обсуждать личные проблемы ученика с коллегами?

Обсуждать личные проблемы ученика с другими учителями ради удовлетворения собственного любопытства учитель не должен. Однако существуют законы, которые требуют от школы вмешательства в жизнь детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении. Тут уж обсуждение проблем ученика с коллегами просто необходимо, но делаться это должно исключительно в интересах ребенка, без ущемления его прав.

Может ли учитель читать отобранные у детей записки?

Ребенок, как любой гражданин России, имеет право на личную тайну. Поэтому не только учитель, но и другие люди, например, одноклассники, не имеют права читать чужие записки и, тем более, разглашать их содержание. Но, чтобы записка попала в руки тому, кому она адресована, вероятно, не следует злоупотреблять терпением учителя и пытаться передавать ее на уроке или бросать через весь класс. Ведь это - прямое нарушение дисциплины.

Может ли учитель распространять личную информацию об ученике, обсуждать его внешнее поведение и личные проблемы в присутствии класса?

Учитель не имеет права распространять (в том числе и обсуждать) сведения об отношениях в семье ученика, о состоянии его здоровья и здоровья его родителей, его взглядах, привязанностях и увлечениях, его имуществе, заработке родителей и многом другом, что не связано непосредственно с учебой и поведением в школе.

Имеет ли ученик право сдать экзамен экстерном за текущий год? Может ли он при этом сам выбрать экзаменатора?

Да. Экстернат предполагает самостоятельное, в том числе и ускоренное, освоение общеобразовательных программ по отдельным предметам, классам с последующей сдачей экзаменов в образовательном учреждении. Порядок проведения промежуточных экзаменов определяется Уставом школы. Для проведения итоговой аттестации руководитель образовательного учреждения издает приказ о создании экзаменационной комиссии, в состав которой входит председатель, учитель по данному предмету, ассистент.

Литературная страничка

165-летию золотодобычи посвящается

В этом году наш район отмечает 165-летие золотодобывающей промышленности. Учащиеся нашей школы не остались в стороне и вложили свою лепту в эту знаменательную дату. Хотелось бы также поздравить старателей и поблагодарить за их тяжёлый, но приносящий плоды, труд.

«Люди добывают золото с незапамятных времен. С этим металлом человечество столкнулось уже в 5 тысячелетие до нашей эры в эпоху неолита, благодаря его распространению в самородном состоянии.

В России принято считать началом золотодобычи 21 мая (1 июня) 1745 года.

Добыча желтого металла увлекала людей, они азартно трудились и не жаловались на условия жизни. Сами строили дома, хаты, землянки. Основные усилия были направлены на поиски и добычу «злата». Старатели, по-моему, это прототи-

Любимое детище деда Вовы.

Основная промышленность нашего района – это золотодобыча и охотпромисел.

Но самое главное богатство северного района республики, не золото, не пушнина и не Баунтовские озера с большими запасами рыбы, а люди, живущие в этой таежной глубинке.

Однажды зимой мы с семьей ездили в поселок Уакит. По соседству с нашими родственниками жил добрый и отзывчивый дедушка Вова. Он заглянул к нам в гости и пригласил к себе.

Мы сидели, пили чай, и он завел разговор о своей счастливой и в тоже время тяжелой жизни. Начал он работать разнорабочим с 16 лет. Мы, слушая спокойный и неторопливый голос деда, смотря в его добрые, умные глаза, перед нами раскрывался образ челове-

пы нынешних арендаторов.

Во-первых, они группировались небольшими бригадами по 8-10 человек. Редко, но все-таки пользовались кредитами предприятия.

Во-вторых, такие старательские бригады вели добычу при открытой разработке месторождений или на ямных работах, где глубина ствола не превышала 15 метров.

Жизнь золотодобытчиков на самом деле была своеобразной, шумной и романтической. Труд старателей оставался тяжелым и небезопасным, удел приискателей зависел от случая, удачи или, как выражались, от фортуны.

В старательской среде можно встретить самых разных по характеру и возрасту людей. Среди них много было китайцев, корейцев, которые мигрировали когда угодно и куда угодно по собственной воле, шли на поиск и разработку золотых россыпей. Этим и отличались они от кад-

ка, посвятившего всю сознательную жизнь беспокойной, тяжелой работе.

«У нас было принято так», – рассказывал дед- «2 или 3 грамма на кубометр наготовленной породы считалось нормально, бывало больше, реже – меньше. Грунт готовили без больших камней. Камни, а также глыбы разрушенной ломом скалы складывали в отдельную кучу. Огромную радость, вдохновение приносили блестящие золотые крупинки на дне старательского лотка. Чем крупнее и упитаннее значки, тем больше было радости во всем теле, да и душа пела.

Принимались за работу с двойной энергией. С другом Мишей рыхлили золотосодержащий пласт. Саша накладывал грунт в ведра и уносил к месту промывки. Работая кайлой, я наткался на угли, часто приходилось отдыхать.

Труд старателя 19 века был изнурителен, оплачивался плохо, люди

ровых рабочих, как люди свободной, бродячей профессии. Одним словом – старатель. Отрабатывают разведанное, открытое и снова в путь, на новые золотоносные места.

Мне кажется, труд старателя оправдал свое предназначение. Может быть он не такой прогрессивный, но я думаю, не утратил своей значимости, особенно сейчас, когда золотой запас играет важную роль в жизни страны.»

Марина Никифорова,
Ученица 11а класса БСОШ



недоедали, ходили в обносках, разрешено было телесное наказание. Рабочий день длился 15-18 часов в сутки, не было выходных».

Дед подошел к окну и закурил. Он долго стоял у окна, как будто бы заново переживал свою жизнь. Потом, словно разговаривая сам с собой, он тихо сказал: «если бы вернуть то время, я бы прожил его, не меняя ничего».

Мой рассказ поведал о жизни простого человека, который сделал многое для нашего района, добывая драгоценные крупинки желтого металла, название которого – золото.

Евгения Морокова,
Ученица 7б класса БСОШ

Имидж современного учителя

Имидж – (от английского image – образ, облик, изображение). Определенный образ личности или вещи, создаваемый средствами массовой информации, литературы или самим человеком. Так дано определение этого понятия в школьном словаре иностранных слов.

Имидж – образ, система внешних характеристик человека, которая создает или подчеркивает неповторимое своеобразие личности. И всегда отражает индивидуальность, являясь ее внешней, обращенной на других людей, стороной.

Профессия педагог – особенная. Учителя – это те люди, которые всегда находятся родители, ученики, коллеги. Однако многие убеждены, что педагогические вузы должны прежде всего готовить специалиста, владеющего определенным набором знаний, умений, технологий, а человековедческим дисциплинам отводится второстепенная роль. Такое положение вещей приводит к тому, что молодой педагог не может работать с людьми, в том числе с учениками.

Наиболее ясные знаки – знаки превосходства. Прежде всего это цена одежды, которая определяется качеством одежды, модностью. С социальным статусом, кроме цены, связан и силуэт одежды. Многие люди называют одежду высокого статуса “строгой”, “официальной”.

(Высокостатусным считается силуэт. Приближенный к вытянутому прямоугольнику с подчеркнутыми углами, а низкостатусным – приближающийся к шару. С высоким статусом не совместим, свитер, особенно пушистый, мягкие брюки или джинсы без стрелок и т. д.)

Также важен цвет одежды. В нашей стране признаком высокого статуса всегда была черно-белая гамма. Чем ярче и насыщенной цвет одежды, тем ниже предполагаемый статус.

Надо сказать, что все факторы действуют только в сочетании.

Типичными деталями превосходства являются очки (идет переоценка умственного и образовательного уровня), длинные волосы у мужчин (если это не протест хиппи, то идет переоценка духовного, интеллектуального уровня, круга интересов).

В одежде учителя должен отражаться его высокий статус, так как между учениками и учителем должна возникнуть определенная дистанция. Разумно сочетая требования моды со своим внешним видом, следует соблюдать такое правило: быть одетым слишком модно – признак дурного вкуса, отставать же от моды недопустимо, т. е. надо одеваться по моде, но так, чтобы это не бросалось в глаза. Настоящий учитель не станет одеждой подчеркивать свою женскую привлекательность, он будет демонстрировать на работе свой ум, профессиональные навыки и способности, более важные во всех отношениях, чем внешность.

Многозвучным и разным должен быть и Ваш голос. Типичные ошибки начинающих учителей – слишком тихий (тогда ученики не слышат, переспрашивают друг друга, шумят, отвлекаются, в конце концов) или слишком громкий голос (очень утомляет и раздражает такой голос, особенно учащиеся со слабой нервной системой, повышенной чувствительностью).

Однотонный (постоянно высокий или постоянно низкий) голос не позволяет начинающему учителю создавать ритм своей речи (т. е. повышение и понижение громкости и длительности звуков), страдает и мелодика речи. Трудно становится улавливать окраску звука говорящего – тембр, изменение частей фраз, родственных по смыслу фраз, их согласование и объединение (гармонию речи).

А ведь при бедной мелодике речь бессмысленна, при бедном ритме речь бесчувственна. Самое красивое, что звучит на земле, – это человеческий голос.

Важной частью имиджа педагога является и то, в какой мере ему присуще красноречие. Общаюсь с учениками, учитель не должен забывать и о тоне, которым он разговаривает с другими людьми. От это-

го зависит не только эмоциональное состояние учеников, но и их работоспособность.

Иногда бывает, что все элементы мощного имиджа на месте, но он все равно не работает. Вам может не хватать самого важного аспекта вашего личного успеха – привлекательности в глазах окружающих. Помните, привлекательные люди

- часто и охотно улыбаются;
- обладают хорошим чувством юмора;
- естественно себя ведут;
- веселы;
- часто и охотно говорят комплименты;
- знакомы с этикетом и следуют ему;
- уверены в себе;
- умеют посмеяться над собой;
- быстро вызывают человека на разговор о нем самом;
- осознают свои ограниченные возможности и то, что у них нет ответов на все вопросы;
- дружелюбны, с ними легко в общении.

Понятие имидж может быть применимо не только к одному человеку, но и к организации, городу, даже к стране. Так что имидж школы будет определяться и имиджем педагогов, работающих в ней. Часто педагог теряет авторитет своих подопечных потому, что не интересен как личность. А без интереса к личности нет интереса к предмету (так считают психологи). Другое дело, что в последующем интерес к личности учителя угасает, а разгорается интерес к предмету. Интерес к личности учителя, таким образом – средство активизации интереса к предмету. Именно ученики дают энергию жизни учителю, а учитель дарит открытие “новых горизонтов”.

Поэтому образ педагога должен вдохновлять. Как бы ни был профессионально подготовлен учитель, он просто обязан постоянно совершенствовать свои личностные качества, создавая таким образом собственный имидж.

В мире профессий

В день учителя, который традиционно отмечается в начале октября, ученикам всегда хочется сделать что-то необыкновенное для своих наставников.

В этом году 3 октября одиннадцатиклассники решили освободить педагогов школы от проведения уроков, заняли их места на учебный день: работали учителями-предметниками, завучами, составили расписание уроков и наводили порядок в коридорах школы во время перемены.

К концу уроков они выглядели немного уставшими и растерянными, оказалось, что работать педагогом не так уж и просто, как это кажется, когда сидишь за партой в учебном кабинете.

А в это время в учительской...

День самоуправления в самом разгаре. Старшеклассники ведут уроки и классные часы. А где же наши дорогие и любимые, которым и посвящён весь этот «тарарам»?

Наших учителей разделили на два класса и проводили у них уроки творчества и фантазии.

Как я был директором школы

Перед днем самоуправления я был уверен, что исполнение директорской обязанностей не составит для меня особого труда, как говорится, командовать всегда легче, чем подчиняться. Я сам выдвинул предложение стать дублером нашего директора в день учителя. Моя задача заключалась в контроле проведения уроков, дисциплины и порядка в школе. На самом деле это оказалось довольно непросто. В некоторых классах дети почувствовали свободу: начали шуметь. Довольно много учеников побывали у директора за ненадлежащее поведение. Большая половина детей с интересом сидела на хорошо подготовленных, нашими учителями - дублёрами уроках.

Роман Жарков, 11 "А" класс

День самоуправления глазами «завуча»

В нашей школе стало традицией проводить День учителя как День самоуправления. И эта традиция, по моему мнению, стала любимой не только для учеников, но и для учителей. В этом году я посмотрела на неё глазами не ученика, а учителя. Моей задачей было, составить расписание с 5 по 9 классы, распределить между учителями-дублерами уроки, разделить учителей на два класса. Это оказалось довольно сложно. Нельзя было допустить ни малейшей ошибки. Также было много разногласий по проведению уроков. Одни не решались брать на себя такую ответственность, другие требовали самые младшие и дисциплинированные классы. Но всё же мы справились. После недели споров и бессонных ночей расписание все же было составлено, а «будущие учителя» готовились к своему дебюту. Сам же День Самоуправления превзошёл все наши ожидания. Дети оказались не такими шумными и буйными как мы думали, и я считаю, что это полностью заслуга учителей-дублеров, которые интересно и качественно подготовили уроки. Зато сами учителя вошли в роль учеников и не давали учителям-дублерам спокойно провести уроки. Как и мы, они переписывались, слушали музыку, кидались бумажками, разговаривали и смеялись. Очень интересно было наблюдать за ними и увидеть себя со стороны.

Этот день оставил массу впечатлений. Каждый попробовал свои силы, ощутил всю ответственность и самостоятельность.

Надежда Федосеева, 11 "А" класс

День самоуправления глазами «учителя»

В этот день я шла в школу с волнением, ведь сегодня мне предстояло побыть в роли учителя. Войдя в школу, я поздоровалась со своими «коллегами» и, взяв ключи, поднялась в свой кабинет. Здесь меня уже ждали мои сегодняшние

ученики, которые тут же засыпали меня вопросами: «Мария Александровна, что мы будем делать на уроке? По сколько минут уроки? А может, Вы нас отпустите домой?». Вместе мы прошли в спортзал на линейку, проводил которую «директор» - Жарков Роман.

Он поздравил всех с Днем учителя и пожелал успехов. Звонок оповестил о начале уроков. Я проводила классный час в 6-ых классах. Цель моего урока: развитие творческих способностей детей. Для этого я просто придумала несколько подвижных и интеллектуальных игр. Например, в игре «Оригинальные дорожные знаки» ребята должны были придумать дорожные знаки: «Осторожно, глухие старушки!», «Осторожно, неприятные запахи!», «Осторожно, жидкий асфальт!» и др. Ещё я предлагала детям показать пантомиму или изобразить какие-нибудь предметы.

Эти увлекательные и забавные игры понравились ученикам, они просили меня ещё раз провести понравившуюся им игру. Все уходило с моего урока с отличным настроением. Я тоже осталась довольна, лишь чуточку подустала стоять два урока у доски.

После уроков состоялся педсовет. Каждый из моих «коллег» оценивал проведённые уроки, говорил о дисциплине, хватило ли ему времени, и высказывал свои пожелания для проведения дня самоуправления в следующем году.

Мария Коноваленко, 11 "А" класс



На досуге



12 декабря выборы Председателя Совета Старшекласников!

Кандидаты:

1. Скосырский Влад 10а
2. Фаткулина Альфия 10б
3. Ряжских Наташа 9а
4. Захарищева Ольга 10б
5. Савельева Валентина 9а

Им предстоит защита предвыборного проекта «Что бы я изменил в школе». Давайте поддержим наших кандидатов и выберем достойного!

Двое разговаривают:
 - Ну что ты думаешь об этих кандидатах?
 - Что? Да нам просто повезло, что выберут только одного!

Одному очень хотелось стать депутатом. Его спросили:

- А что ты сделаешь, если станешь депутатом?
- Это меня не беспокоит, а вот что я буду делать, если не стану депутатом, — это как раз очень тревожит!!!

Чем вы объясняете свой провал на последних выборах?

- Я стал жертвой...
- Жертвой чего?!
- Честного подсчета!!!

Папа! Правда, что сказки начинаются со слов: "Жили-были дед со старухой".
 - Нет, сынок. Настоящие сказки начинаются со слов: "Если вы проголосуете за меня на выборах...".

**Объявление**

В декабре состоится Научно-практическая конференция и районные олимпиады по предметам.

Принимаем активное участие!

Если политики начали признаваться вам в любви - значит, скоро выборы.

**Дорогие наши мамы!!!
 От всего сердца поздравляем Вас с этим прекрасным праздником - Днём Матери!
 Хотим пожелать Вам огромного счастья, крепкого здоровья и нервов, ну и конечно же понимающих и послушных детей!)**



Анекдот из учительской

Проверяет учитель как-то раз тетрадь ученицы. Ей надо было ответить на вопрос « Which of the jobs wouldn't you like to do? »
 Ответ: "I wouldn't like to be a teacher because teachers have to talk a lot»

В нашей школе прошёл творческий конкурс сочинений, рисунков и фото, посвящённый Дню Матери. В скором времени будут известны результаты.

Главный редактор Н. Федосеева	Наш адрес: 671410, с.Багдарин, Баунтовский район, Республика Бурятия, ул. Ленина	Газета Багдаринской средней общеобразовательной школы	Газета отпечатана в компьютерном отделе редакции «Витимские зори» Тираж: 100 экземпляров
Верстальщик Н. Федосеева	Контактный тел: 41-2-06		