

Итоги воспитывающей деятельности МОУ БСОШ 2009-2010 учебный год.

Целью воспитания в нашей школе является воспитание творчески развитой социально-ориентированной личности, способной строить жизнь достойного человека, а также раскрытие, развитие и реализация интеллектуальных и духовных свойств личности учащихся.

Воспитательные задачи на 2009-2010 учебный год стояли следующие:

- Формирование гражданского и патриотического сознания;
- Развитие творческих и познавательных интересов;
- Развитие ответственности, трудовой, учебной дисциплины;
- Создание единого воспитательного пространства и формирование воспитательной системы.

Воспитательная деятельность включала следующее:

- Общешкольные праздники;
- Развитие ученического самоуправления;
- Создание безопасных условий жизнедеятельности учащихся;
- Социальная работа;
- Совершенствование работы классных руководителей;
- Физкультурно-оздоровительную работу.
- Взаимодействие с родителями.

В 2009-2010 учебном году были проведены такие общешкольные мероприятия как: День знаний, День Учителя, Осенний бал, Фестиваль толерантности, День матери, Новогодняя сказка, «Папа, мама, я – спортивная семья», праздник «Салют, Победа!», праздник последнего звонка, выпускной вечер, летняя оздоровительная площадка и многое др .

В основу анализа воспитывающей деятельности школы в 2009\2010 учебном году положены следующие аналитические материалы:

1. Анализ планов и отчетов классных руководителей и представленного ими аналитического материала.
2. Материалы анкетирования активов класса в конце учебного года. Число участников ученического самоуправления.
3. Аналитические справки к административным совещаниям, связанные с проблемами воспитывающей деятельности.
4. Итоги многочисленных выступлений учеников школы в интеллектуальных и творческих конкурсах, спортивных состязаниях.
5. Материалы итогов традиционных общешкольных дел, итоги участия классов в каждом из дел в течение года.
6. Взаимодействие семьи и школы.

Воспитательный процесс в школе построен на основе следующей нормативно-правовой базы:

1. ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗАКОНА ОБ ОБРАЗОВАНИИ.
2. ПОСТАНОВЛЕНИЯ ПРАВИТЕЛЬСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОТ 19.03.2001.
3. КОНВЕНЦИИ О ПРАВАХ РЕБЕНКА.
4. УСТАВА ШКОЛЫ.
6. ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗАКОНА О ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ГАРАНТИЯХ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЕ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ.
08.02.98 №17- Ф 3
7. ШКОЛЬНЫХ ПРОГРАММ ВОСПИТАНИЯ:

1. Программа «Здоровье».
2. Подпрограмма «Я гражданин»
3. Программа «Семья».
4. Программа «Шанс»
5. Устав детской организации «Радуга».

Анализ планов воспитывающей деятельности классного руководителя на 2009\2010 учебный год. Отчетов и аналитических материалов.

Учебно-воспитательная деятельность в ОУ должна быть направлена на формирование успешности, самостоятельности, самореализации, самоопределения каждого учащегося, и при этом классный руководитель выступает центральной фигурой воспитательного процесса.

Именно, поэтому сейчас серьезно возрастают требования к квалификации педагога как воспитателя. Классный руководитель должен обладать такими умениями как мотивация своей деятельности, диагностика, проектирование, организация учащихся, умение общаться с ними, склонность к творчеству, умение оценить результаты своей работы.

Анализ представленных материалов, результаты анкетирования классов показывают, что вышеперечисленными умениями классные руководители в нашем педагогическом коллективе обладают в разной степени, далеко не всегда высокой, а иногда и недостаточной.

Следует отметить, что в этом учебном году аналитические материалы были представлены не всеми классными руководителями. Это: Швецов К.Л. (9а), Соколова М.В. (9б), Тульнева С.В. (7б), Постнова Т.В. (7а), Дашиева Н.Н. (6а), Хамаганова Т.Ф. (6б), Дондопова А.Ц. (5б), Дашеева Т.В. (8б), Дарижапова М.В. (8а), Голобокова О.Н. (10б), Матафонова Л.Ф. (11а), Бакуменко Р.Ф. (1в), Проскуряквва Н.В. (2б), Бочкарева О.П. (4б)

Нельзя не отметить глубокий анализ воспитывающей деятельности с классом в целом и с отдельными учащимися группы учителей начальной школы.

Значительно хуже обстоит дело с планированием. В основном многие планы представляют перечисление классных мероприятий, в большинстве случаев записанных по ходу их проведения. В качестве положительного примера следует привести план работы на весь учебный год классных руководителей начальной школы.

Вопрос о неумении или нежелании классных руководителей составлять план работы обсуждается ежегодно, но решить эту проблему не удастся. Что же касается анализа воспитывающей деятельности, то большинство классных руководителей опираются ни на аналитические материалы, а на свои наблюдения и педагогическую интуицию, между тем сейчас наиболее актуально стоит вопрос не просто о формальном планировании, а об инновационных формах планирования, а именно о составлении долгосрочных воспитательных программ, опирающихся на серьезную аналитическую основу.

По итогам года планы воспитательной работы реализованы:

класс	Классный руководитель	%
1а	Хармакшанова Л.В.	100%
1б	Бурдинская Т.В.	100%
1в	Бакуменко Р.Ф.	95%
2а	Коновалекно О.В.	92%
2б	Проскурякова Н.В.	100%
3а	Пархонова Л.В.	100%
3б	Золотарина М.В.	90%

3в	Степанова Г.Н.	87%
4а	Скубиева С.С.	90%
5а	Федорова А.А.	85%
5б	Дондопова А.Ц.	76%
6а	Дашиева Н.Н.	98%
6б	Хамаганова Т.Ф.	98%
6в	Будаева Н.Б	0-%
7а	Постнова Т.В.	96%
7б	Тульнева С.В.	78%
8а	Дарижапова М.В.	100%
8б	Дашеева Т.В.	98%
9а	Швецов К.Л.	95%
9б	Соколова М.В..	87%
10а	Юшина Е.Н.	100%
10б	Голобокова О.Н.	98%
11а	Матафонова Л.Ф..	100%
11б	Овчинникова О.С.	98%

Выводы:

1. Предложить классным руководителям в течение года пройти курсы в рамках повышения квалификации по теме «Методика и технология разработки программ воспитания».

2. Провести педагогический совет по проблемам воспитывающей деятельности по теме «Диагностика результатов воспитательного процесса в классе и школе».

Задачи, стоящие перед классными руководителями и заместителем директора по воспитательной работе **в этом направлении**, следующие:

- повышать методическое мастерство классных руководителей в аналитической деятельности и планировании.
- четко и последовательно следить за тем, как классные руководители выполняют рекомендации по составлению плана, и целенаправленно добиваться того, чтобы в конце года каждый классный руководитель сдал план и сделал полноценный анализ воспитывающей деятельности.

Анализ работы методического объединения классных руководителей.

Для того чтобы воспитательный процесс носил целенаправленный характер, был более эффективным в школе работало МО классных руководителей, основными задачами которого являлось повышение теоретического, научно-методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы, изучение и использование в практике опыта работы классных руководителей, содействие становлению и развитию системы воспитательной работы в классных коллективах. В рамках работы методического объединения прошли теоретические семинары по темам:

№ п/п	Содержание	Формы и методы	Практический результат
1	Система работы с родителями	Ознакомление с нетрадиционными формами проведения	Корректировка планов работы с родителями. Выступление на семинаре

		родит. сбраний. Анализ работы с родителями.	Дондоповой А.Ц., Дарижаповой М.В., Голобоковой О.Н. Проведение родит. ринга для родителей Постновой Т.В.
2	Планирование воспитательной работы	Составление плана работы, создание творческих групп, ознакомление с опытом работы учреждений региона, России	Проведение заседаний ШМО по корректировке планов кл. руковод.
3	Профориентационная работа классного руководителя.	Консультирование, обобщение материалов	Выступление Тульневой С.В.
4	Совершенствование института классного руководителя	Обсуждение методических рекомендаций по организации работы ШМО классных руководителей, корректировка действий и документов	заседание ШМО классных руководителей.

Осуществлялась индивидуальная консультация по разработке и реализации программ, по проведению КТД. Велась совместная работа социального педагога школы и классных руководителей по вопросам посещаемости, контроля успеваемости всех учащихся и особо ребят, состоящих на учёте, организации и осуществления питания в школьной столовой, медицинского осмотра и профилактики и лечения ряда заболеваний среди учащихся школы, организации совместных праздников для детей и родителей.

КВАЛИФИКАЦИОННОЕ ПОЛЕ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ.

В школе работало 25 классных руководителей.

№	Ф.И.О.	категория	стаж	возраст
1	Хармакшанова Л.В.	высшая		50
2	Бурдинская Т.В.	нет		30
3	Бакуменок Р.Ф.	1		60
4	Коновалекно О.В.	высшая		35
5	Проскурякова Н.В.	2	2	25
6	Пархонова Л.В.	1		30
7	Золотарина М.В.	нет		36
8	Степанова Г.А.			42
9	Бочкарева О.П.	2		34
10	Скубиева С.С.	нет		34
11	Федорова А.Ц.	1		42
12	Дондопова А.Ц.	2	3	25
13	Дашиева Н.Н.	1		50
14	Хамаганова Т.Ф.	1	5	25
15	Будаева Н.Б.	1		36
16	Постнова Т.В.	высшая		42
17	Тульнева С.В.	1		37

18	Дарижапова М.В.	нет	3	25
19	Дашеева Т.В.	1		60
20	Швецов К.Л.	высшая		34
21	Соколова М.В.	нет		36
22	Юшина Е.Н.	1		50
23	Голобокова О.Н.	2		26
24	Матафонова Л.Ф.	1		53
25	Овчинникова О.С.	2		34

В течение года не только добросовестно выполняли свои обязанности, но и активно вместе с детьми принимали участие во всех школьных делах следующие классные руководители: Хармакшанова Л.В., Бакуменко Р.Ф., Бурдинская Т.В., Коноваленко О.В., Степанова Г.А., Пархонова Л.В., Золотарина М.В., Бочкарева О.П., Золотарина М.В., Федорова А.А., Дондопова А.Ц., Дашиева Н.Н., Постнова Т.В., Тульнева С.В., Хамаганова Т.Ф., Юшина Е.Н., Матафонова Л.Ф.

Проблемное поле:

1. Не все классные руководители активно принимают участие в работе МО.
2. Недостаточно обобщен опыт передовых классных руководителей;
3. Слабое участие классных руководителей в работе Интернет-сообществ, методических журналов.
4. Руководитель МО классных руководителей начальной школы не совсем качественно вела работу в течение учебного года, привлекая педагогов к методической работе.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Активнее привлекать классных руководителей к подготовке заседаний МО и участию в конкурсах.
2. Администрации найти пути стимулирования классных руководителей в подготовке и проведении открытых воспитательных мероприятий, публикации своего опыта на страницах методических журналов.
3. Провести неделю классного руководителя

Анализ внеурочной жизни классных коллективов

Анализ проводился на основе отчетов классных руководителей, анкетирования классов, личных наблюдений. Интересная содержательная жизнь наблюдается в классах начальной школы и среднего звена.

По-прежнему основные направления внеурочной классной жизни в начальной школе – праздники, экскурсии, КТД. Начальная школа наиболее активна в этом смысле.

Среднее звено: классные часы, праздники.

Старшее звено: классные часы.

Следует остановить внимание на том, что в течение года ни один класс не подготовил открытое внеклассное мероприятие.

Классным руководителям 9-х классов надо более внимательно относиться к подготовке и проведению торжественного акта выпуска.

Значимым критерием деятельности классного руководителя является динамика роста уровня воспитанности учащихся. На конец учебного года в соответствии с данными из учащихся высокий уровень имеют 9% учащихся, хороший - 38 %, средний 30% и низкий 15%. Справедливости ради надо сказать, что определяется уровень

9б	Соколова М.В.	4								неудов
10а	Юшина Е.Н.	5	удов	хор	хор	удов	удов	удов	хор	удов
10б	Голобокова О.Н.	5								неудов
11а	Матафонова Л.Ф.	6								неудов
11б	Овчинникова О.С.	6								неудов

Критерии оценивания:

1. Срок работы с классом
2. Уровень организованности классного коллектива.
3. Уровень развития классного коллектива.
4. Сотрудничество классного руководителя с классом.
5. насыщенность и интерес жизни классного руководителя.
6. активность участия коллектива в традиционных делах.
7. Праздник окончания учебного года, дело в конце года.
8. Качество аналитического материала.
9. Итоговая оценка работы классного руководителя.

Обратим внимание на то, что не все классные руководители работали добросовестно, творчески, с полной отдачей сил.

Наличие критериев оценивания работы классного руководителя, педагога организатора, дополнительного образования

№ п/п	Категория педагогов	Критерии оценивания	Частота оценивания
1	Классные руководители	Карта мониторинга, анкетирование учащихся и их родителей	1 раз в четверть
2	Педагоги дополнительного образования	Участие в конкурсах, концертах, результативность, анкетирование учащихся и их родителей	По итогам мероприятий, подведение итогов - 1 раз в четверть
3	Педагог-психолог	Информация о проведенной работе	1 раз в четверть
4	Педагог-организатор	Участие в конкурсах, концертах, результативность	По итогам мероприятий, подведение итогов - 1 раз в четверть
5	Социальный педагог	Информация о проведенной работе, количество правонарушений, количество учащихся на ВШУ и учете в ИДН	1 раз в четверть

Выводы: данный критериальный аппарат достаточен и эффективен на сегодняшний момент

Количество детских творческих и спортивных конкурсов на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

№ п/п	Мероприятие	Уровень	Участие или призовое место	Кол-во участников
1	Фестиваль «Салют, юнкор»	республиканский	участие	4
2	Слет молодого избирателя	муниципальный	1 место	10
3	Спартакиада допризывной молодежи	муниципальный	1 место	9
4	Конкурс агитбригад по ПДД	республиканский	Гран при, 1 место	20

5	Акция « Письмо ветерану»	муниципальный	1, 2, 3 место	
6	« Ученик года»	Муниципальный республиканский	1м Номинация	1(10)
7	«Безопасное колесо»	Муниципальный Республиканский	1 место . 2 место 2 место	8 4
8	Конкурс « Летопись села в ВОВ»	муниципальный	участие	12
9	Зарница	Республиканский	3м	10
10	Конкурс рисунков « Я помню, горжусь к 65летию в ВОВ»	Республиканский	участие	1 (Игумнова О. 3б)
11	Конкурс рисунков « Здоровое сердце»	муниципальный		10
12	Конкурс рисунков « Мой учитель»	Республиканский	Не известно	5

Выводы: Активно принимали участие в различных конкурсах.

Рекомендации: продолжать работу по активному привлечению детей к участию в различных интернет-конкурсах.

Количество конкурсов образовательных учреждений, в которых приняли участие

№ п/п	Мероприятие	Уровень	Участие или призовое место
1	Конкурс школьных изданий « Послушайте ветерана»	Республиканский	2м
2	Смотр худож. самодеятельности « Салют, Победы!»	муниципальный	Не известно
3	смотр-конкурс музеев образовательных учреждений	муниципальный	Не известно

Выводы: достаточно результативно приняли участие в конкурсах ОУ

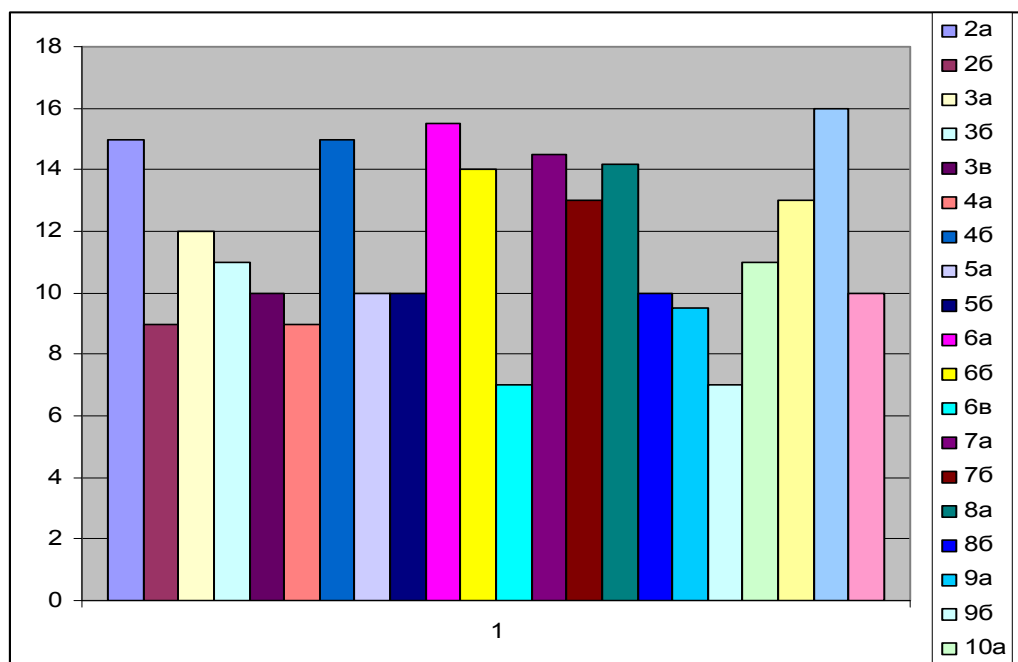
Рекомендации: продолжать работу по участию в конкурсах образовательных учреждений

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей их желанием и умением организовать, заечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками в классе.

Рейтинг классов по степени активного участия в жизни школы.

Данная информация подведена по коэффициентам активности классов в школьных, районных мероприятиях, занятости учащихся классов в системе дополнительного образования

Место	Начальная школа	Средняя школа	Старшая школа
1 место	4 «Б»	6 «А»	11«А»
2 место	2 «А 3 «А»	7 «А»	10 «б»
3 место	3 «Б»	6 «Б»	10 «А»



Из года в год учащиеся отмечают ключевые дела, которые проходят в форме театрализованных представлений, т.к. здесь они получают возможность реализовать свои возможности, проявить себя. Запоминаются те дела, которые проходят через эмоционально-чувственную деятельность, те дела, которые анализируются после их проведения. Из года в год старшеклассники отмечают ключевое дело КВН между учащимися и учителями, Посвящение в старшеклассники, поход «Золотая осень» так как почти все учащиеся 10-11 классов получают возможность реально использовать свои способности, наклонности, желания, попробовать себя в различных ролях.

Ключевые дела школы напрямую связаны с системой воспитательной работы школы, ведь это отражает уникальность школы, ее целенаправленное влияние на личность ученика. Активность участия учеников в школьной и классной жизни напрямую связана с наличием в классном коллективе поручений, работой органов самоуправления. Реально существующие советы классных творческих дел позволяют ученику сегодня опробовать себя в роли исполнителя, а завтра в роли организатора дела. КТД должны быть выбраны в соответствии с потребностью учащихся, и естественно в выпускных классах это не беседы, а энергичные действия: дискуссии, экскурсии, школы актива, творческие мастерские. Классным руководителям необходимо выводить каждого ребенка на уровень организаторов классных творческих дел.

Самооценка активности в школьной жизни (в абс. числах)

	Учащиеся 9 классов	Учащиеся 11 классов	Всего	Родители 9 классов	Родители 11 классов	Всего родителей выпускников
1.Организатор происходящего	-	5 29,4 %			3 21,4 %	3 10 %

2.Активный доброволец	8 36,4 %	12 70,6 %	20 51,3 %	6 37,5 %	7 50 %	13 43,3 %
3.Пассивный исполнитель	4 18,2 %	-	4 10,3 %	3 18,8 %	1 7,1 %	4 13,3 %
4.Увлеченный зритель	4 18,2 %	-	4 10,3 %	6 37,5 %	2 14,3 %	8 26,7 %
5.Отстраненный наблюдатель	6 27,3 %	-	6 15,4 %	1 6,3 %	1 7,1 %	2 6,7 %

Участвуя в классных и общешкольных делах, учащиеся получают возможность реализации своих способностей, проба новой социальной роли сказывается и на самообразовании учащихся, и на их саморазвитие.

Результат:

1. Рост мастерства, творческой активности учащихся.
2. Развитие и укрепление школьных традиций.

Проблемное поле:

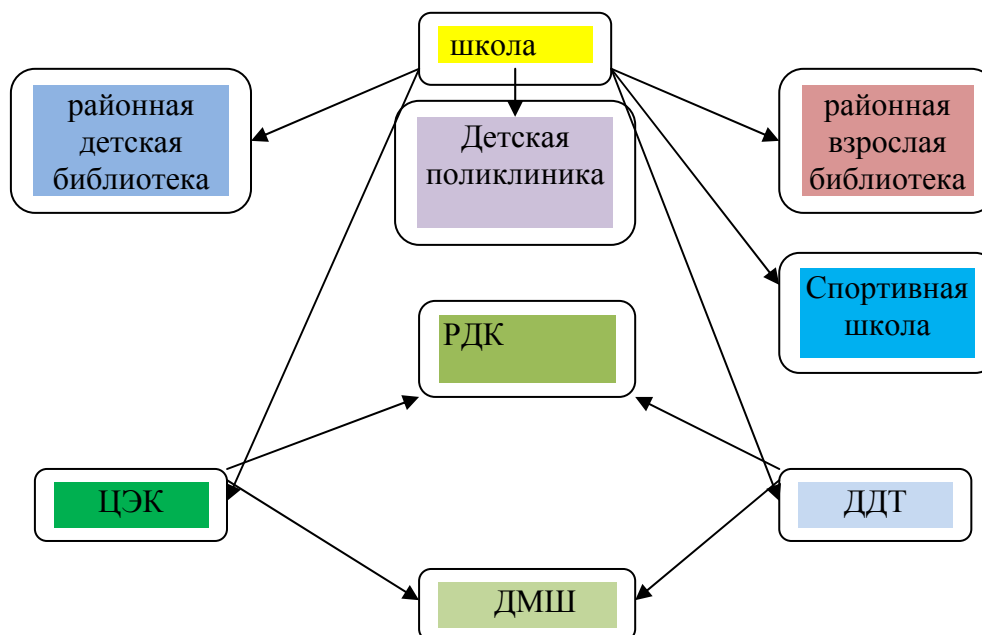
1. Отсутствие индивидуальных программ по осуществлению развития особо одаренных детей.
2. Ни один классный руководитель в своем отчете не затрагивает вопросы работы совета класса, дружбы в классе, сотворчества с классом. А между тем взаимоотношения с классом есть главный критерий успешности воспитывающей деятельности педагогического коллектива.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Провести пед. совет «Классный час. Каким я его вижу?»
2. Уделять внимание проведению классных мероприятий, способствующих развитию классного коллектива и созданию комфортной обстановки в классе для каждого учащегося.
3. Совершенствовать методику проведения классных часов по разным темам, добиваться того, чтобы в течение года в классе прошло не менее 4 классных часов по темам, востребованных классом. На административном заседании заслушать классных руководителей по этому вопросу.

Анализ внеурочной деятельности школьного коллектива.

Схема единого воспитательного пространства



Организация досуга учащихся

Как видно из схемы, учащиеся школы могут заниматься не только в школьных кружках и творческих объединениях, но и в кружках учреждений дополнительного образования.

В школе работают кружки следующих направлений: спортивное, художественно-эстетическое, интеллектуальное.

Количество кружков и занятость детей по годам

Учебный год	Количество кружков	Количество детей
2006-2007	11	142
2007-2008	6	105
2008-2009	6	100
2009-2010	4	50

Как видно из таблицы количество кружков в школе стало меньше в связи с сокращением количества часов, но все-таки у детей есть возможность выбрать себе занятие по интересам и развивать свои творческие способности. Хорошо работали в этом учебном году спортивные секции (Киселев В.В., Михайлов А.В.), ежемесячно выходила школьная газета «Школьный экспресс», с удовольствием посещали дети Центр профессиональной ориентации.

Занятость в школе кружковой работой в процентах от общего количества детей:

1.1. Охват обучающихся и воспитанников дополнительным образованием

Кол-во учащихся	Заняты дополнительным образованием		Заняты в факультативах и на курсах	Общий % занятости
	Всего	Человек		
505	441	87 %	человек	%
	В 165 школьных кружках	человека 33 % от всех занятых	140	60

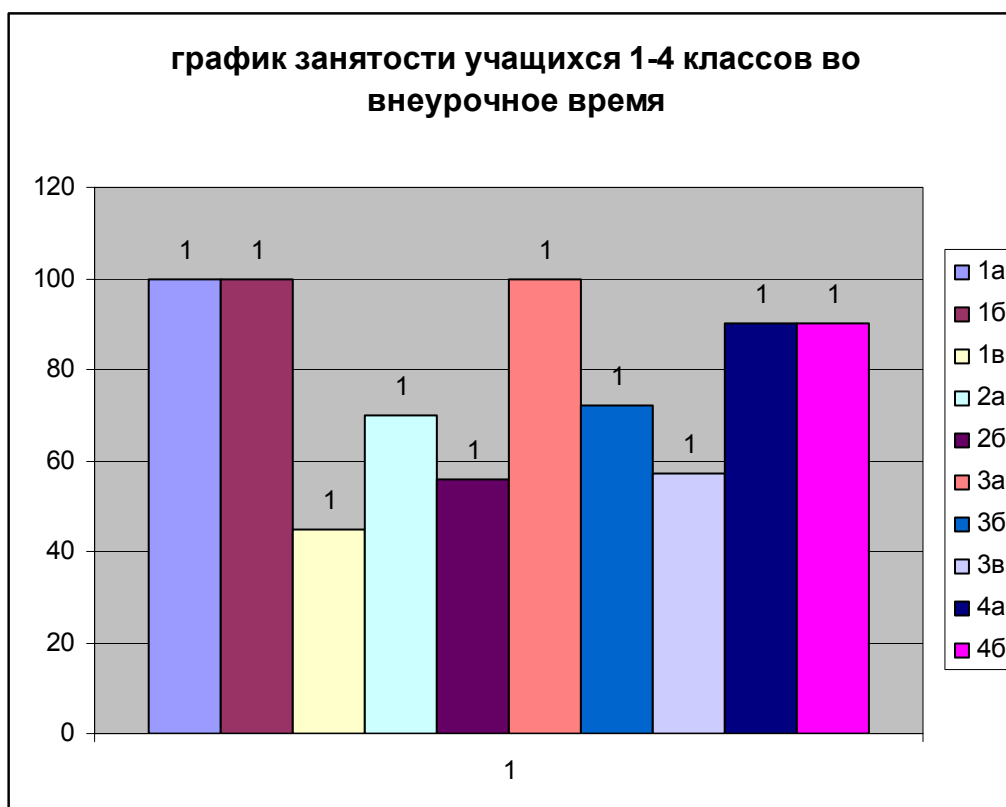
Выводы: уровень общей занятости понизился.

Рекомендации: привлекать к работе в школе специалистов дополнительного образования для учащихся, чтобы расширить направления кружковой работы

Занятость дополнительным образованием

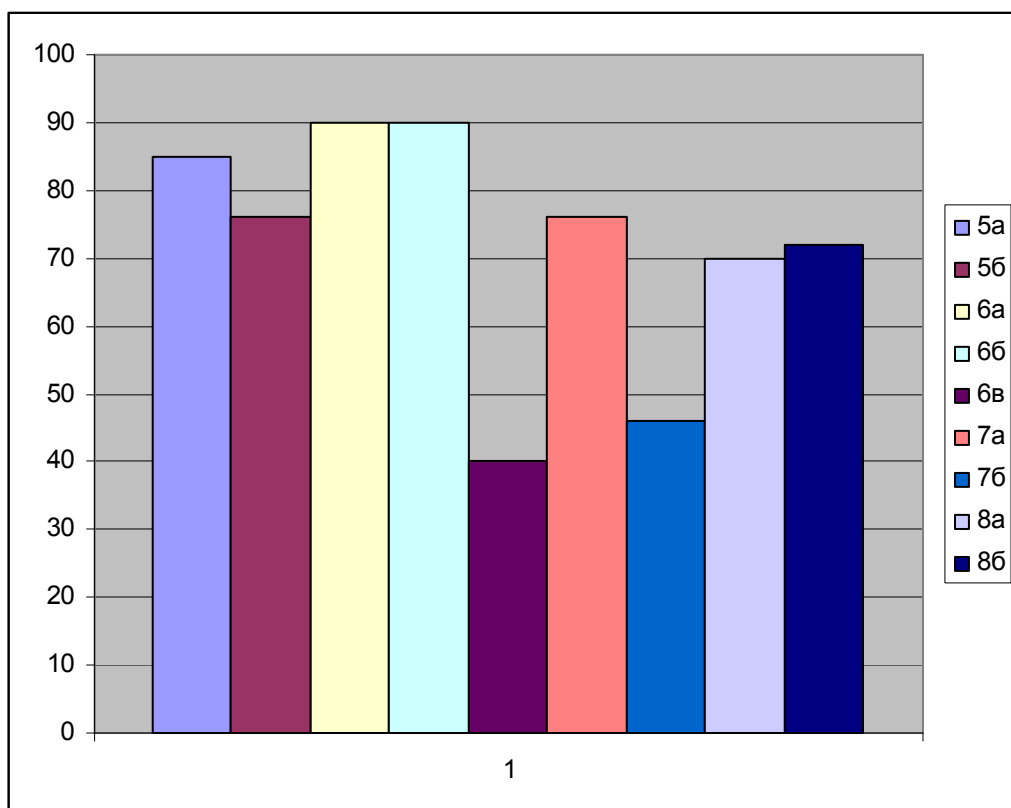
класс	% занятости	Учреждение
1б	64 (7)	ДДТ, « Фортуна», кукольный театр
2а	70% (8)	ДДТ, « Фортуна», кукольный театр
3б	72,2% (6)	ДДТ – тестопластика, английский язык, рисование Школа – футбол, муз.шк
4а	90% (2)	РДК, БСОШ, ЦЭК, муз.шк, ДДТ – тестопластика, « Радуга»,
3а	100%	ДДт, школа, клуб « Патриот»
10а	100%	РДК, ПУ 39,БСОШ, ДЮЦ
4б	90% (1)	ДДТ, « Фортуна», РДК
5а	78% (5)	ДДТ, « Фортуна»,БСОШ
5б	75% (5)	ДДТ – тестопластика, английский язык, рисование Школа – футбол, муз.шк
6а	81% (4)	РДК, БСОШ, ЦЭК, муз.шк, ДДТ – тестопластика, « Радуга»,
6б	92% (2)	ДДт, школа, РДК
6в	66% (5)	РДК, БСОШ, ДЮЦ
7а	81% (4)	ДДТ, БСОШ

7б	75% (5)	ДДТ, БСОШ
8а	50% (11)	ДДТ, Школа – футбол, муз.шк
8б	69% (8)	РДК, БСОШ, ЦЭК,
9а	77% (5)	школа, РДК
9б	55% (4)	РДК, БСОШ, ДЮЦ
10б	86% (2)	Школа. ДДТ
11а	88% (2)	РДК, БСОШ,
11б	66% (3)	школа, ЦЭК
1а	100%	школа



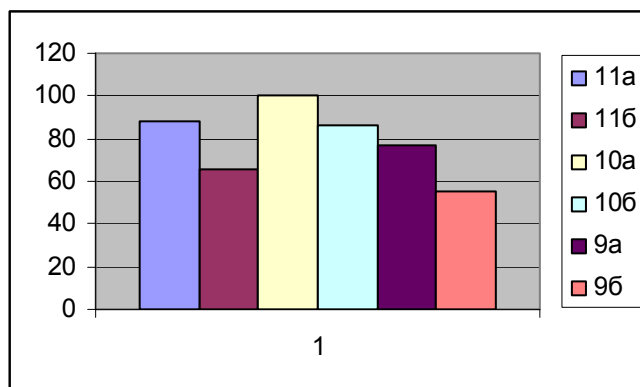
Средний показатель: 73%

График занятости учащихся 5-8 классов



Средний показатель: 71%

График занятости учащихся 10-11 классов.



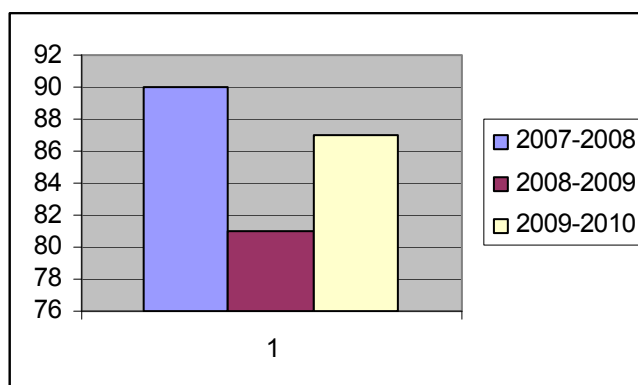
Средний показатель по классам – 30%

Наличие информационных банков по проблемам воспитания и дополнительного образования

№ п/п	Название	Частота оценивания
1	Банк детей «группы риска»	1 раз в год, корректировка в течение года
2	Банк одаренных детей (интеллектуальные, спортивные, творческие конкурсы)	Постоянно, по итогам мероприятий
3	Охват дополнительным образованием	2 раза в год
4	Состояние здоровья учащихся	По итогам медицинского осмотра, по мере необходимости обновление

Выводы: отсутствует электронный вариант банка данных по охвату дополнительным образованием (индивидуально по учащимся), и состоянию здоровья

Рекомендации: создать единое информационное пространство по воспитательной системе.



Система дополнительного образования, прежде всего, способствует развитию творческих способностей, поддержке индивидуальности ребенка. Решение данной задачи требует огромного внимания к изучению личности ребенка, выявлению творческих способностей. Создать условия для реализации личности ребенка – задача не только руководителей кружков, но и классных руководителей, которые занимались диагностикой интересов школьников и вовлечением детей в кружковую работу. Положительный опыт работы в этом направлении можно отметить у следующих классных руководителей: Храмакшановой Л.В. Дашиевой Н.Н. и др.

Проблемное поле:

1. Сокращение часов, ставок на внеурочную занятость детей.
2. Отсутствие индивидуальных программ по осуществлению развития особо одаренных детей.
3. Обратит внимание на тех учащихся, которые нигде не занимаются (ни в школе, ни вне ее). Таких 89 учеников.

Возможные пути решения проблем:

Обратить внимание на содержание и результативность деятельности дополнительного образования.

Классным руководителям обратить внимание на внеурочную занятость учащихся.

Привлечение спонсорских средств для проведения различных мероприятий художественно-эстетического направления.

Создание индивидуальных программ развития одаренных детей.

Анализ реализации основных направлений воспитания

Духовно-нравственное направление.

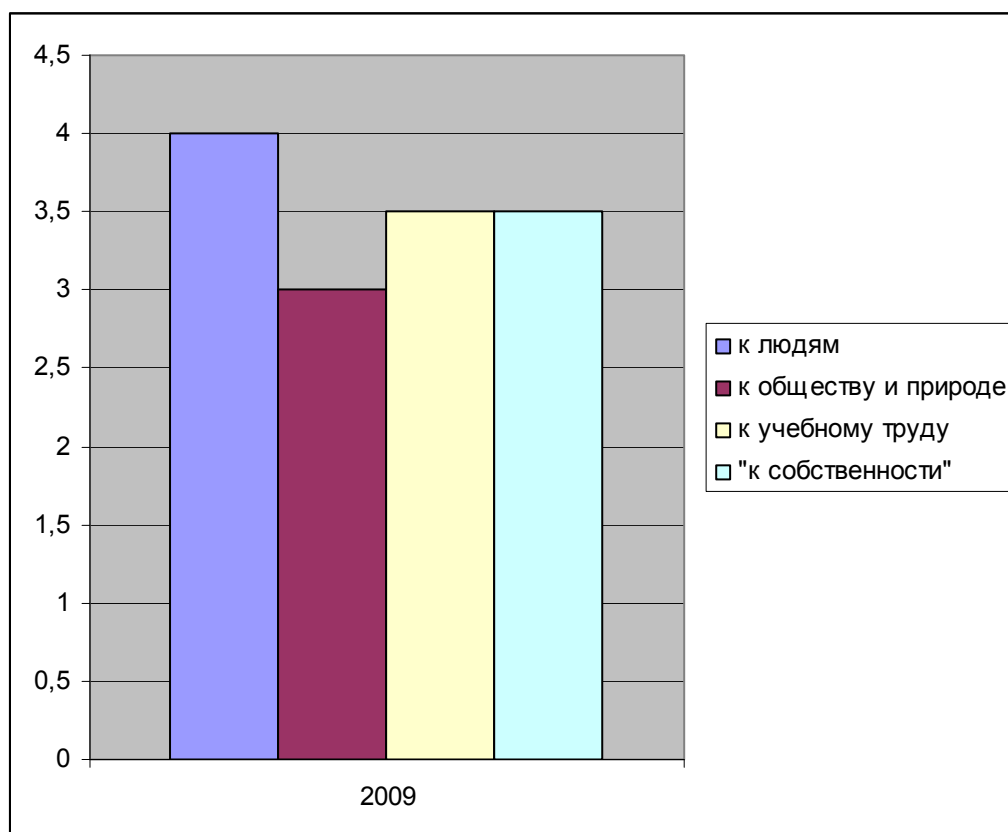
Наш педагогический коллектив рассматривает **нравственность, духовность как основу личности**, поэтому формированию целостной научно-обоснованной картины мира, развитию познавательных способностей, приобщению к общечеловеческим ценностям и присвоению этих ценностей уделяет особое, приоритетное место в воспитательной деятельности. Идея **гуманизма, человеколюбия** – одна из основополагающих в работе школы. Уровень воспитанности, этика, вопросы нравственности постоянно являются предметом обсуждения на классных и внеклассных мероприятиях.

Участие в Месячнике пожилого человека, шефство над ветеранами войны и труда, празднование Дня матери 26 ноября, Дня борьбы с курением, Дня борьбы со СПИДОМ 1 декабря – стало традицией. В ноябре прошел школьный конкурс рисунков, посвященный Дню матери. Следует отметить, что очень хорошо подготовлены к нему были дети начальных классов.

Исходя из вышеизложенного можно сделать выводы, что творчески, активно готовят учащихся к школьным конкурсам духовно-нравственной направленности следующие классные руководители: Хармакшанова Л.В., Бакуменко Р.Ф., Бурдинская Т.В., Коноваленко О.В., Бочкарева О.П., Пархонова Л.В., Золотарина М.В. Дашиева Н.Н., Донодопова А.Ц., Федорова А.А., Постнова Т.В., Дарижапова М.В., Матафонова Л.Ф., Юшина Е.Н.

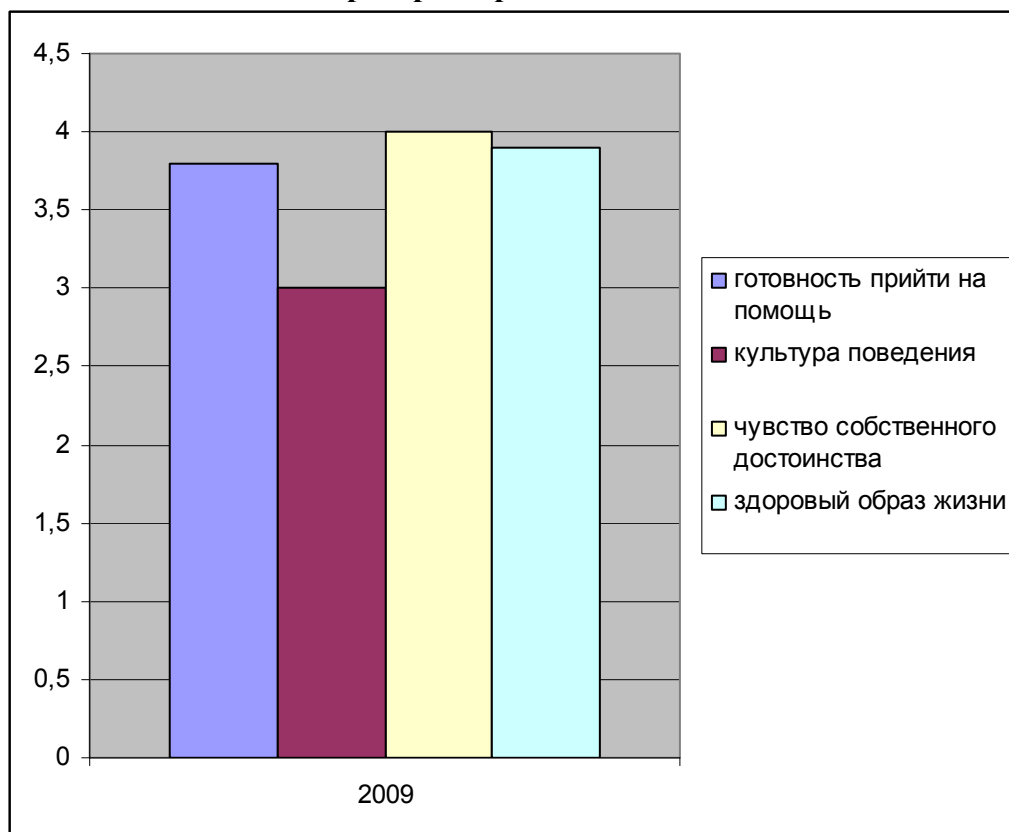
В течение учебного года проводились диагностики проявления формирующегося нравственного деятельно-волевого характера подростков, **результаты которых показали следующее:**

отношения



Растет бережное отношение к собственности, к учебному труду, к людям. Обратит внимание на отношение к обществу и природе. Такие результаты говорят о воспитательном воздействии классных руководителей, уделяющих особое внимание этим вопросам.

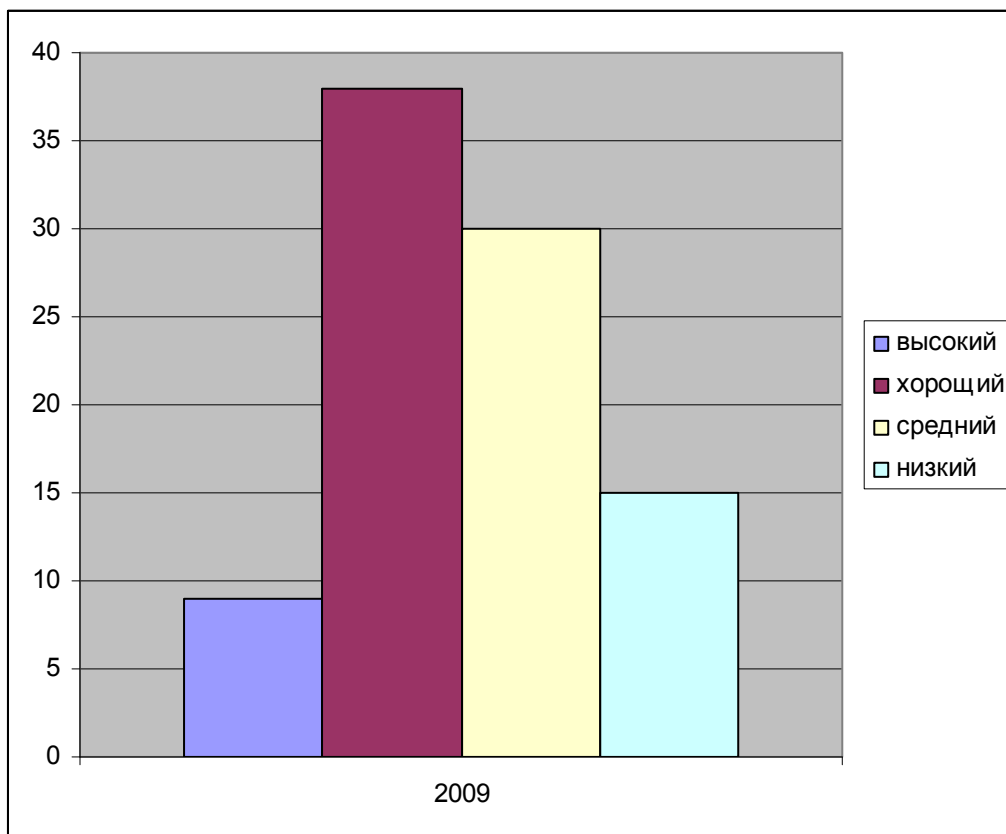
Критерии нравственности



Растет уровень чувства собственного достоинства, готовности прийти на помощь.

Все это благодаря вниманию к данным направлениям в воспитании, которое уделяют следующие классные руководители: учителя начальной школы, среднего звена. Растет также и положительное отношение к здоровому образу жизни. Этому способствует реализация комплексной программы «Здоровье». Много внимания уделяют воспитанию здорового образа жизни, профилактике вредных привычек классные руководители Коновалекно О.В. Хармакшанова Л.В. Дашиева Н.Н. и др.

В этом учебном году были проведены по классам диагностики уровня воспитанности учащихся. Результаты показали следующее:



Всего было диагностировано около 85% учащихся.

Конечные результаты работы

Обученность. Анализ выполнения планов воспитательной работы в классах за год показал, что учащиеся 1 классов получили необходимые знания по успешному сосуществованию в коллективе, учащиеся 5 и 10 классов успешно прошли период адаптации, учащиеся 2-8 классов пополнили знания по разным сферам развития за счет правильно выбранной тематики классных часов и общешкольных мероприятий. Можно сказать, что практически все классные коллективы сформированы.

Воспитанность. Над повышением уровня воспитанности ведется целенаправленная работа, как классными руководителями внутри классов, так и в течение всего учебно-воспитательного процесса в целом. Посещение музеев, разнообразные беседы, встречи с интересными людьми, мероприятия патриотического, интеллектуального, эстетического характера ведут к повышению уровня воспитанности учащихся 1-10 классов

Уровень воспитанности учащихся 1-2 классов 2009-2010 учебный год

Класс	Любознательность Эрудиция	Трудолюбие Прилежание	Отношение к природе	Отношение к школе, обществу	Эстетический вкус	Я- отношение к себе	Рейтинг
1а Хармакшанова Л.В.	4,0 в	3,8 с	3,8 с	3,7 с	4,0 в	3,8 с	3,8 с

1б Бурдинская Т.В.	4,0 в	3,7 с	4,1 в	3,9 с	3,7 с	4,0 в	3,9 с
1в Бакуменко Р.Ф.	4,1 в	3,5 с	4,0 в	3,9 с	3,9 с	4,0 в	3,9 с
2а Коновалекно О.В.	4,0 в	3,8 в	4,1 в	4,2 в	4,0 в	4,1 в	4,0 в
2б Проскурякова Н.В.	4,0 в	3,6 с	4,0 в	3,5 с	3,8 в	3,9 в	3,8 с
По 1-2 классам	3,9 с	3,7 с	4,1 в	3,9 с	3,9 с	3,8 с	3,8 с

Уровень воспитанности учащихся 3-5 классов

Класс 3-5	Любознательность интерес к учению	Прилежание	Отношение к природе	Отношение к школе, обществу	Эстетическое развитие	Отношение к себе	Рейтинг
3а Пархонова Л.В.	4,2 в	4,1 в с	4,7 в	4,3 в	4,3 в	4,3 в	4,3 в
3б Золотарина М.В.	3,6 с	3,7 с	4,4 в	4,0 в	4,1 в	4,2 в	4,0 в
3в Степанова Г.Н.	3,6 с	3,2 с	4,5 с	3,6 с	3,6 с	3,6 с	3,6 с
4а Скубиева С.С.	4,1 в	4,1 в	4,6 в	4,1 в	4,2 в	4,0 в	4,1 в
4б Бочкарева О.П.	4,4 в	4,2 в	4,5 в	4,6 в	4,5 в	4,5 в	4,4 в
5а Федорова А.А.	3,7 с	3,6 с	4,0 в	4,0 в	4,1 в	4,0 в	3,9 в
5б Дондопова А.Ц.	3,6 с	3,4 с	3,8 с	4,2 в	4,1 в	4,1 в	3,8 с
По 3-5 классам	3,8 с	4,2 в	4,3 в	3,5 с	4,1 в	4,1 в	4,0 в

Уровень воспитанности учащихся 6-8 классов

Класс 6 - 8	Любознательность, эрудиция	Трудолюбие, прилежание	Отношение к природе	Отношение к школе, обществу	Эстетический вкус	Я – отношение к себе	Рейтинг
6а Дашиева Н.Н.	3,9 с	4,0 в	4,7 в	4,3 в	4,4 в	4,0 в	4,2 в
6б Хамаганова Т.Ф.	3,7 с	3,6 с	4,1 в	3,8 с	4,1 в	4,2 в	3,9 с
6в Будаева Н.Б.	3,2 в	3,1 с	4,0 в	4,1 в	4,5 в	4,0 в	3,8 с
7а Постнова Т.В.	3,5 с	3,7 с	4,2 в	4,3 в	4,1 в	4,7 в	4,1 в
7б Тульнева С.В.	3,1 с	3,6 с	3,8 с	3,5 с	3,9 с	3,3 с	3,6 с
8а Дарижапова М.В.	3,4 с	3,5 с	3,2 с	3,0 с	3,4 с	3,8 с	3,4 с
8б Дашеева Т.В.	2,8 н	3,3 с	4,1 в	3,7 с	4,2 в	4,8 в	3,9 с
По 6-8 классам	3,3 с	3,5 с	4,0 в	3,8 с	4,0 в	4,1 в	3,7 с

Уровень воспитанности учащихся 10 классов

Класс 10	Любознательность, эрудиция	Трудолюбие, прилежание	Отношение к природе	Отношение к школе, обществу	Эстетический вкус	Я – отношение к себе	рейтинг
10а	3,7 с	3,3с	4,2 в	3,4с	4,0 в	3,9 в	3.7с
10б	4.2 в	4.3в	4.1в	3,7 с	4.2в	4,3в	4.1 в
<i>По 10 классам</i>	<i>3,9 в</i>	<i>3,8 с</i>	<i>4,1 в</i>	<i>3.5 с</i>	<i>4.1в</i>	<i>4.1 в</i>	<i>3,9</i>

Качества	Средний балл			
	2007-2008	2008-2009	2009-2010	динамика
Уровень воспитанности	3,7	3,9	3,8	+

Положительные результаты:

1. Качественно изменился подход классных руководителей к разработке и внедрению в практику программ духовно-нравственного воспитания учащихся.

Проблемное поле:

1. Формирование у учащихся волевых качеств, стремления учиться успешно.
2. Недостаточное внимание классных руководителей к изучению этики.
3. Недостаточное использование классными руководителями различных методик диагностирования нравственного уровня учащихся и коррекции воспитательного воздействия на них в соответствии с полученными результатами.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Классным руководителям совершенствовать методы стимулирования успешности в преодолении трудностей учащимися; уделять больше внимания в классах различным интеллектуальным турнирам, занимательным предметным материалам, которые помогли бы заинтересовать учащихся; а также проводить совместно с психологом тренинги, помогающие сформировать необходимые качества характера для успешного обучения.
2. Администрации своевременно направлять, отслеживать, стимулировать работу классных руководителей по использованию различных методов диагностики уровня воспитанности учащихся, коррекции в связи с полученными результатами своей воспитательной деятельности в этом направлении.

Гражданско-патриотическое воспитание.

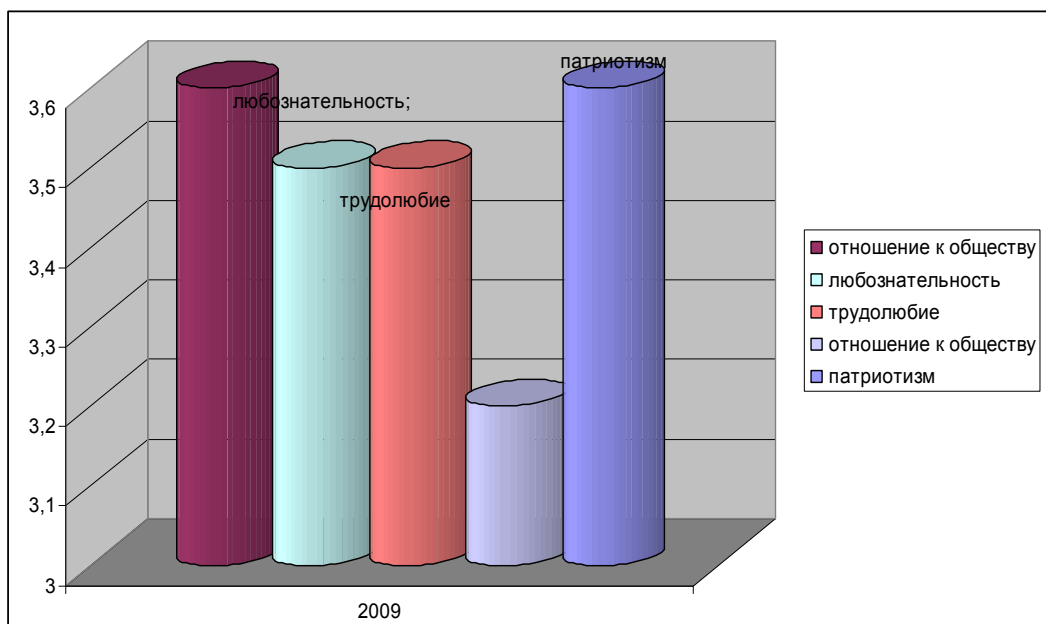
Приоритетные направления в работе:

2007-2008 Разработка новых направлений в гражданско-патриотическом воспитании.	Военно-патриотическое воспитание направлено на празднование 65-летия Победы.
2008-2009 Вовлечение как можно большего количества детей в изучение событий, связанных с Великой Отечественной войной	Подготовка к празднованию 65-летия Победы, разработка программы, участие в районных и всероссийских конкурсах рисунков, в конкурсе военно-патриотической песни.
2009- 2010 Разработка новых направлений в гражданско-патриотическом воспитании	Создание единой программы достойной встречи 65летия Победы в ВОВ. Открытие музея истории школы, экспозиции «Нашей Победе – 65.
2010-2011 Создание единого воспитательного поля в районе	Работа направлена на формирование любви к родному краю, подготовка к празднованию 350-летия присоединения р. Бурятия к России.

Патриотическому воспитанию в школе уделяется большое внимание. Во-первых, всех ветеранов войны, закрепленных Советом ветеранов за нашей школой, дети поздравляют с праздниками, оказывают им необходимую помощь. 10б класс вместе со своим классным руководителем Юшиной Е.Н. организовали волонтерский отряд и оказали посильную помощь ветеранам педагогического труда. Успешно решается проблема воспитания любви к своей малой родине в работе учителей начальной школы. Немалую помощь в проведении мероприятий этого направления оказали районная детская библиотека и краеведческий музей.

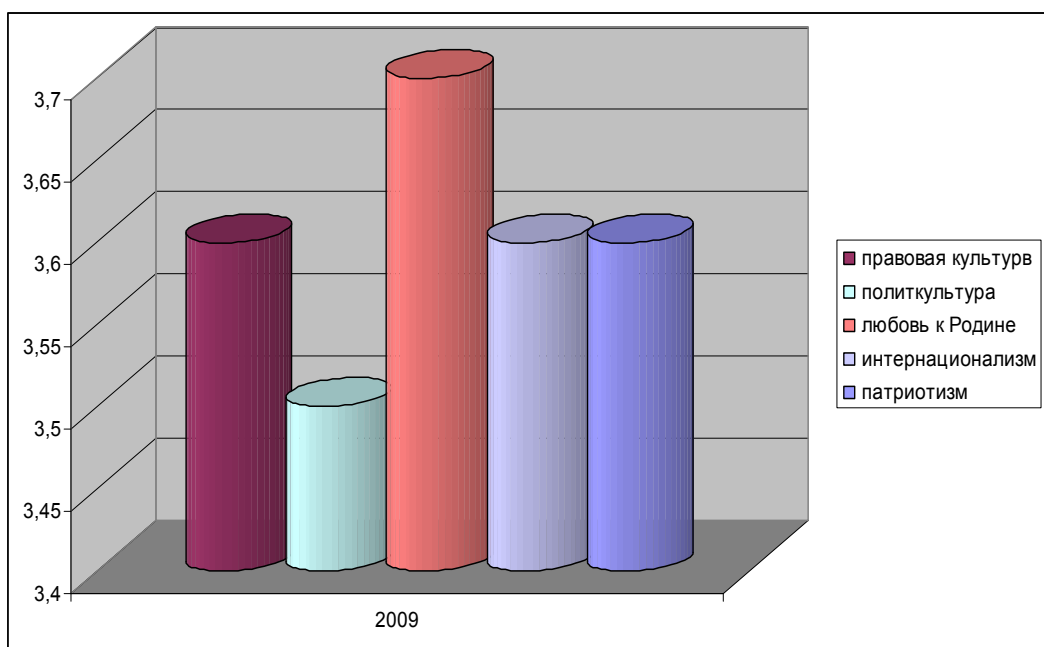
Результаты работы в этом направлении можно показать в следующих таблицах:

Итоги мониторинга гражданской зрелости. Младшие школьники



Воспитание чувства патриотизма, трудолюбия, уважительного отношения к себе у младших школьников дает положительные результаты. Анализ показывает, что растет патриотизм, отношение к обществу. Любезность, трудолюбие практически остаются стабильными у младших школьников, что является показателем успешности воспитательной работы.

Старшеклассники



У старшеклассников растет чувство интернационализма, любовь к Отечеству. Политическая культура и правовая культура остаются на удов. уровне.

Итоги мониторинга показывают, что гражданская зрелость учащихся имеет резкие колебания, что свидетельствует о нестабильности в воспитательной работе в классах.

В рамках патриотического месячника в феврале был проведен ряд мероприятий конкурсная игровая программа «Красавчик 2010» для 7-10 классов, для учащихся 5-7 классов прошла игра «Зарница», в которой приняли активное участие все классы, лучшими стали 4а, 3а, 7а, 6а.

В мае в честь Дня Победы прошел концерт для ветеранов Великой Отечественной войны, подготовленный зам. директора по ВР Ковалевой Н.А, где присутствовали ветераны ВОВ. Также к этому празднику был проведен конкурс чтецов «Навечно в памяти народной...». Очень хорошо подготовили к нему учащиеся, занявших призовые места, учителя МО литературы Минеева Л.В., Федорова А.А., Постнова Т.В., Дашеева Т.В.. В течение года в классах были проведены различные мероприятия, родительские собрания, посвященные теме семейного воспитания.

Положительные результаты:

1. Гражданско-патриотическому воспитанию уделяется все больше внимания.
2. Учащиеся школы принимают участие во всех мероприятиях данного направления и занимают призовые места.
3. Начал работу школьный музей.

Проблемное поле:

1. Недостаточное материально-техническое обеспечение программы военно-патриотического воспитания.
2. Накопленный опыт по данному направлению недостаточно систематизирован.

Возможные пути устранения недостатков:

1. Пополнение материально-технической базы по военно-патриотической работе.
2. Активизация поисковой работы с привлечением учителей-историков и других заинтересованных лиц через внедрение новых форм.

Частью патриотического воспитания является **формирование экологических знаний**, бережного отношения к родной природе. В школе проводится ряд мероприятий в этом направлении: классные часы, конкурсы рисунков, праздники. Хорошо поставлена воспитательная работа по экологическому направлению в начальной школе.

Мало внимание в классной и школьной работе уделяется истории родного края.

Проблемное поле:

1. Работа по этому направлению не систематизирована.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Приведение работы в систему, разработка программы экологического воспитания.

Профессиональная ориентация.

Целью профориентационной работы в школе является создание системы педагогических мероприятий, направленных на оказание помощи учащимся в выборе профессии с учётом его интересов, склонностей, способностей и потребностей государства в профессиях.

Профессиональная ориентация школьника, являющаяся составной частью педагогического процесса, решает одну из важнейших задач социализации личности - задачу социализации.

В школе создан Центр профориентационной работы, который реализовывал следующую деятельность: групповые и индивидуальные профконсультации.

Классные руководители 8-11 классов вели деятельность по профессиональной ориентации. В 8 классе начата работа по выявлению профессионального предпочтения.

Главной целью воспитательной работы в 9 классе являлась социализация учащихся. Она должна вестись через тематические классные часы, посвящённые профориентационной работе и подготовке к предстоящим экзаменам: «Интересы, склонности, способности», «Экзамены, которые мы выбираем», «Диагностика профессионального предпочтения», «Рынок профессий», что проводилось не в системе.

В марте был запланирован месячник профориентационной работы, который не состоялся по объективным причинам.

тематические профориентационные классные часы:

Тематика	Классы	Кто проводил*
1. Темперамент и выбор профессии	11	педагог- психолог
2. Интересы и выбор профессии	11а	Классный руководитель Матафонова Л.Ф.
3. Здоровье и карьера	10а	Классный руководитель Юшина Е.Н.
4. Я и профессия	9	педагог- психолог
5. Проблема выбора профессии	11а	Классный руководитель
6 Профессиональный тип личности	11а,11в	Классный руководитель
7 Выбор профессии	11а, 11б,	Классный руководитель
8. МОИ интересы	5	Классный руководитель
9. Все работы хороши	7б	Классный руководитель Бондарь Н.Н.

встречи учащихся с представителями различных профессий, предприятий, учреждений, учебных заведений

Представители каких профессий	Классы
.врач, юрист, бухгалтер, библиотекарь, учитель, милиционер, связист, инженер	10а
МУЗ ЦРБ	
Прокуратура	
ОАО «Сибирьтелеком»	
РОВД	

профориентационные экскурсии	Классы	Количество учащихся
1. Метеостанция	10а	17

профориентационные курсы

Название курса	Классы	Кто проводил*
1. Твоя профессиональная карьера		.

активизирующие формы профориентационной работы в виде **деловых игр, тренингов:**

Название деловой игры, тренинга	Классы	Кто проводил*

массовые профориентационных мероприятия

Название массового мероприятия	Классы
1. Ярмарка профессий	Не состоялась

работа с родителями по вопросам профсамоопределения учащихся:

Вид работы	Классы
1. родительские собрания	8-11
2. консультации	9, 11
3. беседы	9- 11

Как видно из таблиц классными руководителями не представлены данные о проведение профориентационной работе в классах, что говорит о недостаточном внимание к данному направлению.

Проблемное поле:

Работа по этому направлению не систематизирована.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Приведение работы в систему.
2. Провести педсовет по вопросам профессионального самоопределения учащихся.

Саморазвитие, развитие школьного самоуправления

Задачи: формирование самосознания, активной жизненной позиции, потребности в самоусовершенствовании и саморазвитии.

Возросла творческая активность, сознательная заинтересованность и гражданская зрелость старшеклассников благодаря успешной работе школьного самоуправления, которое является школой ученического актива.

В школе существует детская организация «Радуга» (5-8классы), Совет старшеклассников (9-10классы). Каждая из этих организаций имеют свою структуру, Устав, символы и атрибуты, отрядные уголки.

Количественный состав организаций

Организации	2008-2009	2009- 2010
«Радуга»	168	156
Совет старшеклассников	58	50

В 2008\2009 году были разработаны: Положение о школьном самоуправлении, Законы, нормы и правила школьной жизни для учащихся.

Ежегодно составляется план работы Школьного парламента. Ведётся отчётная документация: протоколы заседаний. Каждое министерство планирует и организует деятельность учащихся по конкретному направлению, организуют и оценивают результаты.

Анализ работы осуществляется на всех уровнях школьного самоуправления. На первом уровне - в классных коллективах рабочие самоуправления анализируют деятельность каждого члена коллектива и свою собственную. На втором уровне - проводится вертикальный уровень анализа, т.е. анализ по каждому направлению деятельности в отдельности.

Ежегодно проводится **мониторинг развития школьного самоуправления**, который показал:

1. Через самоуправление решаются задачи:

- развитие, сплочение и координация ученического коллектива;
- жизненное самоуправление;
- формирование культуры деловых отношений, навыков ведения деловой документации;
- умение решать проблемы;
- самораскрытие и самореализация личности;
- принцип равноправия в совместной деятельности;
- общественно значимые мотивы участия в управленческой деятельности;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать рабочее время и место, вести учёт результатов труда;
- повышение требовательности к себе и товарищам;
- воспитание нетерпимого отношения к нарушителям трудовой дисциплины;
- адаптация выпускников к непрерывно изменяющимся жизненным условиям;
- разноуровневый подход в организации самоуправления с учётом личностных потребностей школьников, определяющих их цели и профессиональную ориентацию;
- раскрытие школьников как мыслителей, способных прогнозировать свою жизнь;
- формирование готовности участвовать в различных проектах.

2. Учащиеся осуществляют:

- дежурство по школе и по классам;
- организацию трудовых дел;
- организацию досуга (вечера, дискотеки, концерты и т.д.);
- ведение дневников;

3. *Учащиеся считают, что развитие самоуправления в школе помогает:*

- выработать личную ответственность;
- неформально сформировать и сплотить ученический коллектив;
- сформировало ответственность за собственное развитие (духовное, нравственное, интеллектуальное, физическое);
- позволило выявить свои возможности и реализовать их;
- способствовало выявлению лидеров;

Анализ анкетирования позволил сделать вывод о том, что в школе не все учащиеся включены в самоуправленческую деятельность, степень организованности коллектива средняя. Не каждый ученик несет ответственность за классные и общешкольные дела, участвует в планировании, организации и проведении общешкольных, классных мероприятий.

Выводы:

- Самоуправление в школе – необходимый компонент современного воспитания.
- Его цель в современных условиях – адаптация выпускников к непрерывно изменяющимся жизненным условиям.
- Самоуправление способствует личностному росту школьников, развитию их ответственности и самостоятельности.
- Наиболее успешным является разноуровневый подход в организации самоуправления, когда учитываются личностные потребности школьников определяющие их цели и профессиональную ориентацию.
- Самоуправление способствует раскрытию школьников как мыслителей, способных прогнозировать не только свою жизнь, но и страны.
- Самоуправление формирует готовность участвовать в различных проектах.

Результат:

1. Успешно работает школьное самоуправление на старшей и средней ступени обучения.
2. Увеличилась заинтересованность учащихся в школьных делах.

Проблемное поле:

1. Отсутствует детская организация на начальной ступени обучения.
2. Остается проблема слабой заинтересованности в работе детских организаций у некоторых классных руководителей.
3. Слабая самостоятельность и инициативность учащихся.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Заинтересовать классных руководителей работой детских организаций через МО классных руководителей.
2. Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.
3. Включить как можно большее количество учащихся в ученическое самоуправление по организации собственной жизни. Сделать эту деятельность престижной для детей через социальное проектирование.
4. Организовать вне учебную жизнь школьников так, чтоб она служила развитию интеллектуальных, духовных и физических способностей

5. Провести теор. семинар по теме « Диагностика и анализ ученического самоуправления»

Работа по охране прав детства

В школе выстроена система работы по обеспечению защиты и реализации прав и законных интересов несовершеннолетних, профилактике противоправного поведения подростков, социального сиротства, отраженная в педагогическом планировании; плане работы школы по профилактике преступлений и правонарушений; плане школьной профилактической комиссии; плане совместной работы с ПДН ОВД; планах классных руководителей; в соответствии с программой «Семья», разработанной и утвержденной педагогическим советом для того, чтобы скоординировать деятельность семьи и школы в воспитании ребёнка.

Работа всех служб школы строится в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность образовательного учреждения, Уставом, локальными актами и должностными инструкциями. Ведется необходимая документация.

Социально-педагогическая защита прав ребенка выражается в таких формах работы как: выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите (дети-сироты, дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных, малообеспеченных семей и других категорий).

Основной сферой деятельности этого направления является процесс адаптации детей в социуме.

На начало года проведена социальная паспортизация классов и составлен социальный фон школы. Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных учащихся, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных семей, опекаемых детей. Проводится социально-педагогическая диагностика с целью выявления личностных проблем учащихся, семей; ведётся ежедневный учёт посещаемости учебных занятий учащимися, находящимися в социально-опасном окружении; проводятся беседы с родителями; анкетирование, тестирование; социологические опросы.

На начало года в школе было зарегистрировано 10 неблагополучных семей.

На каждую семью составлен социальный паспорт, план работы на год. Проводятся регулярные обследования жилищно-бытовых условий.

Индивидуальная защита прав детей ведется Комиссией по социальной поддержке

№	Категория	Кол-во семей	Кол-во детей
1.	<i>Полные</i>	309	
2.	<i>Неполные</i>	125	102
3.	<i>Многодетные</i>	58	100
4.	<i>Где есть инвалиды</i>	9	9
5.	<i>Опекуны</i>	2	4

6.	<i>Неблагополучные</i>	102	34
----	------------------------	-----	----

Работа по профилактике правонарушений среди учащихся

Согласно Закону от 15.12 2002 г. № 86-ЗС «О системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в школе ведется работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также учащихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия:

- составлялись списки;
- своевременно ставились такие дети на внутришкольный контроль;
- велась работа по устранению причин, условий и обстоятельств, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними.

Велось обследование жилищно-бытовых условий учащихся, находящихся в социально-опасном положении не менее 2-х раз в год, составлялись акты;

Разработан план по профилактике правонарушений, включающий мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни. Для бесед со старшеклассниками приглашаются представители ПДН, прокуратуры.

В школе осуществляется контроль получения образования несовершеннолетними. Строгий учет пропущенных уроков. Работа по ликвидации пропусков без уважительной причины, деятельность на микроучастке школы по выявлению необучающихся детей, правовое просвещение подростков и их родителей – основные формы деятельности школы в этом направлении.

На внутришкольном учете на 1 сентября 2009- 2010уч. году состояло 11 учащихся, 3 из них на учете в КДН. В течение года был снят с учета КДН Баракин Владимир (9а класс)

правонарушения	2006 год	2007 год	2009 год
Совершено всего преступлений учащимися	5	3	2
Из них привлекалось к уголовной ответственности	_____	_____	_____
Совершено	_____	_____	_____

общественно опасных деяний			
Доставлено в ОВД за правонарушения	19	16	14
Привлечено к административной ответственности	3	2	2
К административной ответственности за неисполнение родит. обязанностей привлекались	5	3	4

Для родителей систематически проводятся родительские лектории. Они способствуют повышению педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей. В определении тематики мероприятий участвуют родители. Наиболее востребованными темами лектория являются: «Социально-правовая защита обучающихся», анкетирование «Удовлетворенность родителей жизнедеятельностью школы» и т.п.

Успешно реализуется программа реабилитации и адаптации таких учащихся **«Отчужденные»** (оформляются социальные паспорта на каждого выявленного ребенка, где составляется и реализуется индивидуальный план по реабилитации несовершеннолетнего; организуется психолого-педагогическое сопровождение таких детей: индивидуальные консультации психолога, индивидуальная работа с ребенком классных руководителей, социального педагога, зам.директора по ВР

В течение года целенаправленно велась работа по вовлечению несовершеннолетних во внеурочную деятельность (кружки, секции, клубы и т.д.).

Из 11 несовершеннолетних, состоящих на внутришкольном учете, в течение года 5 человек занимались в учреждениях дополнительного образования, 3 – в школьных кружках и секциях.

Сравнительный анализ за последние три года показывает, что количество учащихся на ВШК уменьшилось.

Наименование	2008\ 2009.г.	2009/2010 уч.г.
Количество учащихся в ОУ	499	505
Количество учащихся на ВШУ	13	11
Процент от общего количества учащихся	2,6	2,1

**Летняя занятость учащихся МОУ БСОШ
состоящих на профилактическом учете в школе и КДН**

№п/п	Ф.И. ученика	Класс	Июнь	Июль	Август
1.	Солодков Антон	8Б	ЛПШ при школе	дома	Дома
2.	Корытов Александр	8Б	Чиа	дома	Дома
3.	Засухина Люда	8Б	ЛПШ при школе	Дома	дома
4.	Анисимов Александр	7Б	Соц. столоая	дома	Дома
5.	Посельский Женя	7Б	Соц. столовая	дома	Дома
6.	Середкин Сергей	8а	Дома	дома	дома
7.	Янгулов Лев	8А	ЛПШ при школе	Дома	Дома
8.	Масальский Николай	6в	Дома	Дома	Дома
9.	Баракин Александр	10а	Трудовая бригада	дома	Дома
10.	Иванов Руслан	9б	Экзамены	Дома	Дома
11.	Баракин Владимир	9а	Экзамены	дома	Дома

В соответствии с планом работы школы по профилактике правонарушений и преступлений в школе прошли профилактические мероприятия: «Изучение декларации прав ребенка», беседа о вреде курения (встреча с инспектором ПДН) - 7А класс, классный час «Подросток и закон», 8Б класс, «Приключения маленького человечка» классный час о правах ребенка во 2В классе, беседа: «Дети имеют право» 6А класс, классный час «Безвредных сигарет не бывает», 9Б класс, классный час «Здоровый образ жизни», 8-В класс, беседа «Забава для дураков» о табакокурения, 11 класс «День большой профилактики», посвященный Международному Дню борьбы с наркоманией, семинар «Наркомания – знак беды», 9Б класс, «Суд над сигаретой» в 8Б классе (социальный педагог). Родительское собрание «Вредные привычки» (8Б).

Сравнительный анализ социальной работы в школе

	2008-2009г.	2009-2010
Дети из малооб. семей		102
Бесплатное питание		
Опекаемые		4
Неблагополучные семьи		102
На учёте в КДН (дети)	5	3
На учёте в школе	13	11
Кол-во дел на КДН	22	дети – 7 родители-17

**Отчет по плану работы по профилактике асоциальных явлений
2009-2010 учебный год**

№	Мероприятия	Отчет
1 Организационно-методическая работа рабочей группы		
1.1	Составление плана работы.	Составлен.
1.2	Обсуждение плана на МО классных руководителей разных ступеней школы.	Утверждение плана.
1.3	Подготовка нормативно-правовой базы	Скомплектована полная нормативно-правовая база.
1.4	Методическое обеспечение рекомендациями, пособиями педагогов в рамках профилактики асоциальных явлений. Подготовка раздаточного материала.	Подготовка материала «В помощь классному руководителю» для работы с учащимися и родителями
1.5	Годовой отчет.	
2 Работа с районными учреждениями		
2.1		
2.2		
2.3		
3 Работа с педагогически составом		
3.1	Выступление на методическом объединении начальной школы.	Тема «Психологическое обеспечение начального образования. Прогноз и профилактика проблем обучения и поведения»
3.2	Выступление на совещании руководителей методических объединений школы.	Тема «Психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в начальном звене. Профилактика деструктивных отношений в системе учитель-ученик, учитель-родитель».
3.3	Индивидуальные консультации педагогов в рамках профилактики отклоняющегося поведения учащихся.	По запросу (в течение года).
4 Работа с учащимися		
4.1	Часы общения в рамках классных часов.	
4.2	Сопровождение учащихся допризывного возраста.	Диагностика, собеседования, консультации. Мониторинг развития.
4.3	Работа в рамках школьной программы по курсу «Основы безопасности и жизнедеятельности»	Успешное прохождение курса.
4.4	Участие в общешкольных мероприятиях.	
4.5	Индивидуальные обращения	.
4.6	Встречи со специалистами	Беседы мед.работника школы с учащимися 1-11 классов по профилактике здорового образа жизни.
4.7	Медицинские осмотры, диагностика	По графику мед.учреждений.

4.8	Участие в школьных мероприятиях: - спортивные соревнования - - Всемирный день борьбы со СПИДОМ	
<i>5 Работа с родителями</i>		
5.1	Родительские собрания.	Общее собрание 1-х классов. Тема «Трудности школьной адаптации». Классные собрания первоклассников (1а,б,д). Тема «Режим труда и отдыха первоклассника». Классные родительские собрания 3-х классов (3а,б) Тема: «Профилактика проблем обучения. Личностные особенности, влияющие на обучение». Классные собрания учащихся 5-х классов (5 а,б,в,г). Тема: «Психологические особенности переходного этапа в развитии и образовании ребенка».
5.4	Родительский патруль	В течение года

Как видно, в последний год уменьшается количество подростков, совершивших правонарушения.

Результат:

1. Работе с трудными подростками в школе уделяется достойное внимание.
2. Меньше становится случаев нарушения дисциплины и порядка такими детьми в школе.
3. Оказывается необходимая помощь детям из малообеспеченных семей. Ведется необходимая работа с детьми-инвалидами.
4. Получают бесплатное питание в течение года остро нуждающиеся в нем учащиеся.

Проблемное поле:

1. Снижается ответственность родителей за воспитание детей.
2. Нет необходимых средств для оказания более действенной помощи детям из малообеспеченных семей.

Возможные пути преодоления недостатков:

Обеспечение социально, психолого-педагогического сопровождения таких детей.

Полное выполнение совместного плана работы всех служб села и школы и его реализация.

Привлечение спонсорских средств для оказания помощи остро нуждающимся детям.

Привлечение учащихся из группы «риска» к участию в дополнительном образовании (кружки, секции) и в общешкольных мероприятиях;

Усиление контроля за посещаемостью среди учащихся, состоящих на ВШК и учёте в КДН;

Организация волонтерское движение по профилактике вредных привычек.

Организация питания, состояние здоровья и физического развития учащихся

В течение последних лет много усилий педагогический коллектив прилагает для формирования у школьников понятия о **здоровье** как об одной из **главных** жизненных ценностей.

Эта работа приобрела системный характер.

Формированию потребности учащихся в здоровом образе жизни способствуют спортивные секции, ежегодная активная спортивная жизнь школы, участие в спортивной жизни села. Результаты участия в спортивной жизни школы и села можно проследить по следующим таблицам сравнительных данных по годам:

Результаты спортивных соревнований.

№ п/п	Вид спорта	Призовые места					
		2008– 2009		2009- 2010			
1.	Волейбол	мальчики	девочки	мальчики	девочки		
		3	4	1	5		
2.	Баскетбол	мальчики	девочки	мальчики	девочки		
		3	5	1	6		
3.	Футбол	2		2			
4.	Легкая атлетика	3		1	2		
5.	Кросс	4	2	10			

№ п/п	Вид спорта	Призовые места			
		2008- 2009	2009-2010		
1.	«Веселые старты»				
2.	Пионербол				
3.	Л/а четырехборье				

«Безопасное колесо»

2008-2009	2009-2010			
1	1,2			

Как видно из таблиц учащиеся стабильно занимают призовые места. Кроме того, в школе регулярно проводятся различные соревнования между классами, результаты можно проследить по следующей таблице:

	Сроки	1 место	2 место	3 место
«Веселые старты»	ноябрь			
Пионербол	декабрь			
«Веселые старты»	ноябрь			
Пионербол	январь			
Футбол	май			
Волейбол	февраль			
Баскетбол	март			
Футбол	май			
Волейбол	декабрь			
Баскетбол	январь			

Футбол	сентябрь			
--------	----------	--	--	--

Здоровье детей нуждается в регулярном контроле и отслеживании его состояния. Ежегодно в школе проводятся врачебные осмотры.

Результаты медосмотров:

Заболевания	2008-2009	2009-2010		
Снижение зрения	46= 9,4%			
Хронический тонзиллит	29=6%			
Сколиоз, плоскостопие	24=4,9% 39=8%			
Кариес	186= 38%			

Достаточно много в школе учащихся с хроническими заболеваниями.

Вопросы здоровья учащихся рассматриваются на административных советах, на МО классных руководителей, на совещаниях и педагогических советах. Школьный медицинский работник постоянно выходит с беседами на медицинские темы, по личной гигиене, о здоровом образе жизни, правильном питании на классные часы, родительские собрания, совещания педагогов. В этом учебном году, выступая с результатами врачебных осмотров учащихся на школьном родительском комитете, медработник выразила сожаление по поводу того, что некоторые родители не обращают своевременно внимания на ее сигналы и не показывают своих детей необходимым специалистам.

Большую роль в сохранении здоровья учащихся играет регулярное полноценное питание, поэтому проблема организации и качества горячего питания постоянно находится на контроле.

Режим питания в столовой составлен с учетом возрастных особенностей детей. Ежегодно выделяются средства на бесплатное питание детей.

Много внимания уделяется вопросам здоровья классными руководителями: во всех классах запланированы мероприятия, направленные против вредных привычек. Учащиеся активно принимают участие в различных школьных конкурсах по данной тематике..)

Результат:

1. Реализация новой программы «Здоровье» систематизирует работу педагогического коллектива в данном направлении.
2. Стабильны результаты спортивных достижений.
3. Повышается качество обеспечения и процент охвата детей в школе горячим питанием,.

Проблемное поле:

1. Недостаточное материально-техническое обеспечение для полноценного развития спортивно-массового воспитания.
2. Наличие достаточно большого количества малообеспеченных семей, дети из которых требуют обеспечения бесплатным питанием, нехватка дотационных средств для его полноценной организации.

Возможные пути решения проблем:

1. Привлечение и в дальнейшем спонсорских средств для улучшения материально-технического обеспечения спортивной работы.

2. Систематический контроль выполнения программы «Здоровье» всеми членами педагогического и ученического коллективов со стороны администрации.

Организация летнего труда и отдыха учащихся

Задачи: поиск наиболее эффективных путей совершенствования организационных форм летнего отдыха, способствующих творческому развитию личности, консолидации усилий всех заинтересованных лиц в полноценном отдыхе и труде учащихся.

При школе работал оздоровительный лагерь с дневным пребыванием «СОЛНЫШКО». В нем отдохнуло 101 учащийся. Было организовано 4 отряда, каждый представлял собой сказочное государство. Оздоровительный лагерь работал по продуманной программе.

В результате компенсированной физической нагрузки у детей значительно улучшилось самочувствие, появилось бодрое настроение, улучшился аппетит, показатели скорости, выносливости, силы.

В течение смены дети получали 3-хразовое полноценное питание. В меню, утвержденном СанЭпидНадзором, ежедневно были включены свежие овощи и фрукты, натуральные соки. Проводилась витаминизация пищи витамином «С».

Проводилась работа по профилактике правонарушений:

- профилактические беседы, просмотр видеофильмов, беседа о вреде курения, вовлечение в трудовую деятельность и в творчество.

Трудовая бригада «ОчУмелые ручки», выполняя работу по ремонту здания школы и благоустройству территории, приняла активное участие в «Пятой трудовой четверти».

Анализ работы в этом направлении показывает, что учащиеся школы имеют возможность летом отдыхать в разных по направлениям и интересам оздоровительных лагерях, что позволяет не только удовлетворить потребности детей в культурном отдыхе, но и, организовав правильное, регулярное питание, оздоровить.

Результат:

3. Дети имеют возможность оздоровиться в школе, в загородном лагере.
4. Трудные подростки трудоустраиваются, имеют возможность заработать и не остаются безнадзорными.
5. Производственная бригада, состоящая из учащихся 10-х классов, выполняет большой объем работ по подготовке здания школы к новому учебному году и благоустройству территории школы.

Проблемное поле:

1. Нежелание некоторых трудных подростков трудоустраиваться, невозможность из-за отсутствия средств устроить их в летние оздоровительные лагеря.
2. Трудности в организации отдыха детей из малообеспеченных семей по той же причине: финансирование.

Возможные пути решения проблем:

1. Поиск возможных спонсоров.

2. Воспитательная работа с трудными подростками по привлечению их к организованному летнему отдыху, к участию в трудовых бригадах.

Уровень взаимодействия ученического и педагогического коллектива с внешней средой. Работа с родителями.

Школа расположена в микрорайоне рядом с такими учреждениями культуры, как центральная детская библиотека, дом культуры и краеведческий музей. Поэтому мы находимся в очень выгодном положении, т.к. эти учреждения являются очень важными помощниками в деле воспитания подрастающего поколения. Особенно тесно налажена связь педагогического коллектива с детской библиотекой. В начале учебного года при составлении планов воспитательной работы классные руководители обязательно знакомятся с планом работы библиотеки и вносят мероприятия, которые готовятся в библиотеке, в свои планы.

Кроме того, по договоренности специалисты библиотеки готовят для учащихся и для родителей различные беседы, лекции по требуемой тематике. Мероприятия, проводимые в библиотеке, отличаются тщательной подготовкой, эстетической и этической направленностью, что, конечно, оказывает определенное воспитательное воздействие на учащихся.

Значительную роль в воспитательном процессе играет и краеведческий музей, который предоставил школе развернутый план лекций, экскурсий, мероприятий, проводимых в нем. Учащиеся нашей школы являются его частыми гостями.

Перечень организаций, учреждений, предприятий и пр. привлеченных учреждением для решения проблем воспитания детей

№ п/п	Организация, учреждение, предприятия	Проблема, по которой привлекались
1	Центр занятости	Профориентационная работа, трудоустройство
2	ОВД	Профилактика правонарушений
3	КДН	Профилактика правонарушений
4	Клубы по месту жительства, ДШИ	Организация досуга, развитие творческих способностей учащихся
5	Попечительский совет	Решение материальных проблем, поддержка инициативы учащихся и педагогов, информирование общественности об успехах ОУ
6	Общешкольный родительский комитет	Объединение усилий по воспитанию учащихся, поддержка инициативы учащихся и педагогов, информирование общественности об успехах ОУ и ходе реализации НПО
7	РДК	Организация досуга старшеклассников
8	ПУ № 39	Профориентационная работа
9	Стадион	Организация спортивных мероприятий с учащимися
10	ДЮСШ	Дополнительное образование
11	ДДТ	Дополнительное образование

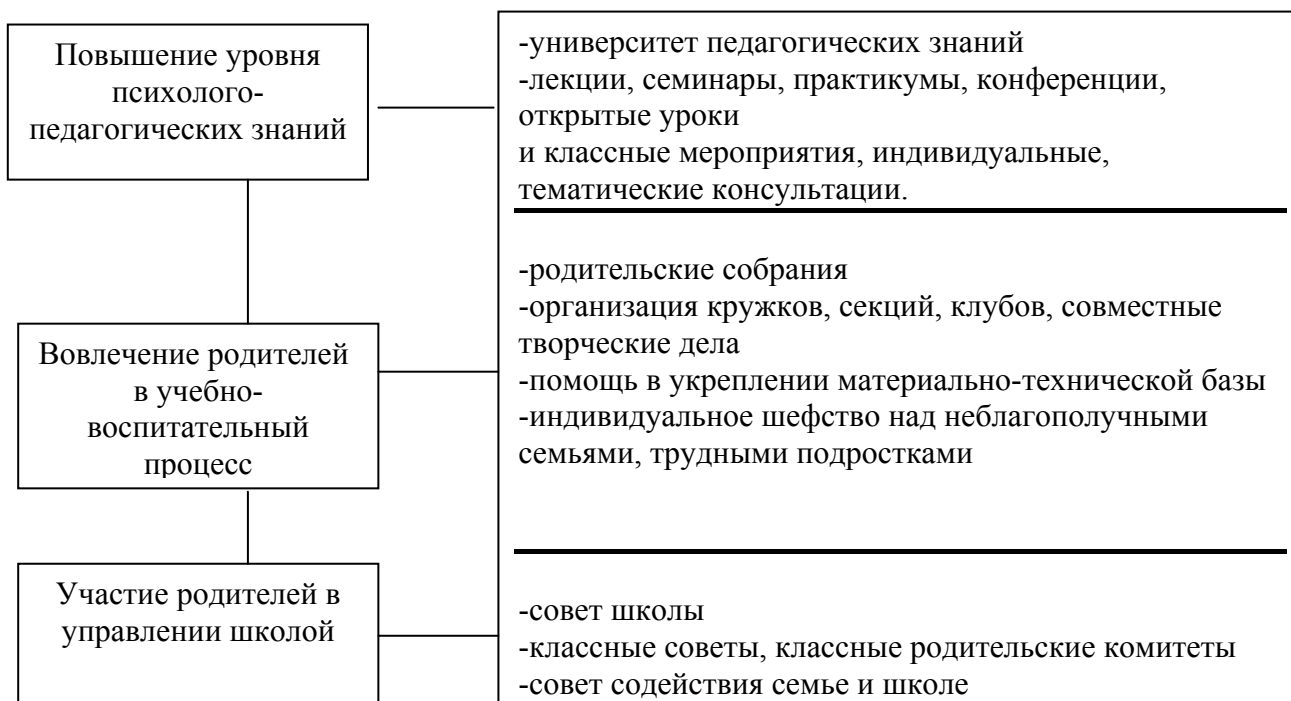
Выводы: связи школы достаточно разнообразны, появилось больше возможностей для дальнейшего развития системы гражданско-патриотического воспитания и дополнительного образования

Рекомендации: продолжить работу по развитию взаимодействия с учреждениями и различными структурами

Сотрудничество школы и семьи начинается с изучения условий и микроклимата семейного воспитания, индивидуальных особенностей детей и родителей. Изучение семьи ученика позволяет педагогу ближе познакомиться с ним, понять стиль жизни семьи, ее уклад, традиции, духовные ценности, воспитательные возможности, взаимоотношения ученика с родителями. При этом классные руководители используют комплекс традиционных методов психолого-педагогической диагностики: наблюдение, беседу, тестирование, анкетирование, деловые игры, материалы детского творчества и др. Большую помощь в этой работе оказывает классным руководителям школьный психолог. Результаты перечисленных методов помогают классным руководителям спроектировать воспитательную работу как в целом с классом, так и индивидуально с каждым ребенком. Разработана примерная тематика родительских собраний по классам с учетом возрастных категорий учащихся.

Со стороны школы родителям учащихся постоянно оказывается возможная помощь. Это, прежде всего, педагогические консультации, лекции, родительские собрания, т.е. педагогическое просвещение родителей. Кроме того, к работе с родителями детей «группы риска» привлекается школьная профилактическая комиссия, в состав которой входят: заместитель директора по ВР. Социальный педагог, учителя, член общешкольного родительского комитета; по мере возможности оказывается материальная помощь учащимся, учащиеся, находящиеся на опеке, имеют возможность бесплатно отдохнуть в летнем оздоровительном лагере. Дети из малообеспеченных семей в первую очередь получают имеющиеся бесплатные учебники в школьной библиотеке.

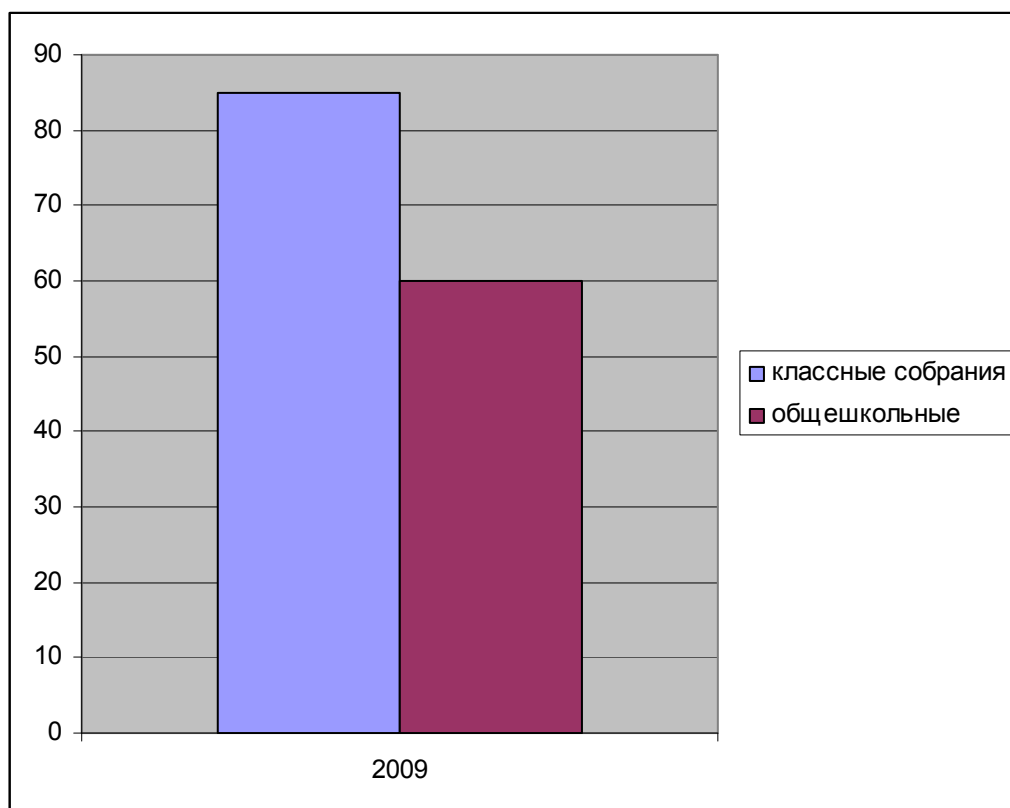
Содержание работы с родителями включает три основных блока: *повышение психолого-педагогических знаний родителей, вовлечение их в учебно-воспитательный процесс, участие родителей в управлении школой.* Каждый блок можно представить как систему форм и видов деятельности.



Чаще всего в системе работы классных руководителей нашей школы с родителями учащихся используются такие формы психолого-педагогического просвещения, как лекции, практикумы, тематические и индивидуальные консультации.

В системе проводятся общешкольные тематические родительские собрания по параллелям, которые проходят в различных формах: лекции, встречи, вечер вопросов и ответов и т.д.

Анализ посещаемости родителями собраний (в процентах)



Анализ посещаемости родителями школьных собраний показал, что посещаемость классных собраний остается примерно стабильной, наблюдается небольшой рост посещаемости общешкольных родительских собраний, что показывает повышение заинтересованности родителей в общих проблемах воспитания.

Анализ деятельности родителей в школьной жизни (абс. числа)

	Родители 9 классов			Родители 11 классов			Всего родителей выпускников		
	Ни разу	1 раз	2 раза	Ни разу	1 раз	2 раза	Ни разу	1 раз	2 раза
1 Обсуждать на классном родительском собрании актуальные проблемы учащихся класса	-	2 12,5 %	14 87,5 %	0	2 14,3 %	10 71,4 %	-	4 20 %	24 80 %
Организовать других родителей для участия в классном, школьном деле	9 56,3 %	3 18,8 %	4 25 %	8 57,1 %	3 21,4 %	-	17 56,7 %	6 20 %	8 26,7 %
Участвовать в интересном школьном деле	3 18,8 %	9 56,3 %	3 18,8 %	9 64,3 %	2 14,3 %	-	12 40 %	11 36,7 %	3 10 %
Решать проблемы в составе родительского комитета	8 50 %	1 6 %	5 31,3 %	7 50 %	2 14,3 %	2 14,3 %	15 50 %	3 10 %	7 23,3 %
Проводить какое-либо дело (в классе или в школе),, проводить занятие кружка, секции, клуба	10 62,5 %	4 25 %	1 6 %	11 78,6 %	-	-	21 70 %	4 13,3 %	1 3,3 %
Что еще?									

Мотивы участия родителей в школьной жизни (абс. числах)

	Родители 9 классов	Родители 11	Всего родителей выпускников
А. Желание сделать школьную жизнь ребенка интереснее, насыщеннее	12 75 %	5 35,7 %	17 56,7 %
Б.Активная позиция директора школы	1 6,3 %	-	1 3,3 %
В.Активная позиция классного руководителя	8 50 %	7 50 %	15 50 %

Г. Доброжелательное и внимательное отношение педагогического коллектива к родителю	6 37,5 %	2 14,3 %	8 26,7 %
Д. Персональное приглашение поучаствовать в конкретном деле		3 21,4 %	3 10 %
Е. Другое		1 7,1 %	1 3,3 %

Анализ в целом по школе показывает, что родительские коллективы наиболее активны в начальной школе, там больше проводится совместных праздников, встреч. Это объясняется и психолого-возрастными особенностями детей и большей сплоченностью учителя и учеников, так как они занимаются все время в одном кабинете и постоянно на виду друг у друга.

Слабая работа ведется с родителями и на родительских собраниях. Во-первых - это низкая явка на них, во-вторых, отсутствие тематических родительских собраний. Необходимо в начале собрания четко обговаривать основную цель собрания, обязательно вести протокол, анализировать в конце собрания активность родителей: наличие выступлений от родителей или они пассивные слушатели. Многие родители не знают друг друга по имени и отчеству. Не знают членов родительского комитета класса. Чаще всего классные руководители в своих классах при привлечении родителей к воспитательной работе опираются на родителей-выпускников нашей школы, которых с каждым годом становится все больше. Родители затрудняются в анкетах назвать темы собраний, в основном это общие слова: волнует подготовка к экзаменам. Родительские собрания должны проводиться в активной форме, чаще устраивать дискуссии по вопросам воспитания. Необходимо заинтересовать родителей проблемой изучения своего ребенка, показать, что для школы это важно. И тогда у родителей останется в памяти « мне объясняют, меня учат - значит это действительно важно ». А иначе получается: план работы с родителями есть, а системы нет.

Особое внимание необходимо уделить на собрании разъяснению, что такое отношения, как они влияют на самочувствие. Ведь не количеством проведенных дел, ни наличием побед характеризуется удовлетворенность учащихся и их родителей. А именно самочувствием при участии в каждом деле.

Актуальные темы родительских собраний

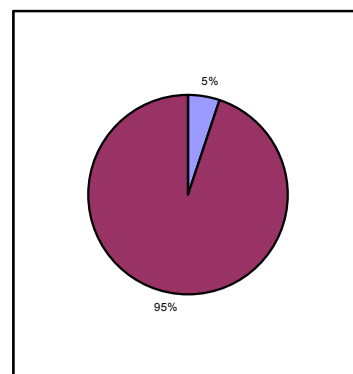
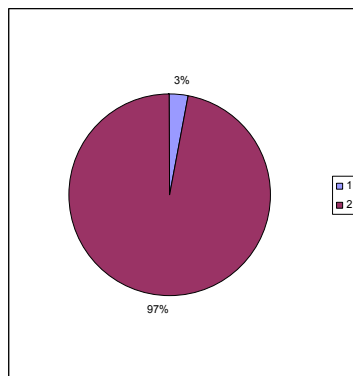
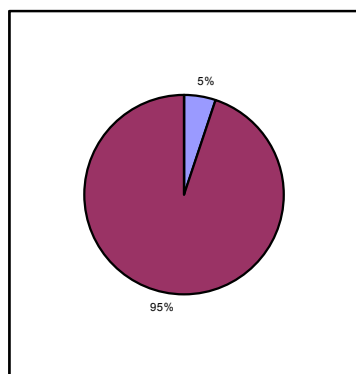
	Родители 9 класса	Родители 11 класса	Всего
Назвали тему	4 25 %	11 78,6 %	15 50 %
Не назвали	12 75 %	3 21,4 %	15 50 %

Удовлетворенность родителей педагогическим просвещением в школе

2007 – 2008 учебный год

2008 – 2009 учебный год

2009– 2010 учебный год



- удовлетворенность

- неудовлетворенность

Как видно из анализа удовлетворенность родителей педагогическим просвещением в школе растет.

Характер самочувствия учащихся и родителей в школе

	Учащиеся 9 классов	Учащиеся 11 классов	Всего	Родители 9 классов	Родители 11 классов	Всего
Приятно	1 4,5 %	5 29,4 %	6 15,4 %	2 12,5 %	3 21,4 %	5 16,6 %
Расслабленно	1 4,5 %	1 5,9 %	2 5,1 %			
Спокойно	5 22,7 %	7 41,2 %	12 30,8 %	9 56,3 %	8 50 %	17 56,7 %
Воодушевленно						
Весело	8 36,4 %	3 17,6 %	11 28,2 %			
Комфортно			31 79,5 %			22 73,3 %
Неуютно	1 4,5 %		1 2,6 %	1 6,3 %	1 7,1 %	2 6,75 %
Грустно	1 4,5 %		1 2,6 %			
Скучно				1 6,3 %		1

						3,3 %
Напряженно	3	1	4	2	1	3
	13,6 %	5,9 %	10,3 %	12,5 %	7,1 %	10 %
Раздраженно				1	1	2
				6,3 %	7,1 %	6,7 %
Дискомфортно			6			8
			15,4 %			26,7 %

33 % родителей считают, что школа не оказала никакого влияния на ребенка. Значит родители не в курсе происходящих в классе дел. И тогда возникает необходимость знакомить родителей, а еще лучше совместно заполнять и психолого-педагогическую карту индивидуального развития на ребенка и портфолио. Акцентировать внимание на родительских собраниях на содержании портфолио, на достижениях, на положительных моментах.

Результат:

1. Улучшились посещение родителями школьных собраний, степень удовлетворенности педагогическим просвещением.
2. Разработана тематика родительских собраний по возрастным категориям школьников.
3. Создана и действует программа «Семья».

Проблемное поле:

1. Слаба заинтересованность родителей учащихся старшего звена в школьных проблемах.
2. Не всегда на должном уровне проводятся родительские собрания.
3. Слабо привлекаются родители к участию во внеурочной деятельности.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Классным руководителям активнее привлекать родителей к участию во внеурочной деятельности.
2. Заинтересовывать родителей в школьных делах.
3. Классным руководителям продумывать новые формы проведения родительских собраний, качественно улучшить их содержание.

Общие выводы:

Однако необходимо отметить, что недостатки в воспитательном процессе, конечно же, есть. Не все классные руководители ведут систематически диагностическую работу по изучению классного коллектива для дальнейшего совершенствования воспитательной работы с детьми. Эту работу необходимо вести в системе, прослеживать из года в год. И только качественный анализ за прошедший период поможет классному руководителю выявить высокие и низкие, положительные или отрицательные результаты воспитательной работы.

Есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся: как среднего звена, так и старших, формировать у детей основы культуры поведения. Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда. Продолжает иметь место ряд правонарушений среди подростков. А это означает, что одной из главнейших задач воспитательной работы школы в новом учебном году должна стать работа, как с детьми, так и родителями по нравственному воспитанию.

В современных условиях назрела необходимость пересмотра всех видов деятельности учащихся с позиции насыщения их творческими моментами – внесение нового творческого содержания в трудовую, познавательную, художественно-эстетическую, физкультурно-оздоровительную, классно-обобщающую работу с детьми. Предстоит ликвидировать разрыв между основным и дополнительным школьным образованием, воспитательными и оздоровительными процессами, разнообразить формы работы с родителями, активнее привлекать их к участию в учебно-воспитательном процессе. В целом задачи, стоящие перед коллективом, выполнены, качество воспитания повысилось. Повысилась активность участия и результативность учащихся в различных творческих конкурсах, военно-патриотическое направление вышло на более высокий уровень, что сказывается на уровне воспитанности учащихся. План воспитательной работы выполнен на 89%.

Выявленные проблемы: отсутствует широкая система дополнительного образования, необходимая для дальнейшего развития учреждения.

Причины возникновения проблем: отсутствие достаточного финансирования для реализации воспитательных задач, в том числе слабая обеспеченность ставками и, как следствие этого, кадрами дополнительного образования

Задача на следующий год:

- Создание условий для дальнейшего развития учащихся, их творческих способностей через развитие системы дополнительного образования в школе. Выбор мероприятий, представляющих несомненный интерес для учащихся и учителей отдельного класса и для всей школы
- Совершенствование института классных руководителей
- Разработка новой системы ученического самоуправления.
- Интеграция учебной и воспитывающей деятельности. Ориентация на привлечение к работе преподавателей всех дисциплин. Каждый учитель, вне зависимости от преподаваемого предмета, может определять тему открытого мероприятия, будь оно познавательного или досугового характера. Таким образом, уроки включаются в единую систему воспитания. Это не что иное, как единое воспитательное пространство.
- привлечение родителей к совместной деятельности
- повышения профессиональной компетентности педагога-организатора, социального педагога, психолога.